

ВВЕДЕНИЕ

Психическое развитие ребенка зависит от целого ряда факторов. Прежде всего, от тех качеств, которые заложены в нем природой. Однако наличия врожденных качеств недостаточно для того, чтобы психическое развитие ребенка протекало успешно.

Отечественные психологи считают, что полноценное развитие ребенка возможно только благодаря умелому руководству со стороны взрослого. Однако не менее важную роль в психическом развитии играет активность самого ребенка. Недостаточно только того, чтобы у малыша была нормальная наследственность, пластичный мозг, чтобы он воспитывался в культурной среде, необходимо, чтобы он сам совершал определенные формы активности, управление которыми осуществляет взрослый. В процессе овладения различными видами деятельности у ребенка происходит развитие мозга, который представляет собой физиологическую основу сложных видов психической деятельности. Важно отметить, что мозг является не столько условием психического развития, сколько результатом организации собственной активности ребенка под управлением взрослого.

Существуют особые периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Такие периоды были названы «сензитивными». Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие участки мозга развиваются эффективно и психическое развитие ребенка достигает высокого уровня.

Характер взаимодействия педагога с ребенком определяется ролью взрослого в детском развитии и имеет три подхода к определению такой стратегии:

1. Обучение должно приспособливаться к развитию. Ярким представителем такого подхода был Ж. Пиаже, который считал, что ребенок должен самостоятельно осваивать способы взаимодействия с объектами. Таким образом, Ж. Пиаже рекомендовал контролировать развитие дошкольника и предоставлять ему возможность взаимодействовать со средой.

2. Акселерация развития - взрослый, который довлеет над ребенком, должен обучить его таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки возможностей воспитанника. В этом случае дети осваивают нехарактерные для их возраста виды действий и знаний, что часто приводит к механическому заучиванию информации. Акселерация довольно часто встречается в семейном воспитании: родители стремятся дать детям знания, к освоению которых они еще не готовы.

3. Третий подход разрабатывали известные отечественные ученые, такие как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Согласно этому подходу, специфика развития дошкольника связана с присвоением элементов человеческой культуры, а значит, решающим в развитии ребенка оказывается обучение. Именно оно «ведет» за собой развитие, однако одновременно важно учитывать «зону ближайшего

развития». *Зона ближайшего развития – расхождение между задачами, которые ребенок решает с помощью взрослого, и теми задачами, которые ребенок решает самостоятельно. Зона ближайшего развития определяется теми способами и средствами культурного действия, которые ребенок осваивает в настоящий момент.*

Наиболее продуктивной стратегией в образовательной работе с детьми является амплификация, согласно которой жизнь ребенка необходимо максимально насытить различными видами и формами активности, составляющими основу детства и позволяющими ему в дальнейшем успешно войти во взрослую жизнь. Важно подчеркнуть: детство — это не этап «перетаскивания» ребенка во взрослую жизнь, а самоценный период, обладающий собственным богатым содержанием, которое должно быть представлено максимально полноценно в образовательной работе с детьми.

Организуя образовательную работу с детьми дошкольного возраста важно сделать ее максимально комфортной, для чего необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка и максимально поддерживать детскую инициативу.

Отечественный психолог Н. Н. Поддьяков выделял в образовательном процессе две формы детской активности. Первая определяется содержанием, предлагаемым взрослыми, Другая форма исходит, наоборот, от ребенка: он сам является инициатором обследования различных объектов и выступает в роли экспериментатора, пытающегося понять сложные зависимости в окружающем мире. Н. Н. Поддьяков считал, что очень важно поддерживать эту бескорыстную познавательную активность детей.

Таким образом, образовательная работа с детьми предьявляет к взрослому особые требования. При работе с детьми он вступает в непосредственный эмоциональный контакт с ними. Важность эмоциональных переживаний, особенно на ранних этапах развития, подчеркивали представители психоаналитической концепции. Один из разработчиков такого подхода, Э. Эриксон, отмечал, что на различных возрастных этапах перед ребенком встают особые задачи развития, и успешное решение их возможно только с помощью взрослого, который создает социальную ситуацию развития, обеспечивает познавательную активность дошкольника, предьявляет культурные образцы для освоения и поддерживает детскую инициативу. Но главное, взрослый несет ответственность за решение базовых жизненных задач, которые определяют судьбу ребенка: малыш либо принимает этот мир и самого себя, либо относится к нему с недоверием и не верит в собственные силы.

Таким образом, процесс детского развития представляет собой многоуровневое системное явление, характеризующееся наследственными факторами, социальной ситуацией развития, организуемой взрослым, и деятельностью самого ребенка, осуществляемой под руководством взрослого. Только благодаря гармоничному сочетанию этих факторов можно достичь позитивных результатов в развитии ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умка» (далее – программа «Умка») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008), Уставом МБОУ «ДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Дополнительная образовательная программа «Умка» составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования.

Целью образовательной программы является всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств для успешной социально-педагогической адаптации к новой образовательной среде.

Задачи обучения:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение,
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умения общения со взрослыми, со сверстниками;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;
- обеспечить профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Принципы реализации программы:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключение дублирования школьной программы;
- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- поощрение и развитие стремления детей к познанию окружающей действительности;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Актуальность программы:

Объединение «Умка» было создано с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Открытие объединения явилось так же ответом на необходимость помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в

школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети по разделам образовательной программы «Азбуковедение», «Веселый счет», «Занимательные прописи».

Однако образовательная программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Подготовка к школе включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности образовательной программы:

Образовательно-развивающая программа для дошкольников опирается в своих принципиальных моментах на новые более актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Минобразования России (программа «Истоки», программа «Гармония развития», программы по развитию и воспитанию дошкольников в системе «Школа 2000...», на программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой). Вместе с тем образовательная программа имеет ряд особенностей:

* Образовательная программа включает в себя 3 раздела в соответствии с направлениями работы: «Азбуковедение», «Занимательные прописи», «Веселый счет».

* По каждому из разделов освоение материала предусматривает пропедевтику отдельных тем с более глубоким их изучением и расширением

изучаемых понятий, что содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. Содержание программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Раздел «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Задачи раздела:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.

Дети 5-6 лет не умеют анализировать звучащее слово в силу недостаточного речевого опыта. Поэтому в этой возрастной группе работа направлена именно на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Двигаясь от звука к букве, дети овладевают умением чтения слогов. Дальнейшее развитие навыка чтения не является целью дошкольной подготовки, главное – развитие ребенка, создание необходимой базы для обучения чтению в 1-м классе, предупреждение ошибок в чтении. Данный курс подготовки детей включает также и элементы логопедической методики, которая направлена на предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дети 6-7 лет имеют обширный словарный запас, разнообразный опыт общения, более развитое чувство языка. Подобранный для изучения материал направлен на формирование и развитие навыка чтения, расширения кругозора, обогащения словарного запаса детей. Занятия предусматривают использование логопедического материала. Игровые и занимательные задания включаются в занятия дополнительно и носят обязательный характер.

Раздел «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Задачи раздела:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых

упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Раздел «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ»

Задачи раздела:

- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Для детей старшей возрастной группы предлагается разнообразный материал для развития кисти руки: это раскрашивание, обводка по контуру, задания типа: дорисуй, выполни по образцу, нарисуй самостоятельно. На занятиях используется богатый иллюстративный материал, обсуждение которого дает возможность развивать речь детей в различных формах: вспоминать прочитанные произведения, пересказывать и слушать новые произведения. Предлагаемые задания также формируют навыки рисования предметов на клетках, развивая воображение, внимание детей, а также формируя умение работать по образцу, соблюдать инструкции педагога.

Срок реализации программы – 2 года. В объединение «Умка» принимаются дети в возрасте 5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 16-ти человек в одной группе. Режим занятий предполагает 4 занятия в неделю. Занятия проходят 4 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет у детей 6-го года жизни 25

минут, у детей 7-го года жизни - 30 минут с обязательными подвижными 10-минутными переменами. Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия ведет один педагог.

Специфика учебного материала образовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане.

В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Требования, предъявляемые к выпускнику:

Программой определена модель типа личности ребенка: духовно и нравственно развивающегося; обладающего культурой мышления, широким

кругозором, развитой речью, обладающего нравственными ориентирами, развитой познавательной активностью и познавательными процессами (образным мышлением, памятью, воображением, вниманием), обладающего личностной культурой общения и межличностных отношений, обладающего сформированным товарищеским отношением к сверстникам, интересом и потребностью к совместным занятиям с ними, развитой волей, сознательным управлением своим поведением, умением добиваться принятой цели и преодолевать трудности; имеющего адекватную самооценку и умение самостоятельно доказывать правильность своих суждений.

Способы определения результативности реализации дополнительной образовательной программы

Качество выполнения образовательной программы осуществляется различными видами контроля. Результаты и достижения обучающегося сравниваются только с его собственными результатами, а не с результатами других детей.

Результативность учебно-воспитательного процесса отслеживается в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

Входной контроль. Это контроль общего уровня развития детей. Он осуществляется в начале учебного года и проходит в виде бесед с родителями и детьми и наблюдений за результатами их деятельности. Отслеживаются: речь, речевые навыки, мелкая моторика пальцев рук, умение следовать инструкции взрослого и др.

Текущий контроль. Осуществляется на протяжении всего обучения в форме проверки рабочих тетрадей, учебных пособий, в которых работают дети, ответов обучающихся. Анализ работ детей ясно показывает динамику развития учебных навыков и умений, а также уровень сформированности необходимых знаний и психических процессов.

Рубежный контроль. Проводится раз в полугодие или после изучения какого-либо материала в форме тестирования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, выполнения конкретных заданий.

Итоговый контроль. Контроль знаний, умений и навыков по пройденным темам и разделам проводится один раз в год.

Система мониторинга позволяет:

- определить уровень ребенка на момент поступления в школу;
- скорректировать и адаптировать содержание программ, методов форм подачи материала;
- выработать цели, стратегию и содержание индивидуальной работы с каждым ребенком, разработать индивидуальный план его развития, обучения и воспитания;
- наблюдать за продвижением в обучении и воспитании ребенка в течение учебного года, отслеживать эффективность выбранной стратегии педагогического воздействия;

- составить объективную характеристику уровня развития каждого ребенка на момент выпуска, показать перспективы его развития;
- в дальнейшем определить общую готовность ребенка к школе;
- провести анализ и подвести итоги работы педагогов, групп в целом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

раздел АЗБУКОВЕДЕНИЕ				Раздел ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ				Раздел ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ			
1 год обучения		2-ой год обучения		1 год обучения		2-ой год обучения		1 год обучения		2-ой год обучения	
<i>подразделы</i>	<i>часы</i>	<i>подразделы</i>	<i>часы</i>	<i>подразделы</i>	<i>часы</i>	<i>подразделы</i>	<i>часы</i>	<i>подразделы</i>	<i>часы</i>	<i>подразделы</i>	<i>часы</i>
Вводное занятие Инструктаж по ОТ	1	Вводное занятие Инструктаж по ОТ	1	Свойства предметов	4	Числа и цифры.	12	Мои прописи и карандаш	1	Правила гигиены письма и рисования.	1
Звуки и буквы	1	Звуко-буквенная мозаика	31	Сравнение групп предметов	4	Составляем числа	5	Штриховка. виды штриховки.	1	Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.	4
Слова и звуки	1	Дифференциация звуков	7	Сложение	1	Прибавление и вычитание единицы	1	Раскрашивание. Правила раскрашивания.	1	Обводка по конттуру.	1
Гласные звуки	6	Развитие речи	31	Вычитание	1	Сложение и вычитание с помощью числовой прямой	2	Обводка по конттуру. Приемы работы.	1	Рисование штриха. Виды штриховки.	1
Согласные звуки	31	Повторение пройденного материала	2	Числа и цифры	10	Порядковый счет. Число последующее и предыдущее	1	Печатное письмо.	30	Работа с трафаретом. горизонтальная штриховка.	2
Дружные звуки	5			Пространственные отношения	7	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	2	Печатные буквы (обобщение)	2	Работа с трафаретом. вертикальная штриховка.	2
Дифференциация звуков	12			Геометрическая мозаика	7	Геометрические фигуры.	1			Работа с трафаретом. наклонная штриховка.	2
Развитие речи	14			Повторение пройденного материала	1	Пространственные фигуры	2			Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	2
Итоговое занятие. Встреча с Азбукой	1			Выявление математических представлений детей	1	Пространственные отношения	2			Графические упражнения.	11
						Изучение величин (объем, площадь, масса, длина)	7			Написание букв по заданному образцу.	8
						Выявление математических представлений детей				Диагностика графических навыков.	2

ИТОГО	72	ИТОГО	72	ИТОГО	36	ИТОГО	36	ИТОГО	36	ИТОГО	36
-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1
2.	Мои прописи и карандаш.	1
3.	Свойства предметов. Объединение их по общему признаку.	1
4.	Звуки и буквы.	1
5.	Слова и звуки.	1
6.	Штриховка. Виды штриховки.	1
7.	Свойства предметов. Формы геометрических фигур.	1
8.	Развитие речи. Составление рассказов из личного опыта «Лето красное прошло».	1
9.	Гласный звук [А].	1
10.	Раскрашивание. Правила раскрашивания.	1
11.	Свойства предметов. Объединение их в группы и выделение лишнего предмета.	1
12.	Гласный звук [О].	1
13.	Гласный звук [Э].	1
14.	Обводка по контуру. Приемы работы	1
15.	Свойства предметов. Понятия: «уменьшение», «увеличение».	1
16.	Гласный звук [И].	1
17.	Гласный звук [Ы]. Дифференциация звуков. Звуки [И] - [Ы].	1
18.	Печатное письмо. Буквы А, О.	1
19.	Сравнение групп предметов. Составление пар.	1
20.	Гласный звук [У]. Дифференциация гласных звуков.	1
21.	Развитие речи. Беседа-игра «Осень золотая».	1
22.	Печатное письмо. Буквы: О, Э, А.	1
23.	Сравнение групп предметов. Понятия: «равно», «не равно». Знаки =, ≠.	1
24.	Согласный звук [М]. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
25.	Согласный звук [М*].	1
26.	Печатное письмо. Буквы: Ы, И, О, Э, А.	1
27.	Сравнение групп предметов. Упражнения в выборе =, ≠	1
28.	Развитие речи. Составление творческих рассказов по картине.	1

29.	Согласный звук [Н].	1
30.	Печатное письмо. Гласная буква У.	1
31.	Числа и цифры. Число 1. Цифра 1.	1
32.	Согласный звук [Н*].	1
33.	Согласный звук [П].	1
34.	Печатное письмо. Буква М.	1
35.	Числа и цифры. Число 2. Цифра 2.	1
36.	Согласный звук [П*].	1
37.	Согласный звук [Т].	1
38.	Печатное письмо. Парад букв.	1
39.	Сложение. Знак +.	1
40.	Согласный звук [Т*].	1
41.	Согласный звук [К].	1
42.	Печатное письмо. Буквы Н, М.	1
43.	Пространственные отношения. На, над, под.	1
44.	Согласный звук [К*].	1
45.	Развитие речи. Беседа на тему «К нам гости пришли».	1
46.	Печатное письмо. Буквы П, Н, М.	1
47.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Отношения «больше-меньше».	1
48.	Согласный звук [Х].	1
49.	Согласный звук [Х*].	1
50.	Печатное письмо. Буквы Т, П, Н, М.	1
51.	Числа и цифры. Число 3. Цифра 3.	1
52.	Дифференциация звуков. Звуки [К] - [Х], [К*] - [Х*].	1
53.	Согласный звук [Ф].	1
54.	Печатное письмо. Буквы К, Т.	1
55.	Пространственные отношения. Справа, слева.	1
56.	Согласный звук [Ф*].	1
57.	Согласный звук [Й*].	1
58.	Печатное письмо. Буквы Х, К, Н, М, Т, П.	1
59.	Пространственные отношения. Справа, слева.	1
60.	Дружные звуки. Звуки [Й*О]	1
61.	Дружные звуки. Звуки [Й*У].	1
62.	Печатное письмо. Слоги с буквами Х, К, Н, М, Т, П.	1
63.	Вычитание. Знак «-».	1
64.	Дружные звуки. Звуки [Й*А].	1
65.	Дружные звуки. Звуки [Й*Э].	1
66.	Печатное письмо. Буква Ф.	1
67.	Числа и цифры. Число 4. Цифра 4.	1
68.	Дружные звуки [Й*Э], [Й*А], [Й*У], [Й*О].	1
69.	Развитие речи. Составление сказок.	1

70.	Печатное письмо. Буквы Ё, И.	1
71.	Пространственные отношения. Между. Посередине. Внутри. Снаружи.	1
72.	Согласный звук [Л].	1
73.	Согласный звук [Л*].	1
74.	Печатное письмо. Буквы Ю, Я, Ё.	1
75.	Пространственные отношения. Посередине. Внутри.	1
76.	Дифференциация звуков. Звуки [Л*] - [Й*].	1
77.	Согласные звуки [В] и [В*].	1
78.	Печатное письмо. Буквы Ю, Я, Ё.	1
79.	Геометрическая мозаика. Точка. Прямая и кривая линии.	1
80.	Дифференциация звуков. Звуки [В] - [Ф], [В] - [Ф*]. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
81.	Развитие речи. Беседа «Зимушка хрустальная».	1
82.	Печатное письмо. Буквы Л, Ё.	1
83.	Числа и цифры. Число 5. Цифра 5.	1
84.	Согласный звук [Ч*].	1
85.	Согласный звук [Щ*].	1
86.	Печатное письмо. Буквы В, Ф.	1
87.	Числа и цифры. Число 6. Цифра 6.	1
88.	Дифференциация звуков. Звуки [Ч*] - [Щ*].	1
89.	Развитие речи. Волшебные сказки.	1
90.	Печатное письмо. Буква Ч.	1
91.	Геометрическая мозаика. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
92.	Согласные звуки [Б] и [Б*].	1
93.	Дифференциация звуков. Звуки [Б] - [П], [Б*] - [П*].	1
94.	Печатное письмо. Буква Щ.	1
95.	Геометрическая мозаика. Ломаная линия. Многоугольник.	1
96.	Согласные звуки [Д] и [Д*].	1
97.	Дифференциация звуков. Звуки [Д] - [Т], [Д*] - [Т*].	1
98.	Печатное письмо. Буквы Б, П.	1
99.	Геометрическая мозаика. Отрезок. Луч.	1
100.	Согласный звук [С].	1
101.	Согласный звук [С*].	1
102.	Печатное письмо. Буквы Д, Т.	1
103.	Числа и цифры. Число 7. Цифра 7.	1
104.	Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
105.	Согласный звук [Ц].	1
106.	Печатное письмо. Буква С.	1
107.	Геометрическая мозаика. Угол.	1

108.	Дифференциация звуков. Звуки [Ц] - [С], [Ц] и [Ч*].	1
109.	Развитие речи. Бытовые сказки.	1
110.	Печатное письмо. Согласные буквы Ц, Щ, С.	1
111.	Геометрическая мозаика. Виды углов.	1
112.	Согласные звуки [Г] и [Г*].	1
113.	Дифференциация звуков. Звуки [Г] - [К], [Г*] - [К*].	1
114.	Печатное письмо. Буквы Г, К.	1
115.	Геометрическая мозаика. Числовой отрезок.	1
116.	Согласный звук [З].	1
117.	Согласный звук [З*].	1
118.	Печатное письмо. Буквы З, С, В.	1
119.	Пространственные отношения. Впереди, сзади.	1
120.	Дифференциация звуков. Звуки [З] - [С], [З*] - [С*].	1
121.	Развитие речи. Составление рассказа о весне по картине.	1
122.	Печатное письмо. Буквы Щ, Ш, Ц, С.	1
123.	Числа и цифры. Число 8. Цифра 8.	1
124.	Согласный звук [Ш].	1
125.	Дифференциация звуков. Звуки [Ш] - [С], [Ш] и [Щ*].	1
126.	Печатное письмо. Буквы Ш, Ж, З.	1
127.	Числа и цифры. Число 9. Цифра 9.	1
128.	Согласный звук [Ж]. Шипящие звуки.	1
129.	Дифференциация звуков. Звуки [Ж] - [З], [Ж] и [Ш].	1
130.	Печатное письмо. Буквы Ж, Ш.	1
131.	Пространственные отношения. Раньше, позже.	1
132.	Согласные звуки [Р] и [Р*].	1
133.	Дифференциация звуков. Звуки [Р] - [Л], [Р*].и [Л*].	1
134.	Печатное письмо. Буквы Р, Л.	1
135.	Числа и цифры. Число 10.	1
136.	Развитие речи. Составление описательных рассказов о животных.	1
137.	Развитие речи. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Еж».	1
138.	Печатные буквы (обобщение).	1
139.	Повторение пройденного материала.	1
140.	Развитие речи. Сказки о животных.	1
141.	Развитие речи. Загадки художника.	1
142.	Печатные буквы (обобщение).	1
143.	Выявление математических представлений детей	1
144.	Итоговое занятие. Встреча с Азбукой	1

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

- знать звуки и буквы русского языка;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- различать и правильно называть звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие);
- уметь выделять звуки в звучащей речи, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- осуществлять фонетический разбор слов (без обозначения термина) и составлять слова с помощью специальных знаков – «звуковичков»;
- правильно читать слоги;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- уметь пересказывать, составлять предложения по картинкам, или на заданную тему, грамотно, без искажений слов, интонировано строя свой рассказ;
- знать цифры и числа от 1 до 5;
- уметь считать предметы в пределах 5;
- иметь общее представление о сложении и вычитании, как взаимосвязи целого и частей и осуществлять на основе этого указанные действия с предметами;
- уметь сравнивать множества предметов по количественному и качественному признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- обводить, заштриховывать и раскрашивать предметы;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1
2.	Правила гигиены письма и рисования.	1
3.	Числа и цифры. 1-5	1
4.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки. Буквы. Слова.	1
5.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки. Буквы. Слова.	1
6.	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с крупой.	1
7.	Числа и цифры. 6-10.	1
8.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [А].буква А.	1
9.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [О].буква О.	1
10.	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с палочками.	1
11.	Пространственные отношения. Длиннее-короче.	1
12.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [У].буква У..	1
13.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [Ы].буква Ы.	1
14.	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с бумагой.	1
15.	Порядковый счет. Число последующее и предыдущее.	1
16.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [Э].буква Э.	1
17.	Звуко-буквенная мозаика. Чтение слов. Закрепление пройденного материала.	1
18.	Игры на развитие моторики пальцев рук. Выкладывание букв.	1
19.	Числа и цифры. Число 11.	1
20.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Л]- [Л*]. Буква Л. Чтение слогов.	1
21.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [М]- [М*]. Буква М. Чтение слов, ударение.	1
22.	Рисование штриха. Виды штриховки.	1
23.	Числа и цифры. Число 12.	1
24.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Н]- [Н*]. Буква Н. Чтение слогов и слов.	1
25.	Развитие речи. Предложение состоит из слов, слова из	1

	слогов.	
26.	Обводка по контуру.	1
27.	Прибавление и вычитание единицы.	1
28.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Р]- [Р*]. Буква Р. Чтение предложения.	1
29.	Дифференциация звуков. Звуки [Р] - [Л], [Р*].и [Л*].	1
30.	Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	1
31.	Сравнение чисел. Знаки >, <, =.	1
32.	Звуко-буквенная мозаика. Гласные и согласные звуки буквы. Чтение слогов и слов.	1
33.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Я. Чтение слов и предложений.	1
34.	Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	1
35.	Сравнение чисел. Знаки >, <, =.	1
36.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Ю. Чтение слогов и слов.	1
37.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Е. Составление предложений.	1
38.	Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	1
39.	Изучение величин. Длина.	1
40.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Е.	1
41.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [И].буква И.	1
42.	Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	1
43.	Числа и цифры. Число 13.	1
44.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Г]- [Г*], [К]- [К*]. Буквы Г, К.	1
45.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Д]- [Д*], [Т]- [Т*]. Буквы Д, Т.	1
46.	Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	1
47.	Составляем числа. Число 6.	1
48.	Дифференциация звуков. Звуки [Д] - [Т], [Д*].и [Т*].	1
49.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [В]- [В*], [Ф]- [Ф*]. Буквы В, Ф.	1
50.	Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	1
51.	Пространственные отношения. Тяжелее - легче.	1
52.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [З]- [З*], [С]- [С*]. Буквы З, С.	1
53.	Дифференциация звуков. Звуки [З] - [С], [З*].и [С*].	1
54.	Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	1
55.	Изучение величин. Масса.	1
56.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Б]- [П*], [Б]- [П*].	1

	Буквы Б, П.	
57.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Х]- [Х*]. Буква Х.	1
58.	Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	1
59.	Изучение величин. Масса. Сравнение массы с помощью мерки.	1
60.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш.	1
61.	Дифференциация звуков. Звуки [Ш] - [С]. Дифференциация звуков. Звуки [Ш] - [Ж].	1
62.	Графические упражнения. Наклонная короткая палочка.	1
63.	Числа и цифры. Число 14.	1
64.	Дифференциация звуков. Звуки [Ж] - [З].	1
65.	Звуко-буквенная мозаика. Звук [Ч*], [Щ*]. Буквы Ч, Щ.	1
66.	Графические упражнения. Наклонная длинная палочка.	1
67.	Составляем числа. Число 7.	1
68.	Звуко-буквенная мозаика. Звуки [Ц]. Буква Ц. чтение стихотворных текстов.	1
69.	Звукобуквенная мозаика. Звук [Й*]. Буква Й.	1
70.	Графические упражнения. Наклонные длинная и короткая палочки.	1
71.	Сложение и вычитание с помощью числовой прямой.	1
72.	Дифференциация звуков. Звуки [С] - [Ц].	1
73.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Ъ.	1
74.	Графические упражнения. Короткая палочка с закруглением внизу.	1
75.	Сложение и вычитание с помощью числовой прямой.	1
76.	Звуко-буквенная мозаика. Буква Ъ.	1
77.	Дифференциация звуков. Звуки [Ч*] - [С]- [Ш], [Ч*]- [Т*].	1
78.	Графические упражнения. Длинная палочка с закруглением внизу.	1
79.	Изучение величин. Объем.	1
80.	Развитие речи. В мире книг.	1
81.	Развитие речи. Наш дом.	1
82.	Графические упражнения. Длинная и короткая палочки с закруглением сверху и внизу.	
83.	Изучение величин. Объем. Сравнение объема с	1

	помощью мерки.	
84.	Развитие речи. Овощи.	1
85.	Развитие речи. Фрукты.	1
86.	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей внизу.	1
87.	Геометрические фигуры.	1
88.	Развитие речи. Времена года. Осень.	1
89.	Развитие речи. Домашние животные.	1
90.	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей вверху.	1
91.	Числа и цифры. Число 15.	1
92.	Развитие речи. Дикие животные.	1
93.	Развитие речи. Праздник сказки.	1
94.	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей вверху и внизу.	1
95.	Изучение величин. Площадь.	1
96.	Развитие речи. Времена года. Зима.	1
97.	Развитие речи. Транспорт.	1
98.	Графические упражнения. Короткая палочка с петлей вверху и внизу.	1
99.	Изучение величин. Площадь. Сравнение площади с помощью мерки.	1
100.	Развитие речи. Труд человека.	1
101.	Развитие речи. Природные явления.	1
102.	Графические упражнения. Закрепление пройденного материала.	1
103.	Составляем числа. Число 8.	1
104.	Развитие речи. Разнообразие природы.	1
105.	Развитие речи. Живая природа. Лес.	1
106.	Написание букв по заданному образцу. Буквы а, о.	1
107.	Числа и цифры. Число 16.	1
108.	Развитие речи. Путешествие в прошлое живой природы.	1
109.	Развитие речи. Насекомые.	1
110.	Написание букв по заданному образцу. Буквы и, ш.	1
111.	Пространственные фигуры. Шар. Куб. Параллелепипед.	1
112.	Развитие речи. Птицы.	1
113.	Развитие речи. Мир растений.	1
114.	Написание букв по заданному образцу. Буквы л, м.	1

115.	Пространственные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
116.	Развитие речи. Времена года. Весна.	1
117.	Развитие речи. Времена года. Лето.	1
118.	Написание букв по заданному образцу. Буквы и, ш, л, м.	1
119.	Числа и цифры. Число 17.	1
120.	Развитие речи. Из истории вещей.	1
121.	Развитие речи. Приключения знакомых вещей.	1
122.	Написание букв по заданному образцу. Буквы р, у.	1
123.	Составляем числа. Число 9.	1
124.	Развитие речи. Придумывание сказки.	1
125.	Развитие речи. Сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.	1
126.	Написание букв по заданному образцу. Буквы х, ж.	1
127.	Составляем числа. Число 10.	1
128.	Развитие речи. Весенние посиделки. Знакомство с фольклором.	1
129.	Развитие речи. Творческое рассказывание с помощью иллюстраций.	1
130.	Написание букв по заданному образцу. Буквы к, н.	1
131.	Числа и цифры. Число 18.	1
132.	Развитие речи. Праздничный календарь.	1
133.	Развитие речи. Скоро в школу.	1
134.	Написание букв по заданному образцу. Буквы в, е.	1
135.	Числа и цифры. Число 19.	1
136.	Развитие речи. Ребусы. Кроссворды. Головоломки.	1
137.	Развитие речи. Шутки-чистоговорки.	1
138.	Диагностика графических навыков.	1
139.	Числа и цифры. Число 20.	1
140.	Звукобуквенная мозаика. Алфавит.	1
141.	Повторение пройденного материала. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения.	1
142.	Диагностика графических навыков.	1
143.	Выявление математических представлений детей.	1
144.	Повторение пройденного материала. Я уже читаю.	1

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

- знать буквы и уметь соотносить их с соответствующими звуками;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать и правильно называть звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие);
- уметь выделять звуки в звучащей речи, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами, проводить фонетический разбор слов (кол-во звуков и букв, характеристика каждого звука);
- делить слова на слоги;
- уметь записывать слова буквами и условными обозначениями;
- уметь соотносить схему с названием предмета;
- уметь определять количество и последовательность слов в предложении;
- уметь записывать слова и предложения под диктовку.
- составлять предложения по сюжетной картинке или серии картинок;
- уметь читать по слогам;
- знать название и графический образ изученных цифр;
- уметь писать цифры;
- уметь соотносить число предметов с соответствующей цифрой;
- знать прямой и обратный порядок чисел при счете в пределах 10;
- уметь сравнивать числа с помощью наглядного материала;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий;
- уметь отнимать и складывать числа на основе знания состава числа;
- уметь составлять по рисунку задачи и записывать их решение;
- уметь различать и называть геометрические фигуры;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему и площади.
- знать единицы измерения величин;
- знать части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году;
- уметь рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии;
- обводить по контуру и делать разнообразную штриховку;
- рисовать узоры и предметы в тетради в клетку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

№ п/п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Слова короткие и длинные.	1
2.	Игры развивающие. Игра «Где спрятался звук».	1
3.	Игры развивающие. Игра «Кто лишний» для развития логического мышления.	1
4.	Упражнения с предметами. Образование групп предметов по общему признаку.	1
5.	Упражнения с предметами. Уменьшение, увеличение в размере.	1
6.	Звуки и буквы. Слушаем и произносим звуки [А] - [О]. Запоминаем буквы А, О.	1
7.	Звуки и буквы. Игра «Что мы пишем, а что слышим».	1
8.	Игры развивающие. Игра «Геометрическое лото»	1
9.	Звуки и буквы. Звуки - [и], [ы], [у]: упражнения в произношении.	1
10.	Игры развивающие. Игры со звуками [и], [ы], [у] «На что похожа буква».	1
11.	Упражнения с предметами. Сравнение групп предметов в игре «Подбери пару».	1
12.	Звуки и буквы. Согласные звуки [м], [м*]. Буква М.	1
13.	Звуки и буквы. Согласные звуки [н], [н*]. Буква Н	1
14.	Математические действия. Сложение, как взаимосвязь частей и целого. Игра «Помоги белкам»	1
15.	Игры развивающие. Игра «Кто где живет». Пространственные отношения на, над, под.	1
16.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	1
17.	Звуки и буквы. Согласные звуки [т], [т*]. Буква Т.	1
18.	Математические действия. Смысл действия вычитания.	1
19.	Математические действия. Смысл действия вычитания. Игра «Собери урожай».	1
20.	Звуки и буквы. Гласные буквы, обозначающие два звука.	1

21.	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Игра «Найди букву».	1
22.	Числа и цифры. Числа 1 и 2. цифры 1 и 2.	1
23.	Математические действия. Сложение и вычитание.	1
24.	Числа и цифры. Числа 1 и 2. цифры 1 и 2.	1
25.	Звуки и буквы. Дифференциация звуков. Звуки [в] - [ф] , [в*] - [ф*].	1
26.	Геометрическая мозаика. Игра «Путешествуем с точкой»	1
27.	Геометрическая мозаика. Линии. многоугольники.	1
28.	Геометрическая мозаика. Числовой отрезок.	1
29.	Числа и цифры. Числа 3 и 4. Цифры 3 и 4.	1
30.	Числа и цифры. Число 5. Цифра 5.	1
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
32.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
33.	Звуки и буквы. Страна Азбука.	1
34.	Числа и цифры. Числа 1 – 5.	1
35.	Повторение изученного материала.	1
36.	Повторение изученного материала.	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Второй год обучения

№ п/п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Алфавит.	1
2.	Игры развивающие. Игра «Учимся слышать звуки»	1
3.	Игры развивающие. Игра «Где спрятался звук»	1
4.	Счет предметов. Порядковый и количественный.	1
5.	Числа и цифры. От 1 до 5. Образование и запись.	1
6.	Числовой отрезок. Счет прямой и обратный.	1
7.	Звуки и буквы. Гласные А, О, У. Упражнения для запоминания букв.	1
8.	Звуки и буквы. Согласные буквы М, Р. Игры «На что похожа буква».	1
9.	Звуки и буквы. Согласные Х, С, Ш. Упражнения на дифференциацию звуков.	1
10.	Звуки и буквы. Упражнения в чтении букв и слогов.	1
11.	Состав чисел. Числа 3-5.	1
12.	Состав чисел. Число 6.	1
13.	Состав чисел. Игра «Составь число из двух других».	1
14.	Упражнения в чтении слогов и слов.	1
15.	Звуки и буквы. Гласная буква Ы. Сложение слогов из букв разрезной азбуки.	1
16.	Звуки и буквы. Согласная буква Л. Дифференциация звуков - [Л] - [Р]	1
17.	Состав чисел. Игра «Засели домики» для состава чисел 3-6.	1
18.	Упражнения в чтении слогов и слов.	1
19.	Звуки и буквы. Согласные буквы Х, П.	1
20.	Состав чисел. Число 7.	1
21.	Звуки и буквы. Согласные Г,З.	1
22.	Состав чисел. Засели домики.	1

23.	Звуки и буквы. Согласные Б, П. пара звуков [б] - [п]	1
24.	Состав чисел. Числа 5, 6, 7. Игра «Открой карточку».	1
25.	Звуки и буквы. Согласная Ж. Игры на дифференциацию [ж] - [ш]	1
26.	Состав чисел. Число 8. Игровые упражнения.	1
27.	Состав чисел. Число 9. Игровые упражнения.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные буквы я, е, е, ю. Дружные звуки.	1
29.	Сложение и вычитание. Вычисления в пределах 9.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные Ц, Щ, Ч, Ш.	1
31.	Числа и цифры. Число 0. Цифра 0.	1
32.	Числа и цифры. Число 10. Цифра 10.	1
33.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
34.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
35.	Сложение и вычитание. Вычисления в пределах 10.	1
36.	Повторение изученного материала.	1

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Звуки, буквы, слова, предложения.

Понятия: «звук», «буква», «слово»; различие между данными определениями. Звуки речевые и неречевые. Буквенный знак, как средство обозначения звука. Выявление связи между звучанием слова и его лексическим значением.

Речевые единицы: предложения, слова, слоги; их взаимосвязь. Определение «предложения», как носителя законченной мысли. Формирование умения записывать предложение с помощью схем.

Деление слов на слоги. Часть слова – слог. Формирование практического умения деления слова на слоги с помощью прохлопывания звучащего слова.

Формирование умения делить слово на слоги, определяя количество гласных в нем, и схематично записывать слова. Понятие ударного слога.

Формирование слогового способа чтения и осознания необходимости слитного произношения звуков в слоге. Развитие умения соединять слоги в слова.

Звукобуквенная мозаика (гласные и согласные звуки и буквы, дружные звуки)

Знакомство со звуками речи и соотнесение их с соответствующими буквами. Многообразие звуков: согласные-гласные; звонкие-глухие согласные; мягкие-твердые согласные; шипящие и свистящие звуки. Особенности их артикуляции. Буквы ъ и ь, как буквы, не обозначающие звуков.

Дружные звуки: [йо], [йа], [йу], [йэ]. Упражнения в правильном произношении звуков.

Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Дифференциация звуков.

Звуковой анализ слов, как способ совершенствования речевого аппарата. Развитие правильного произношения звуков, похожих своей артикуляцией (шипящие, свистящие, сонорные звуки). Усвоение смыслоразличительной функции звука в словах, отличающихся одним звуком (дом-том, уголь-угорь и т.д.).

Развитие речи.

Составление предложений по картинке или серии сюжетных картинок, придумывание предложений с определенными словами. Дополнение незаконченных предложений. Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов. Пересказ самостоятельно или по вопросам педагога прочитанного, или услышанного текста. Составление рассказа о случаях из собственной жизни,

о своих наблюдениях и переживаниях. Чтение стихотворений наизусть. Знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков.

Раздел «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Сложение и вычитание

Понятия «часть» и «целое». Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 на основе взаимосвязи части и целого. Взаимосвязь сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (на наглядной основе). Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

Сложение и вычитание с помощью числовой прямой

Прямой и обратный счет в пределах 10. Понятие числовой прямой. Взаимосвязь понятий «увеличение числа»- «уменьшение числа» с направлением счета (прямой – обратный счет). Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

Прибавление и вычитание единицы

Сложение и вычитание чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице. Образование следующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – отсчитыванием единицы. Увеличение и уменьшение чисел на 1.

Числа и цифры

Прямой и обратный счет в пределах 10. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 (от 10 до 20) соответствующими цифрами. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Сравнение чисел

Сравнение групп предметов по количественному признаку на наглядной основе. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Сравнение групп предметов путем составления пар.

Порядковый счет. Число последующее и предыдущее

Различия порядковых и количественных числительных. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «который?», «какой по счету?». Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания 1.

Составляем числа

Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10.
Решение примеров основе знания состава числа с использованием наглядности.
Образование чисел путем присчитывания 1.

Свойства предметов

Выявление и сравнение свойств предметов. Признаки сходства и различия между предметами. Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, величина, материал, назначение) с выделением одновременно 2-3 свойств. Сравнение предметов по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера. Объединение предметов в группы по их свойствам. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Способы уравнивания групп предметов, сохранения их количества.

Сравнение групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Объединение предметов в группу по заданным признакам. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.). Сравнение групп предметов путем составления пар. Понятия «равенство» - «неравенство», знаки =, ≠.
Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Пространственные отношения

Отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше и т.д. определение расположения предмета по отношению к себе. Установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году. Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год. выделение пространственных отношений на листе бумаги.

Изучение величин

Знакомство с понятиями «длина», «масса», «площадь», «объем». Сравнение предметов по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с помощью мерки. Выбор единой мерки при сравнении величин. Единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.

Геометрическая мозаика (геометрические фигуры)

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Формирование представлений об отрезке, прямой, кривой и ломанной линиях,

многоугольнике, углах. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их.

Пространственные фигуры

Знакомство с фигурами: кубом, шаром, цилиндром, параллелепипедом, пирамидой, конусом. Признаки отличия пространственных фигур от фигур плоскостных: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур.

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.

Повторение пройденного материала

Обобщение полученных знаний. Задания и математические игры по материалу, пройденному за год. Игры на развитие внимания, памяти, подвижные игры, игры-головоломки, занимательные вопросы.

Выявление математических представлений детей

Определение уровня сформированности математических понятий у детей. Игры, загадки, задачи-шутки математического содержания, занимательные вопросы.

Раздел «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ»

Мои прописи и карандаш

Правила гигиены письма и рисования

Знакомство с прописями, тетрадью для письма, их особенностями, правилами работы в них. Письменные принадлежности. Правила посадки за партой. Формирование навыка правильного удерживания карандаша при письме. Правила посадки при работе в прописи и тетради.

Игры для развития мелкой моторики пальцев рук

Игры с крупой, бусами, орехами. Игры со счетными палочками. выкладывание букв, простых слов. Графические упражнения. Рисование. Игры с пластилином и бумагой.

Штриховка. Раскрашивание. Обводка по контуру

Работа с трафаретом

Обводка по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения горизонтальной, вертикальной и наклонной штриховок.

Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Рисование фигур на клеточках по заданному образцу

Ориентировка в тетради в клетку. Формирование умения рисовать на клетках прямые, наклонные, округлые линии, соотнося их с клеткой. Работа с образцом: анализ образца, использование для срисовывания и проверки. Выполнение графических заданий под диктовку, выбор направления рисования, соблюдение заданного количества клеток.

Графические упражнения (для детей 6-7 лет)

Подготовка к письму. Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями и петлями. Совершенствование умения рисовать прямые, наклонные, округлые линии. Упражнения на развитие глазомера. Отработка приемов написания общих элементов отдельных групп прописных букв. Узкая рабочая строка в прописях косая линия. Правила письма.

Печатное письмо (для детей 5- 6 лет)

Формирование навыков в рисовании элементов печатных букв: прямых, округлых, наклонные линий различного размера. Написание печатных букв русского алфавита. Упражнения для усвоения зрительного образа каждой печатной буквы. Обведение по контуру и штриховка, как приемы для лучшего различения букв, похожих по начертанию.

Написание букв по заданному образцу

Знакомство с прописными буквами. Печатный и прописной знак. Многообразие прописных букв. Основные элементы прописного письма. Формирование графических навыков прописного письма: владение наклоном, соблюдение интервала, нахождение границ письма, представление о слитности и ритмичности письма. Различия между строчными и заглавными прописными буквами. Формирование умения следовать образцу при написании букв.

Диагностика графических навыков






Итоговое игровое занятие для повторения изученных букв и правил их написания.

Средства обучения, необходимые для реализации образовательной программы

Канцелярские принадлежности

- ✍ цветные карандаши (не менее 6 цветов);
- ✍ карандаши графитные (не менее 2 шт.);
- ✍ ручка шариковая;
- ✍ тетради в мелкую клетку - 2 шт.;
- ✍ тетради в крупную клетку - 2 шт.;
- ✍ тетради в косую линейку - 2 шт.;
- ✍ тетрадь в широкую линейку;
- ✍ линейка 20 см;
- ✍ пособие «Состав числа»;
- ✍ набор счетных палочек;
- ✍ касса «звуковичков»;
- ✍ щиток для демонстрации слогов и слов;
- ✍ математические веера;
- ✍ веера с цветными обозначениями гласных и согласных звуков.

Литература для обучающихся

-  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке. *Пособие для дошкольников. Части 3-5 части.*
-  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи. *Пособие для дошкольников. Части 1 и 2.*
-  Е.В.Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. *Рабочая тетрадь.*
-  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два – ступенька. *Математика для дошкольников. Части 1 и 2.*
-  Колесникова Е.В. «От А до Я».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Наименование раздела	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия	Формы подведения итогов
Азбуковедение	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 3ч., 4ч. – М., изд-во Баласс, 2002. 2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке . Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003 г. 3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991. 4. Жукова Н.С. Домашний Букварь. – Екатеринбург, 1998. 5. Жукова Н.С. Букварь. – эксмо-пресс, 2001 г. 6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990. 7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с	Методические разработки по темам раздела	Магнитофонные записи сказок, загадок, поговорок.	- Художественные иллюстрации ; - серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»; - магнитная доска с буквами; - фланелеграф; - серия сюжетных и несюжетных картинок; - наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;	-Тестовые формы контроля; - внутригрупповые конкурсы чтецов - стихотворений и др.; - организация дидактических и ролевых игр; - инсценирование сказок.

	<p>недостатками речи. – М., 1991.</p> <p>8. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.</p> <p>9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996.</p> <p>10. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p> <p>8. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - лента букв, - пособие «Звуки согласные и гласные»; - иллюстрированный алфавит; - магнитная азбука. 	
--	---	--	--	---	--

<p>Веселый счет</p>	<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... 1, 2ч. М., Баласс 1998 г.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (2ч). методические рекомендации. - М., Баласс 1998 г.</p> <p>3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе. – Тула, 1997.</p> <p>4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1998.</p> <p>5. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.</p> <p>6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Диагностика</p>	<p>Методические разработки по темам раздела.</p> <p>Сценарии конкурсов загадок, игр для веселых и находчивых.</p> <p>Конспекты занятий.</p>	<p>Аудиозаписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к урокам; - кроссворды, ребусы; - наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; - магнитная доска с цифрами; - фланелеграф; - раздаточный материал; - счетный наглядный материал; - таблица цифр; - числовой ряд от 1 до 20; - наглядное пособие 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы; - игры смекалистых. - Игровые и тестовые задания для индивидуального выполнения; - выполнение заданий в рабочих тетрадях; - минутки самостоятельной работы на занятиях.
----------------------------	--	---	---------------------	--	---

<p>Веселый счет</p>	<p>Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>8. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p> <p>9. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>12. Левин О.Н. Занимательная геометрия. – Краснодар, 2000.</p> <p>13. Рихтерман Т.Д.</p>			<p>«Пиши правильно цифры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина»: толстый-тонкий, широкий-узкий, длинный- короткий, высокий-узкий. - наборы кубиков, геометрических фигур, игрушек и др.; -макеты пространственных фигур; - Иллюстрация «Мой распорядок дня»; - серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»: «Времена года», «Части суток»; 	
----------------------------	---	--	--	---	--

	<p>Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., Посвещение, 1991.</p> <p>14. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p>			<p>- макеты часов</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

<p>Занимательные прописи</p>	<p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись к русской азбуке, ч.1 – М., Просвещение, 2005 г.</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2003 г.</p> <p>1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1991.</p> <p>2. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.</p> <p>5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996.</p>	<p>Сценарии игр с бумагой, пластилином, природным материалов и др.</p> <p>Конспекты уроков.</p>	<p>Аудиозаписи песен, сказок.</p> <p>40</p>	<p>- Поделки из природного материала;</p> <p>- демонстрационные таблицы: «Рисуем животных», «Сделай сам» и др.</p> <p>- наборы счетных палочек;</p> <p>- индивидуальные тетради для дошкольников для выполнения графических упражнений;</p> <p>- алфавит прописных букв;</p> <p>- набор прописных букв «Пиши правильно».</p>	<p>- анализ работ в индивидуальных тетрадях и прописях,</p> <p>- выставки поделок;</p> <p>- конкурс «Лучшая буква».</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 3ч., 4ч. – М., изд-во Баласс, 2002 г.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003 г.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2003 г.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе. – Тула, 1997.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1998.
7. Веракса Н.Е. развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
9. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
10. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996.
13. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись к русской азбуке, ч.1 – М., Просвещение, 2005 г.
14. Жукова Н.С. Домашний Букварь. – Екатеринбург, 1998.
15. Жукова Н.С. Букварь. – эксмо-пресс, 2001 г.
16. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. 0 М.: Владос, 1999.
17. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
18. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990.
19. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1991.
20. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.
21. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.
22. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.
23. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
24. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
25. Левин О.Н. Занимательная геометрия. – Краснодар, 2000.
26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития

- речи. – М., 1995.
27. Максаков А.И. воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 29. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение 1985.
 30. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька 1, 2ч. М., Баласс 1998 г.
 31. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(2ч). Методические рекомендации. - М., Баласс 1998 г.
 32. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 33. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., Посвещение, 1991.
 34. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.
 35. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.
 36. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.