

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета МБДО «ДДТ»
Протокол
от 18.01.2016 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 19.01.2016 г. № 5-а



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тула, 2016 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст.28 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с уставом МБУДО «ДДТ».

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. В Положении использованы следующие определения:

Входной контроль - его цель – выявление исходного уровня подготовки обучающихся (нормативный, компетентный), определение направления и форм индивидуальной работы с обучающимся, получение информации для совершенствования образовательных программ.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса; это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации; это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (года обучения).

II. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация обучающихся объединений МБУДО «ДДТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

2.4. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направлениям: художественному, техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому; физкультурно-спортивному;

выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации общеобразовательной программы объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Принципы

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО «ДДТ» строятся на следующих принципах:

объективности;

независимости оценки качества подготовки обучающихся;

научности;

учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции

В образовательном процессе МБУДО «ДДТ» в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. В первые дни обучения проводится **входной контроль** работы воспитанников, его цель – выявление исходного уровня подготовки воспитанников (нормативный, компетентный), определение направления и форм индивидуальной работы с обучающимся, получение информации для совершенствования образовательных программ.

Дети, обладающие нормативным уровнем развития, заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях. В данном показателе больший процент составляют воспитанники первого года обучения.

Дети, обладающие компетентным уровнем подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

Результаты входного контроля позволяют педагогу использовать технологию дифференцированного обучения. Суть ее в том, что, учитывая уровень подготовки детей, их индивидуальные особенности, педагог комплекзует группы однородного состава или делит воспитанников внутри группы по компетентному и нормативному уровням.

3.3.2. **Текущий контроль успеваемости обучающихся** (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.3. В качестве текущего контроля в МБУДО «ДДТ» используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

3.3.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и зависят от направленности объединения. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы. Анализируя подход к выполнению работы, темп работы, проявление самостоятельности, качество выполненной работы педагога могут сделать заключение об уровне деятельности воспитанника. В качестве критериев руководители объединений используют степень усвоения воспитанниками тех или иных ЗУН, конкретных разделов программы.

Творчески активный уровень деятельности детей – воспитанники творчески, самостоятельно подходят к выполнению заданий; стремятся

узнать и сделать больше, чем предлагает педагог, работу выполняют быстро и качественно; являются призерами выставок, конкурсов;

Активный – дети проявляют творческую инициативу при выполнении заданий; выполняют задания со средним темпом, аккуратно; пользуются консультацией педагога; участвуют в выставках, конкурсах.

Заинтересованный – обучающиеся занимаются с интересом; выполняют задание медленно, «от» и «до» по образцу; нуждаются в помощи педагога; принимают участие в мероприятиях МБУДО «ДДТ».

3.3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения по окончании изучения большой темы (раздела) или по итогам учебного года.

3.3.6. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.7. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной (итоговой) аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации и контрольно-измерительных материалов осуществляет администрация МБУДО «ДДТ».

3.3.8. Административный контроль проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный /итоговый/ – апрель-май.

IV. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации **Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

4.1. Содержанием *промежуточной* аттестации являются:
начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;
содержание изученного текущего программного материала;
содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, премьера спектакля, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина и другие.

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к

одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Результат обучения записывается в журнале учета работы педагога в отдельной графе буквами «в» - высокий уровень, «с» - средний уровень; «н» - низкий уровень и вносится в ведомости промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение №1)

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

V. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

количество обучающихся, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;

перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;

рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.

**Ведомость
промежуточной и итоговой аттестации
на 20__-20__ уч.г.**

Объединение _____

Группа _____

Педагог дополнительного образования _____

Общеобразовательная программа _____

Срок обучения _____

Формы промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, спектакль, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина и другие.

Формы итоговой аттестации: итоговое открытое занятие, контрольная работа, выставка, презентация, премьера спектакля, соревнование, итоговая шоу-программа, отчётный концерт, зачёт, конкурс, фестиваль, экзамен, реферат, творческий проект и другие.

№	ФИ обучающегося	Уровень усвоения программы			
		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	Итог года
		Начало года, (сент-окт.) (дата)	Середина года (декабрь) (дата)	Конец года (апрель) (дата)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

« _____ » _____ 20 _____
/ _____

Подпись

Ф.И.О. педагога

Начало учебного года

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Середина учебного года

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Итоговая аттестация

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Результаты за год:

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.