

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»
Отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**ПРОЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
по социализации детей
с ограниченными возможностями
здоровья**

Содержание проекта:

- 1. Актуальность создания ресурсного центра.**
- 2. Общие сведения о ресурсном центре.**
- 3. Взаимодействие и сотрудничество МБОУДОД «ДДТ» с различными организациями и учреждениями города.**
- 4. Результаты деятельности педагогического коллектива.**
- 5. Мониторинг деятельности.**
- 6. Основная цель и задачи проекта.**
- 7. Основная идея проекта.**
- 8. Управление реализации проекта.**
- 9. Развитие партнёрских отношений.**
- 10. Методическая деятельность.**
- 11. Приложение**

1. Актуальность деятельности ресурсного центра на базе МБОУДОД «Дом детского творчества»

В течение последних лет в учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» накоплен педагогический опыт, который требует обобщения, переработки в комплексную программу развития. Особенно остро назрела ситуация по определению планомерной стратегии совершенствования образовательно-воспитательной деятельности в учреждении, определение проблем и способов их устранения, развития новых форм педагогической работы, внедрение новых технологий.

МБОУДОД «Дом детского творчества» образовательно-воспитательную деятельность строит на основе социального заказа, учёта потребностей и интересов детей, пожеланий родителей, педагогов, учёта ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива и интеграции возможностей образовательных и других учреждений, включает различные направления деятельности. Специфика образовательно-воспитательного процесса заключается в нестандартном подходе к обучающимся, который формировался многие годы, опирался на плодотворный опыт работы педагогических работников учреждения. Выполняя образовательно-воспитательные функции, педагогический процесс предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и возможностей, получение допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Сотрудничество педагогов, воспитанников, родителей позволит получить детям заряд творческой энергии, положительное эмоциональное здоровье, получить определённые знания, умения, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Использование здоровьесберегающих технологий повлечёт за собой только положительные ожидаемые результаты.

Педагогический процесс опирается на интеграцию общих усилий образовательных учреждений района и города. Обобщив, проанализировав и обсудив с педагогическим коллективом МБОУДОД «ДДТ» опыт сотрудничества, ориентированный подход к обучению и воспитанию детей, появилась идея обобщения данного опыта в рамках программы развития. Появилась необходимость провести проблемный анализ и обозначить стратегию к совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в комплекс. Программа развития будет предусматривать решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач посредством взаимодействия всего педагогического коллектива учреждения, детей и родителей.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей, их адаптации в жизни общества. На сегодняшний день есть ряд проблем, на реализацию которых необходимо направить все усилия педагогического коллектива, добиться новых совершенных результатов педагогической деятельности.

Проблема профессиональной ориентации детей, их социального самоопределения приобретает особую приоритетность. В условиях учреждения дополнительного образования возможно и актуально заниматься образованием и воспитанием именно в этом направлении. Для совершенствования данного направления педагогической деятельности необходимо откорректировать дополнительные образовательные программы, рассмотреть возможность расширения спектра педагогических услуг в рамках допрофессиональной ориентации воспитанников.

Проблема совершенствования и расширения воспитательного «поля» учреждения, которое в свою очередь, включает личность в многогранную,

интеллектуальную и психологически положительную насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков, введение здоровьесберегающих технологий, обеспечения эмоционального благополучия, создание условий для развития личности - носит приоритетный характер в условиях учреждения дополнительного образования.

Проблема повышения уровня компетенции, профессионализма педагогических кадров учреждения посредством новых технологий, методик, технических средств обучения, нетрадиционного подхода к образовательно-воспитательному процессу имеет особую актуальность, так как специалисты (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместители директора по учебно-воспитательному процессу, педагоги-психологи, учителя-логопеды) являются непосредственными участниками совершенствования учебно-воспитательной

Проблема изучения, обобщения плодотворного опыта педагогических работников учреждения в методические сборники актуальна в рамках совершенствования методического «банка», сопровождающего учебно-воспитательный процесс. Пропаганда наилучших форм работы, нетрадиционных методик способствует профессиональному росту педагогических кадров, совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

Проблема интеграции образовательно-воспитательного процесса учреждения дополнительного образования с другими учреждениями образования и культуры обоснована задачами расширения сотрудничества, сближения основного и общего образования, формирования целостного образовательно-воспитательного процесса в районе, городе.

Проблема совершенствования базы методической и психологической службы актуальна в реализации единства образовательно-воспитательного процесса, использовании в работе новых технологий, технических средств.

Проблема приобщения воспитанников к национальной культуре, уважения к историческому наследию, возрождению народных промыслов, ремёсел, традиций посредством новых информационных технологий, технических средств, развитию сотрудничества с учреждениями культуры.

Проблема совершенствования форм и методов работы с родителями, создания определённой системы сотрудничества.

Проблема развития и совершенствования коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе дифференцированного и индивидуального подхода к образовательно-воспитательному процессу.

Проблема совершенствования и создания психологической и логопедической службы, направленной на сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, были выявлены основные проблемы, требующие рассмотрения, разработки стратегии их устранения, совершенствования в рамках проекта ресурсного центра.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. На сегодняшний день в Отделе МБОУДОД «ДДТ» занимается 429 воспитанников. Это дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии, дети с

ослабленным здоровьем. Для детей создаются все необходимые условия для развития личности. Педагогическая деятельность Отдела направлена на восстановление психики детей в процессе обучения по дополнительным образовательным программам различной направленности, укрепление и восстановление утраченного здоровья, коррекцию общения и поведения детей

(преодоление агрессии по отношению к окружающим, построение положительной эмоциональной сферы).

Актуальность создания данного проекта продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни. В целях совершенствования содержания образовательно-воспитательной деятельности, педагогический коллектив Отдела наметил основные приоритеты, цели, задачи, интегрированный подход к реализации программы развития, внес свои практические и теоретические предложения.

В системе дополнительного образования, в частности Отделе МБОУДОД «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ имеются большие возможности для комплексного решения проблем в области образования и воспитания детей с ОВЗ, существуют разнообразные формы оказания коррекционно – оздоровительной помощи, игровые технологии, специально созданные условия для творчества, традиционные досуговые мероприятия, уроки настроения, разносторонне-вариативные образовательные программы, кадровый потенциал, интегрированные занятия, нетрадиционные формы и методы работы, формирование комфортной среды, сотрудничество с родителями, методическое, психолого-социологическое, медицинское сопровождение.

Проект создания ресурсного центра направлен на социализацию детей с ОВЗ, расширения сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены «скудные» возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая предполагает раскрыть у воспитанников природные дарования и удовлетворение от общения, располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Материально-техническая база Отдела позволяет серьезно и плодотворно заниматься педагогической деятельностью с детьми данной категории. Четыре кабинета кружковой работы, оборудованный спортивный зал, актовый зал, укомплектованная игротека, подсобные помещения, благоустроенная приусадебная территория позволяют рационально быть использованными в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Педагогические кадры Отдела - сплочённый, объединённый единой целью педагогический коллектив, готовый к развитию своего учреждения. Это педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социолог, медицинский работник, методисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Большая задача за реализацией данной программы возлагается на директора МОУДОД «Дом детского творчества».

Воспитанники Отдела по работе с детьми с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды, дети с задержкой психического и физического развития, дети с ослабленным здоровьем). Это особая категория детей, сложная и разнохарактерная. Различные аномалии развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях. Данная программа учитывает все особенности детского контингента, в большей степени имеет социально-педагогическую направленность.

Обобщая аналитические сведения, социальный заказ в адрес учреждения дополнительного образования (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги), административный аппарат учреждения и педагогический коллектив Отдела по

работе с детьми с ОВЗ, пришёл к выводу организовать свою педагогическую деятельность планово, в соответствии с программой развития, которая бы включала в себя нетрадиционный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-оздоровительные мероприятия, содержательный досуг и привлечение к работе специалистов (логопеда, социолога, психолога, медицинского работника), опыт сотрудничества с родителями воспитанников, практический опыт работы педагогов, который формировался многие годы при работе с детьми – инвалидами, обучающимися на дому.

Обсудив с педагогическим коллективом Дома детского творчества идею воплощения проекта создания ресурсного центра - Отдела по работе с детьми с ОВЗ, администрация МБОУДОД «ДДТ» вышла с предложением к Администрации города Тулы о предоставлении дополнительных площадей. Так в 1999 году, в целях включения детей, находящихся в трудных жизненных условиях по состоянию здоровья, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, Дом детского творчества расширяет ряд педагогических услуг на базе выделенных дополнительных площадях, предоставленных Управой г.Тулы по адресу: ул.Замочная, 124 (часть помещений на базе детского сада №138)

Особенностями образовательно-воспитательного процесса являются те самые педагогические идеи и педагогические находки педагогов-«старожилов» в работе с детьми с ОВЗ, которые дали отличные результаты, результативно апробированы на практике. Педагогическая деятельность направлена на социальную адаптацию, коррекцию и восстановление утраченного здоровья.

Педагогический коллектив Отдела активно ведёт поиск оптимальных условий, средств и выбора способов достижения поставленных целей и задач развития деятельности учреждения, направленных на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Функционирование учреждения опирается на рекомендации Министерства образования РФ, рекомендации департамента образования Тульской области, управления образования администрации г.Тулы, которые затрагивают проблему гармоничного сочетания коррекционно-реабилитационной работы, образовательно-воспитательного процесса, социализации детей с ОВЗ,

Исходя из анализа, опыта работы учреждения определилась общая стратегия развития с учётом специфических технологий, методик, эффективных форм сотрудничества. В целях совершенствования содержания образовательно-воспитательной деятельности, педагогический коллектив наметил основные приоритеты, цели и задачи поэтапного развития учреждения, интегрированные подходы к реализации программы.

Объектом социально-педагогической деятельности Отдела является личность ребёнка, имеющие различные отклонения в психофизическом развитии. Для детей создаются все необходимые условия для творческого развития и удовлетворения их потребностей и интересов. В Отделе по работе с детьми с ОВЗ в настоящее время существуют разнообразные формы оказания коррекционной помощи детям с ослабленным здоровьем. В основном, этой проблемой занимаются медицинские учреждения, создавая Центры восстановления здоровья, отделения реабилитации. В системе дополнительного образования проблемы реабилитации и коррекции недостатков развития решаются через привлечение ребёнка к творческой деятельности, сотрудничество педагога с ребёнком, родителем. Образовательные программы социально-педагогической направленности помогают ребёнку с ОВЗ реализоваться как деятель.

Различные заболевания нервной системы, внутренних органов, органов зрения, патологии опорно-двигательного аппарата, заболевания эндокринной системы – диагнозы, которые наиболее преобладают в детях, посещающих Отдел по работе с детьми с ОВЗ. Но есть дети которые не могут посещать Отдел по состоянию здоровья. Для таких детей организованы учебные занятия на дому. Чтобы учебные занятия для детей данной категории были более доступными, а результаты эффективными, разработаны основные этапы овладения детьми с ОВЗ различными направлениями деятельности.

2. Общие сведения о ресурсном центре.

Ресурсный центр создан на базе отдела по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья МОУДОД «Дом детского творчества» Пролетарского района города Тулы в 2011 году.

Ещё в 1999 году для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), муниципалитетом г.Тулы была выделена часть здания по адресу: г.Тула, ул.Замочная, 124 (постановление Главы г. Тулы № 805 от 9.08.1999 г. «О передаче в оперативное управление свободных неиспользуемых помещений муниципального дошкольного учреждения МДОУ №138 МОУДОД «Дом детского творчества» передана в оперативное управление свободные неиспользуемые помещения площадью 415,6 кв. м для организации обучения по дополнительным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья». Данные площади являются структурным подразделением Дома детского творчества, именуются как **отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**).

На сегодняшний день муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» работает с самой сложной категорией – детьми с ограниченными возможностями здоровья более шестнадцати лет. За это время накоплен объёмный опыт педагогической работы, в том числе и по социализации детей-инвалидов. Данное направление работы на сегодняшний день является самой значительной. Согласно статистике в нашем городе ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, а следовательно, необходима всесторонняя помощь в их жизненном становлении. В условиях нашего учреждения легко реализовывать различные проекты деятельности с детьми данной категории, строить стратегию развития образовательно-воспитательного процесса.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Изучив и проанализировав актуальные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ряд нормативных документов, проектов «Новой школы», коллектив отдела по работе с детьми с ОВЗ МБОУДОД «ДДТ», пришёл к созданию проекта ресурсного центра «Грани», в рамках которого можно обобщить огромный опыт педагогической деятельности, распространить его, совершенствовать работу по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения, привлекая к сотрудничеству все желающие муниципальные образовательные учреждения.

МБОУДОД «ДДТ» располагает следующими ресурсами:

- материально-технической базой (учебными кабинетами, оборудованием);
- кадровым потенциалом,
- методической базой (материалами, пособиями, литературой, электронной библиотекой и т.п.)

В своей деятельности Дом детского творчества руководствуется Конституцией РФ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Законом РФ «Об образовании», Уставом Дома детского творчества.

Деятельность Дома детского творчества направлена на:

- ✓ реализацию дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической;
- ✓ ориентирована на обучение, воспитание и развитие у всех и у каждого воспитанника творческих способностей с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, национальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в Доме детского творчества максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;
- ✓ социализацию детей с ОВЗ и организацию их досуга;
- ✓ ведение массовой и методической работы, направленной на совершенствование дополнительных образовательных программ, форм и методов образовательного процесса, мастерства педагогических кадров;
- ✓ обобщение, распространение, внедрение, совершенствование позитивного опыта работы;
- ✓ привлечение к сотрудничеству все заинтересованные по данным направлениям работы учреждения

2.1. Информация о ресурсном центре

Тип образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Вид образовательного учреждения	Дом детского творчества
Юридический адрес	300016, г. Тула, ул. Чаплыгина, д.4
Фактический адрес структурного подразделения – Отдела по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Ресурсного Центра «Грани»)	300001, г. Тула, ул. Замочная, д.124;
Телефоны, факс, E-mail	40-57-27 ddt-tula@yandex.ru
Банковские реквизиты учреждения	Счета принадлежат централизованной бухгалтерии.
Учредитель (учредители)	управление образования администрации г. Тулы.
Свидетельство о государственной регистрации	имеется
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	имеется

2.2. Направления деятельности

Название структурного подразделения	Адрес	Направления образовательной деятельности
Отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья- Ресурсный центр	300001, г. Тула, ул. Замочная, д. 124.	<p>1. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Акварельки» (изостулия) • «Веселые нотки» (вокальное пение) • «Самоцветы» (изостудия) • «Фуэте» (хореография) • «Магнолия» (хореография) • «Природа и фантазия» (декоративно-прикладное творчество) • «Танцевальная ритмика» • «Музыкальная капель» (вокальное пение) • Художественное вязание (работа с детьми-инвалидами на дому) • «Радуга» (изостудия) • «Мастерица» (творчество с детьми-инвалидами на дому) • «Фантазёры» (театр) <p>1. Социально-педагогическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Букварик» (адаптация к школе) • «Школа речи» (логопедические занятия) • «Коррекция и развитие» (развивающие занятия) • «Математика с улыбкой» (развивающие занятия) <p>3. Научно-техническое</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оригами» (начально-техническое моделирование) <p>4. Физкультурно-спортивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольный теннис • оздоровительная физкультура

2.3. Педагогические кадры.

Сведения о педагогических кадрах	2011-2012 учебн. год
Количество педагогических работников	19
-штатных	16
-совместителей	3
Образование:	
- высшее	15
- среднее специальное	4
Квалификация:	
-высшая категория	11
-первая категория	3
Почетное звание	
«Почётный работник общего образования»	3

2.4.Контингент обучающихся.

	Количество детей за последние 4 года			
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество детей в объединениях	510	478	496	429
Количество групп	81	74	79	68
Количество детей 1-го года обучения	341	286	314	272
Кол-во групп 1-го года обучения	43	47	51	43
Количество детей 2-го года обучения	117	126	127	99
Кол-во групп 2-го года обучения	21	18	20	16
Количество детей 3 года обучения	52	66	55	58
Кол-во групп 3-го года обучения	7	9	8	9
Возраст обучающихся:				
Дошкольники	154	149	203	179
до 10 лет	166	216	170	156
до 15 лет	128	82	109	91
до 18 лет	62	31	14	3
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья:				
- инвалиды	83	70	70	70
- воспитанники коррекционных образовательных учреждений	195	100	70	70
- с ослабленным здоровьем	127	210	250	300
-девочек	266	251	266	226
-мальчиков	244	227	230	203
Количество детей-сирот	25	12	12	12

2.5. Направленности образовательной деятельности:

Направленность	Количество групп	Количество детей
Художественно – эстетическая	44	268
Научно – техническая	5	30
Физкультурно – спортивная	5	30
Культурологическая, социально – экономическая		
Естественно – научная		
Социально – педагогическая	14	101
Спортивно – техническая		
Туристско – краеведческая		
Эколого – биологическая		
Военно – патриотическая		
Всего	68	429

2.6. Руководящие кадры Отдела по работе с детьми с ОВЗ (Ресурсного центра)

Фамилия, имя, отчество	Штатная должность	Образование	стаж	Квалификационная категория (разряд)	Стаж работы в должности	Ученая степень, почетн. звание, профессиональные награды
Денисова Марина Владимировна	Директор МОУДОД «Дом детского творчества»	Высшее	30	Высшая	3 года	Почётный работник общего образования
Паршутина Светлана Владимировна	Зам. директора по УВР	Высшее	23	Высшая,	10 лет	Почётный работник общего образования
Жукова Валентина Николаевна	Методист по УВР	Высшее	40	Высшая	11 лет	Почётная грамота Министерства РФ

2.7. Материально-техническая база учреждения.

▪ Информация о строении (здании)

	Ул. Замочная, д.124
Тип постройки	Типовое
Год постройки	1967 г.
Состояние строения	Соответствует нормативным требованиям
Права на здание	Управление образования администрации города Тулы
Площадь	Основная – 252,3 м ² , вспомогательная – 181,1 м ² , Общая – 433,4 м ² .

▪ Информация о земельном участке

Площадь территории вокруг здания	Назначение	Примечание
	Благоустроенная, озеленённая	

▪ Информация о учебных площадях и оборудовании

Назначение (учебные помещения, лаборатории, спортивные залы и др.)	Площадь м ²	Оборудование (мебель)
Актовый зал	65,1	Пианино, стулья 60 шт.
Учебное помещение №1	58,9	6 столов детских, 12 стульев, встроенные шкафы-купе 3 шт.
Учебное помещение №2	58,9	18 столов ученических, 36 стульев, 2 шкафа для пособий, мягкая мебель (диван, 2 кресла)

Учебное помещение №3	65,1	Пианино, 2 велотренажера, 1 беговая дорожка, 2 стула, стол для настольного тенниса, зеркала
----------------------	------	---

▪ **Обеспеченность техническими средствами обучения**

№	Наименование ТСО	Количество	Состояние
1	Компьютер	3	удовлетв.
2	Видеомагнитофон	1	хорошее
3	Телевизор	1	удовлетвор.,
4	Музыкальные центры	3	хорошее
5	Видеопроектор, нетбук	1	хорошее

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

Всего программ	Направленность	Уровень				Сроки реализации		
		Дошкольного	Начального	Основного	Среднего	1 год	2 года	3 года и более
15	Художественно эстетическая	1	5	5	4	3	1	11
1	Научно техническая			1				1
1	Физкультурно спортивная				1	1		
4	Социально педагогическая	2	1		1	2	1	1
21	ВСЕГО:	3	6	6	6	6	2	13

3. Взаимодействие и сотрудничество МБОУДОД

**«ДДТ» (ресурсного центра)
с различными организациями
и образовательными учреждениями города.**

В сложившихся социально-экономических условиях роль Дома детского творчества многократно возросла. Его деятельность выходит далеко за рамки только выявления и развития творческих возможностей детей.

Можно выделить основные направления работы ДДТ:

1. организация дополнительного образования во внеурочное время;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствующая их социализации в обществе;
4. координация воспитывающей деятельности всех образовательных учреждений района;

5. консультационно-методическая работа (обмен опытом и обучение различных категорий педагогических работников, занимающихся воспитанием: от классных руководителей до заместителей директоров учебных заведений);
6. культурно-массовая работа и т.д.

В своей деятельности ДДТ сотрудничает на основе партнерства со многими структурами: административными организациями, образовательными и культурно-досуговыми учреждениями, государственными организациями, общественными, коммерческие и др. организациями города.

Дом детского творчества выполняет важнейшие социальные функции в работе с детьми. Так, осуществляя обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (и на дому, и в группах на базе ДДТ), реализуется не только развивающая деятельность, но и очень часто вырабатываются практические навыки, которые дадут возможность в будущем детям инвалидам включиться во взрослую трудовую деятельность, получить профессию. Кроме того, ДДТ расширяет круг общения детей, вынужденных по состоянию здоровья находиться постоянно дома.

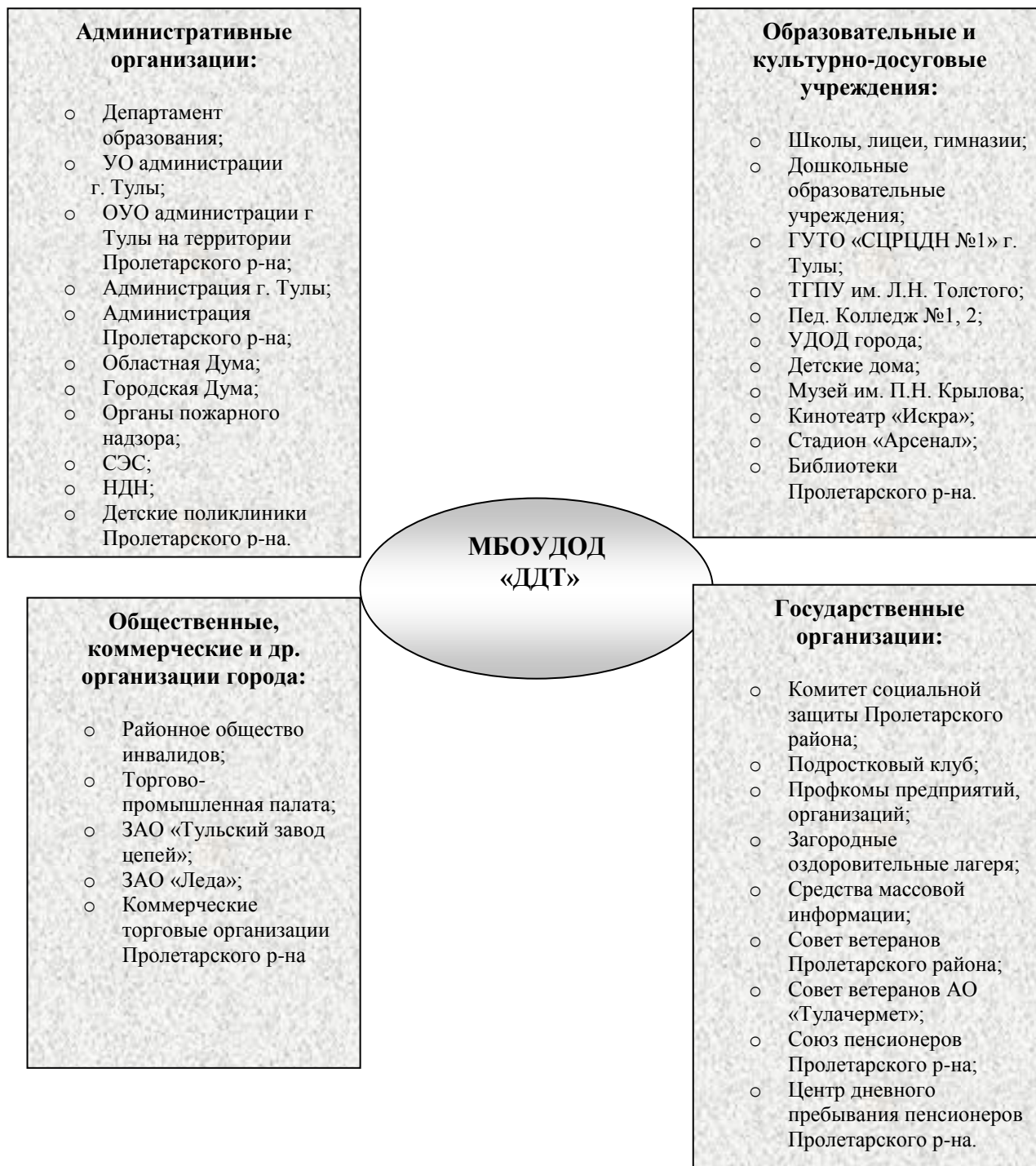
Повышению эффективности работы с детьми инвалидами способствует тесное взаимодействие с Комитетом соцзащиты Пролетарского района, администрацией района, образовательными учреждениями, Комитетом по делам молодежи.

Дом детского творчества является главным досуговым центром для детей и подростков района. Объединения ДДТ проводят фестивали, конкурсы, концерты для учащихся школ района. Обширные игровые программы были подготовлены в дни школьных каникул. Традиционно летом для воспитанников городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием всех образовательных учреждений готовится игровая программа, которую дети посещают по заранее разработанному графику. Для детей с ОВЗ работает лагерь с дневным пребыванием.

Любое образовательное учреждение имеет возможность провести воспитывающие мероприятия на базе ДДТ при его активном участии в подготовке и проведении. Дополнительные образовательные услуги ДДТ максимально приближены к социальным потребностям, реализации различных совместных проектов.

Таким образом, Дом детского творчества стал неотъемлемой и важной частью всей системы образования района, да и всей социальной инфраструктуры района и города, так как его деятельность выходит за рамки только образования.

3.1. Внешние связи МОУДОД «Дом детского творчества» (ресурсного центра)



4. Результаты деятельности педагогического коллектива.

За прошедшие годы работы в Доме детского творчества:

- ✓ Сложился высококвалифицированный творческий педагогический коллектив;
- ✓ Показателем работы педагогического коллектива является качество обучения воспитанников, востребованность педагогического коллектива окружающим социумом;
- ✓ ДДТ является координационно-воспитательным, методическим центром по работе с общеобразовательными школами Пролетарского района. Разработана программа воспитательной системы района;
- ✓ Дом детского творчества, первый из учреждений дополнительного образования, начал работу с детьми-инвалидами и прошел этот путь от обучения детей на дому до открытия отдела по работе с детьми с ОВЗ.
- ✓ Высокие показатели участия воспитанников и педагогов в конкурсах на городском, областном, всероссийском и международном уровне.
- ✓ Традиционной стала для ДДТ работа с социально-незащищенной категорией детей:
 - из семей-мигрантов;
 - из многодетных, малообеспеченных семей;
 - из Детского Дома;
 - детьми с ОВЗ.

5. Мониторинг деятельности

В рамках проекта деятельности учреждения предусмотрен мониторинг. Чтобы владеть ситуацией и быть готовым продемонстрировать свою работу, свои достижения, смело ориентироваться в образовательно-воспитательном процессе, существует своя система методик, показателей, действий, оценок динамики развития личности ребёнка. В этом процессе хороших результатов помогают добиться психологическая, социологическая, методическая службы, действия которых направлены как раз на проведение мониторинга в учреждении.

Система мониторинга в МБОУДОД «ДДТ» строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности учреждения по различным направлениям. Также учитываются **факторы, влияющие на уровень на качество знаний, умений, навыков** (индивидуальные способности и особенности воспитанников, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого – педагогической компетентности педагогов. Изучаются и анализируются **факторы, влияющие на уровень воспитанности** (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням.

Большое внимание уделяется **факторам, влияющих на качество преподавания** (уровень научно - теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у воспитанников, участие в экспериментальной, научной работе, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности.

Во многом успешный образовательно-воспитательный процесс зависит и от **факторов качества работы с родителями**, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями воспитанников, уровня демократизации внутриучрежденческого управления. С этой целью проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

5.1. Циклограмма диагностических исследований.

Направление диагностики	Методы сбора информации	Способ обработки	Периодичность
Программа наблюдений Диагностика воспитанников			
Уровень эмоционального состояния воспитанника	Наблюдение, тестирование	Таблица, анализ	2 раза в год
Входной контроль на выявление уровня развития воспитанника	Тестирование, наблюдение	Таблица, анализ	В начале учебного года
Рубежный контроль за знаниями, умениями, навыками	Контрольно-проверочные задания	Таблица, диаграмма	2 раза в год по полугодиям
Психологическая характеристика воспитанника	Тестирование, анкетирование	Анализ	1 раз в год
Выявление уровня творческого мышления	тестирование	Анализ, диаграмма	1 раз в год
Уровень воспитанности	Анкетирование, наблюдение	анализ	1 раз в год
Выявление уровня познавательного интереса	анкетирование	Анализ, диаграмма	1 раз в год
Итоговый контроль по выполнению образовательных программ	Выставки, Фестивали, конкурсы, контрольно-проверочные задания, семинары и т.д.	Анализ, справка, Таблица, диаграмма	2 раза в год по полугодиям
Диагностика работы педагогов			
Программа изучения педагогического труда	Анкетирование, тестирование, посещение занятий	Анализ	В течение года
Программа изучения проблем в работе педагога	Анкетирование, тестирование, посещение занятий	Анализ	В течение года
Программа выявления уровня педагогического мастерства	Анкетирование, тестирование, посещение занятий	Анализ	В течение года
Работа с родителями			
Изучение спроса и потребностей на дополнительное образование для детей с ОВЗ	Анкетирование	Анализ, диаграмма	В течение года
Социальная характеристика	Анкетирование	Анализ, диаграмма	В течение года
Степень удовлетворения услугами учреждения	Анкетирование	Анализ, диаграмма	В течение года

Дополнительные исследования и наблюдения предусматриваются по мере необходимости.

5.3. Привлечение к работе психологической службы.

Психологическая служба выполняет функции диагностики динамики развития личности ребенка и определения результатов прохождения образовательного пути через проведение индивидуальных консультаций, собеседований, специального тестирования по развитию творческих способностей воспитанников.

Вместе с тем в психологическом обеспечении нуждаются педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы.

Не менее актуальна для успешной реализации всей образовательной деятельности учреждения система работы по консультированию, тестированию родителей.

Система мониторинга в Доме детского творчества строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности учреждения по различным направлениям.

Факторы, влияющие на качество знаний, умений, навыков:

- ✓ Индивидуальные способности воспитанника;
- ✓ Уровень преподавания;
- ✓ Состояние учебно-методической работы в учреждении;
- ✓ Внешнее влияние (семья, средства массовой информации)

Анализ проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого-педагогической компетентности педагогов.

Факторы, влияющие на уровень воспитанности:

- ✓ Состояние воспитательной работы в учреждении;
- ✓ Состояние воспитывающей роли семьи;
- ✓ Воспитывающее воздействие средств массовой информации;
- ✓ Воспитывающее действие неформальной среды общения.

Проводится анализ уровня воспитанности обучаемых по возрастным группам на основе тестов.

Факторы, влияющие на качество преподавания:

- ✓ Уровень научно-теоретических знаний;
- ✓ Состояние методической подготовки;
- ✓ Уровень мотивации интереса у воспитанников;
- ✓ Участие в экспериментальной, научной работе;
- ✓ Уровень организации педагогического труда;
- ✓ Состояние самообразования;
- ✓ Состояние материальной базы;

Проводится анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда на основе диагностики состояния профессиональной деятельности и ее результативности.

Факторы, влияющие на качество работы с родителями:

- ✓ Уровень микроклимата в учреждении;
- ✓ Система взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с родителями;
- ✓ Уровень демократизации внутриучрежденческого управления.

Проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

6. Основная цель и задачи проекта создания ресурсного центра

Главная цель:

Основные задачи:

Педагогические:

- создание условий для социализации личности ребёнка с ОВЗ
- выбор приоритетных направлений деятельности, использование в работе новых технологий

Коммуникативные:

- обеспечение комфортных условий для сотрудничества педагогов, детей, родителей

Управленческие:

- обеспечение чёткой и планомерной работы всех систем, служб, объединений для достижения цели

Экономические:

- материально – финансовое обеспечение проекта

Информационные:

- корректировка плана деятельности учреждения, образовательных программ в соответствии с изменениями внешних и внутренних социально-экономических условий

Социальные:

- определить приоритет образовательной деятельности соответственно современному социальному заказу общества

7. Основная идея проекта создания ресурсного центра



Партнёры проекта

Сотрудничество, направленное на обучение, воспитание, социализацию детей с ОВЗ

- Изучение опыта деятельности объединений по интересам;
- Ознакомление с методическим и психолого-педагогическим сопровождением;
- Технологии оздоровления и коррекция недостатков развития;
- организация содержательного досуга;
- индивидуально-личностный подход
- совершенствование эстетических знаний и вкусов
- мастер-классы, практические семинары и т.д.

Ожидаемый результат:

для воспитанников

- Развитие личности;
- самоопределение и утверждение в обществе;
- овладение разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся детям в дальнейшей жизни;
- Оздоровление и коррекция недостатков развития

для педагогов

- радость и удовлетворение результатами педагогической деятельности;
- пополнение «банка» педагогического опыта;
- использование позитивного опыта педагогической деятельности

для родителей

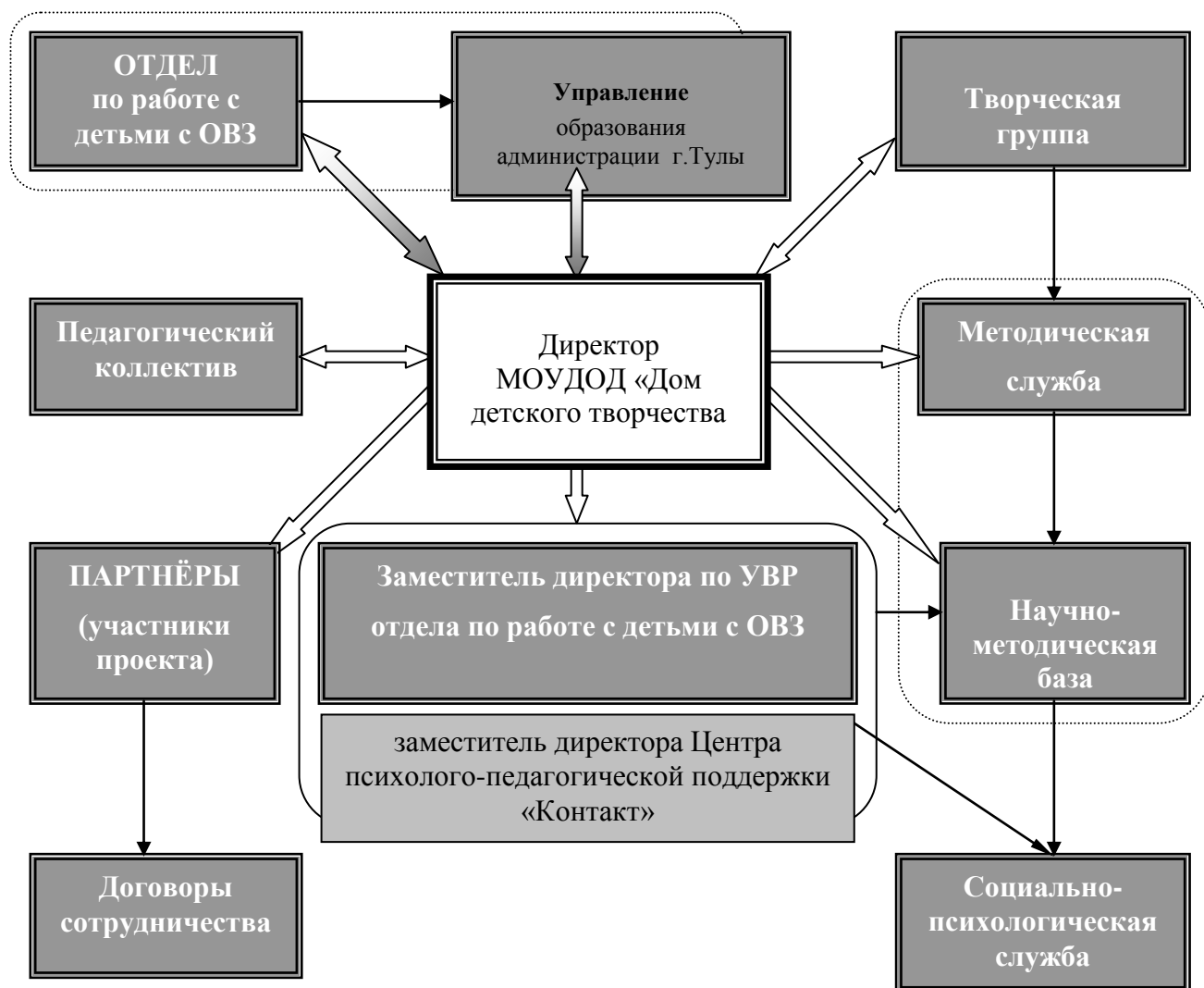
- удовлетворение от результатов развития ребёнка;
- радость общения

для других учреждений города

- Изучение положительного опыта работы и внедрение его в свою практику;

8. Управление реализацией проекта

8.1. Структура управленческой деятельности.



9. Развитие партнёрских отношений МОУДОД «Дом детского творчества» с другими учреждениями района и города Тулы.

сроки	Цели	Задачи	Направления	Результаты
2011	Создание ресурсного центра	изучение опыта работы, обобщение	проектирование и утверждение совместных программ деятельности	* создание творческой группы * совместное проведение семинаров и других мероприятий
2012-2013	Развитие партнёрских связей	развитие сотрудничества	комплексный подход к проблеме социализации детей с ОВЗ	* организация планомерной работы по изучению,

10. Методическая деятельность.

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьёзных изменений в привычной практике обучения, воспитания и развития ребёнка.

Процессы развития и обновления, которые активизировались в последние годы, непосредственно коснулись и внешкольных учреждений.

Дополнительное образование детей сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её поступательном развитии и профессиональном самоопределении. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой интеллект и творческий потенциал, приобретать навыки социальной адаптации, имеют возможность полноценно организовать свободное время. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретённый ребёнком в учреждениях дополнительного образования детей увеличивает его шансы на достижение успехов в будущем.

Реформирование системы дополнительного образования детей требует от учреждений переосмысления своей деятельности.

Учреждение дополнительного образования призвано создать условия для развития детского творчества, самореализации личности и её профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и форм деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, творческого подхода к работе, наличия высококвалифицированных кадров. Включение педагогов дополнительного образования в проводимые преобразования требует от них определенной готовности. Для этого недостаточно только положительной ориентации на обновление деятельности. Необходимы существенные изменения в учебно-воспитательной работе, в расстановке акцентов, что обуславливает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки специалистов.

В основе обновления деятельности образовательного учреждения лежит идея развития, которая определяет преобразования, происходящие в учреждении.

Деятельность образовательного учреждения можно представить в виде социально-педагогической системы, которая представляет единство трёх процессов:



Как видно из схемы, все три процесса взаимосвязаны и взаимозависимы. Образовательный процесс определяет содержание обеспечения и управления, но сам зачастую зависит от наличия и полноты того или иного ресурса.

В свою очередь, главная задача обеспечения и управления заключается в создании условий для эффективного ведения образовательного процесса на высоком качественном уровне.

Особое значение в процессе обеспечения образовательного процесса занимает методическая работа.

10.1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Научно-методическая библиотека.

Подписные, периодические, специальные издания	Количество наименований
Журналы по профилю учреждения	-
Специальные педагогические журналы	-
Газеты	-
Книги и брошюры по профилю учреждения:	108
Методические пособия для педагогов:	
- Собственной разработки	80
- Приобретенные	73
Методические пособия для обучающихся:	
- собственной разработки	300
- приобретенные	67
Аннотированные указатели, тематические словари, справочники	20
Аудио-, видеоматериалы	20
Другое (по специфике учреждения)	-

Научно-методическая работа (за три года и текущий год).

Приоритетные направления научно-методической работы	Результаты научно-методической работы (разработки, научно-практические семинары)
1 «Социальное партнёрство в сфере образования, воспитания, развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Февраль 2009 г. – Областной семинар-практикум совместно с ТО ИРО (кафедра эстетического воспитания) для педагогов доп. образования, области по теме: «Создание условий для социализации детей с ОВЗ»;</p> <p>Апрель 2009 г. – Городской семинар по программе «Социальное партнёрство в сфере образования, воспитания, развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов учреждений доп. образования.</p> <p>Апрель 2010 г. – Областной семинар «Опыт организации работы с детьми – инвалидами в условиях учреждения дополнительного образования»</p> <p>Март 2010 г. – Городской семинар-практикум «Обновление ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ОВЗ»;</p>

	<p>Январь 2011 г. – Городской семинар «Особенности организации образовательного и воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>2. <i>Современные педагогические технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования детей.</i></p>	<p>2009 г. – Новые педагогические технологии в организации образовательного процесса.</p> <p>2010 - <i>Городской педагогический совет</i> «Обновление ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ОВЗ»;</p> <p>2010г. - Использование современных педагогических технологий в развитии личности ребенка.</p> <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей; - Использование современных педагогических технологий в театральной деятельности. - Интернет-уроки. Классификация компьютерных программных средств. - Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей - Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике <p>2010г. - Региональная мастерская «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития новых педагогических технологий»;</p> <p>2011 г – Областная конференция «Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;</p>
<p>3. Работа по коррекции недостатков психического и физического развития детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>Накоплен опыт работы по индивидуальному обучению на дому (педагоги Тарасова Е.Ю., Иванова Е.В., Королькова Е.В.)</p> <p>Организация и проведение межкурсовой подготовки по проблеме : «Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ».</p> <p>Городской семинар на базе отдела для детей и подростков с ОВЗ: «Современный подход к вопросам обучения, воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>4. Научно-методическая работа по разработке образовательных программ учреждения.</p>	<p>2010 г. -областной проект «Стирая грани» по поддержки детей-инвалидов</p> <p>2009-2010 г. – Комплексная программа по дошкольному развивающему обучению.</p> <p>2010-2011 г. – разработаны методические рекомендации для педагогов: «Использование педагогических технологий в обучении», «Моделирование учебного занятия: виды и типы, структура, цели и задачи, содержание каждого этапа занятий», структура самоанализа педагогической деятельности;</p>

10.2. Результативность образовательной деятельности.

Итоги участия обучающихся в массовых мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, слеты, походы и т.п.).

Мероприятие	Количество участников				Результаты (места, лауреаты, дипломы, медали и т.д.)
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
Выставки	8	11	21	3	<p>2008-2009г.–Городская выставка детского творчества «Наследники Левши», объединение «Рукодельница» - диплом;</p> <p>2008-2009 г -Городская ярмарка школьных компаний, посвященная «Дню города» объединение «Природа и фантазия»-грамота;</p> <p>2009-2010 - Международный конкурс детского рисунка «АРТ ГОРОД»,объединение «Самоцветы», Галкин Егор - победитель полуфинала - грамота;</p> <p>2009-2010-Международный фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»- объединение «Мастерица», Кодин Роман – 1место, грамота;</p> <p>2010-2011 Международный конкурс детских рисунков и стихов "КОСМИЧЕСКАЯ ЦЕЛИНА", объединение «Радуга», 2 МЕСТО!</p> <p>2010-2011 - Всероссийский конкурс детского рисунка на тему Международного года лесов 1место, грамота + ценный подарок объединение «Радуга»;</p> <p>2010-2011г. - Всероссийский Конкурс «Мастерим подарок сами» объединение «Радуга», грамота, специальный приз;</p> <p>2010-2011г.- 12-я Всероссийская Олимпиада «Созвездие -2011» номинация рисунок «Человек-земля-космос», объединение «Самоцветы», Ясеницкая Ирина- 2место, грамота;</p>

					<p>2010-2011- Интернет – конкурс на лучший плакат по теме «Дом без насилия», проводимый ГУО в рамках конкурса городов России «Город без жестокости детям» - объединение «Самоцветы», Трошина Анна- 2место, грамота;</p> <p>2010-2011 - Городской конкурс рисунков «Моя мечта», объединение «Радуга», 3 МЕСТО;</p> <p>2010-2011- городской конкурс «Профессионал-2011» Номинация «Педагог дополнительного образования» 1-е место диплом ГУО + подарок, Благодарственное письмо от администрации г.Тулы Беленкова Т.Я.;</p> <p>2010-2011- Городской конкурс «Наследники Левши»- объединение «Мастерица», Кодин Роман – 2место, грамота;</p> <p>2010-2011 - Районный конкурс рисунка «На выборы всей семьей» объединения «Радуга» Иванов И. – 1место</p> <p>2011-2012 -</p>
Конкурсы	10	45	42	4	<p>2008-2009 - Второй Международный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!» - победитель 1 тура, Диплом , объединение «Веселые нотки»;</p> <p>2009-2010- Региональный конкурс по современной хореографии «Денс-микс» Региональный конкурс по современной хореографии «Денс-микс» Диплом 7-е место ансамбль «Фуэте»;</p> <p>2009-2010 - Всероссийский конкурс по народному и стилизованному танцу «Тулица» Кубок ЦФО по народному танцу» Диплом 3-е место ансамбль «Фуэте»;</p> <p>2009-2010 - Фестиваль педагогических талантов- 2010, посвященного Году Учителя. «Будущее России в наших руках». Живые родники»-хореография; Васильева Е.С.- 2-е место,</p>

				<p>«Оч умелые ручки» - декоративно-прикладное Иванова Е.В.- 3-е место ; 2009-2010 - II районный фестиваль детского и юношеского творчества «Сердце Данко»- » Грамота 1-е, 2-е, 3-е место ансамбль «Фуэте»;</p> <p>2010-2011- Областной конкурс «Я Россию свою воспеваю» Ананский Михаил 2-е место Грамота Департамент образования Тульской обл. объединение «Веселые нотки»</p> <p>2010-2011- Областной фестиваль детского творчества «Весенняя капель» Ананский Михаил 2-е место Грамота Департамент образования Тульской обл. объединение «Веселые нотки»</p> <p>2010-2011-Городской Конкурс патриотической песни «Славу Родине поем!» Ананский Михаил 2-е место Грамота объединение «Веселые нотки»</p> <p>2011-2012 - Всероссийский конкурс «Осенний марафон». Открытый кубок Тульской области по классическому танцу и модерну «Образ души» . 3-е место Грамота ФЭСТТО + КУБОК, объединение «Фуэте»</p>
--	--	--	--	---

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования - это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Профессионально-организованную методическую работу можно рассматривать в трёх аспектах:

- как школу педагогического и профессионального мастерства педагогов, т.к. она является неотъемлемой частью образовательного процесса;
- как необходимое условие творческой активности педагогов;
- как самую массовую форму повышения квалификации педагогов и руководителей без отрыва от практической деятельности.

В основе организации методической работы образовательного учреждения лежат следующие принципы:

- **актуальность** – практическая реализация «Закона об образовании», учёт современного социального заказа, учёт проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное становление ребёнка в современных сложных условиях жизни;
- **научность** – соответствие системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в разных областях психолого - педагогической науки;

- **системность** – создание целостной системы методической деятельности, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания и форм и методов работы с педагогами;
- **комплексный характер** – единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагогов;
- **последовательность, преемственность, непрерывность и массовость** – полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года в зависимости от творческих и индивидуальных особенностей педагогов с учётом их запросов;
- **творческий характер** – создание в учреждении своей системы методической работы;
- **конкретность** – учёт особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогам;
- **направленность** – выделение главного существенного в методической работе учреждения;
- **единство теории и практики** – единство и взаимосвязь психолого – педагогической теории и практической деятельности педагогов и руководителей учреждения;
- **оперативность, гибкость, мобильность** – способность к быстрому приёму образовательной информации и её передаче с учётом индивидуальных особенностей педагогов;
- **коллективный характер** – разумное сочетание групповых и индивидуальных форм работы и самообразования педагогов на основе единого подхода к целям и содержанию деятельности учреждения;
- **благоприятные условия работы** – создание моральных, психологических, гигиенических условий, наличие свободного времени для творческой работы педагога;
- **совершенствование навыков** – постоянное самообразование педагогов, оказание квалифицированной помощи в вопросах теории и практической деятельности, повышение результативности педагогического и управленческого труда.

В современных условиях расширились функции методической работы: от простого информирования и обобщения опыта происходит переход к обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи педагогам и управленцам в решении проблем функционирования и развития учреждения.

К основным функциям методической службы относятся:

- аналитическая,
- планово-прогностическая,
- проектировочная,
- организационно- координационная,
- обучающая,
- контрольно-диагностическая,
- информационная.

В процессе деятельности методическая служба образовательного учреждения решает **следующие задачи:**

- анализ образовательных потребностей социума;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, программах и т.п.;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса: внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательного учреждения;

- оказание поддержки педагогическим работникам образовательного учреждения в инновационной деятельности;

Организация методической деятельности:

МОУ ДОД « ДДТ» отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ресурсный центр) – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором занимается около четырехсот воспитанников. В отделе реализуются образовательные программы по четырем направлениям:

- художественно - эстетическому;
- социально - педагогическому;
- физкультурно-спортивному;
- научно-техническому.

Цель методической работы: мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности путём вовлечения в процесс изучения, апробирования и внедрения новых форм и методов работы.

Задачи:

- активное внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- выявление проблем и перспектив развития учреждения;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств участников педагогического процесса;
- формирование и развитие педагогического коллектива как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и повышению профессионального уровня.

Методическая деятельность отдела ведётся по пяти основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- организационная деятельность;
- программно-методическая деятельность;
- повышение квалификации;
- инновационная деятельность.

Все эти направления методической работы реализуются через различные формы организации работы педагогов: индивидуальные (консультации), групповые (методические объединения, проблемные творческие группы) и коллективные (мастер - классы). Непосредственное руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР и методический совет.

Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения. Он создан с целью оптимизации и координации методической работы. Главная задача методического совета – методическое обеспечение деятельности и развития учреждения. Методический совет не подменяет собой педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения, но может работать совместно с ним над решением каких-либо вопросов.

СОВЕТ. КОМПЕТЕНЦИЯ СОВЕТА

Педагогический:

- Определение путей развития учреждения.
- Оценка лучшего педагогического опыта.
- Утверждение планов и программ деятельности.
- Оценка различных направлений деятельности.

Методический:

- Планирование педагогических советов, общих мероприятий.
- Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников.
- Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д.

Организуя методическую работу педагогов, необходимо соблюдать основное правило – эта работа должна вестись в соответствии с конкретными целями и задачами, практическими нуждами учреждения и каждого отдельно взятого педагога.

Педагог в процессе обучения и воспитания – ключевая фигура. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Задача последней – грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации педагогов.

Преимущества методической работы на уровне учреждения в том, что педагог находится в непосредственной близости от методиста, поэтому и узнать его нужды гораздо проще, чем это можно сделать на городском уровне.

Переход к рыночной экономике в РФ потребовал нового осмысления принципа целевой направленности как удовлетворения образовательных потребностей. Во многом этот принцип синонимичен принципу адресности. Все педагоги совершенно разные, у них разный уровень теоретической и методической подготовки, разный опыт, разные личностные характеристики и взгляды, что, несомненно, влияет на их профессиональный уровень и мотивацию к педагогической деятельности.

Принцип адресности подразумевает построение деятельности отдела на основе выявленных потребностей в образовательных услугах, диагностики уровня подготовленности специалистов.

Реализация этого принципа и обеспечивает соответствие образовательных услуг образовательным потребностям педагогов.

Целью применения данного принципа является повышение результативности методической работы.

Аспекты применения принципа адресности:

- организация методических формирований;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое сопровождение.

Механизм реализации:

- определение цели изучения запросов педагога;
- определение предмета и объектов диагностирования педагогов;
- подбор форм и методов диагностирования;
- определение содержания и форм образовательных услуг на основе диагностических данных;
- определение оптимальных форм отслеживания результативности проводимых мероприятий.

Данный механизм реализации принципа адресности работает во всех выделенных аспектах, допускаются лишь несущественные изменения в нем, в зависимости от направленной деятельности.

Такой подход к организации методической деятельности требует глубокого, всестороннего анализа возможностей и целевых установок, готовности педагога к самообразованию и саморазвитию.

Содержание методической деятельности:

1. Аналитическая деятельность.

Аналитическая деятельность и диагностика являются практическим воплощением интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Анализ – это сквозное действие, пронизывающее всю методическую деятельность и процесс управления учреждением.

Цель аналитической деятельности отдела – выявление и оценка причин различных несоответствий и проблем, фактическое состояние всех направлений деятельности учреждения, обоснованность применения способов, средств, воздействий по достижению целей деятельности,

объективная оценка полученных результатов и выработка регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

Аналитическая деятельность ведётся по трём уровням:

системный: учреждение в целом;

модульный: детские объединения ;

локальный: субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители), учебные занятия и массовые мероприятия, методические и управленческие мероприятия.

При анализе проведения различных мероприятий используется метод проблемно-ориентированного анализа и рационального решения проблемы.

2. Программно-методическая деятельность

Программно-методическая деятельность направлена на разработку, апробирование и коррекцию дополнительных образовательных программ, которые являются нормативными документами, определяющими цель и содержание образовательной деятельности педагога, описывают и обосновывают формы и методы работы педагога с детьми.

Сегодня в отделе реализуются программы по четырем направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно – спортивной и технической.

Типы реализуемых программ: типовая, авторская. Наряду с обычными программами есть многоуровневые, интегрированные. На все виды программ разработаны методические рекомендации.

Работа над образовательной программой - сложный, кропотливый труд, требующий от педагога умения анализировать свою деятельность, прогнозировать её результаты, поэтому помощь методиста в такой работе трудно переоценить. Обычно методисты работают с педагогами в форме индивидуальных консультаций. Утверждаются программы на методическом совете.

Педагоги отдела обобщают собственный педагогический опыт (в форме выставок, презентаций, творческих отчётов, участия в методических мероприятиях разного уровня), разрабатывают рекомендации по подготовке и проведению различных занятий и мероприятий, по использованию различных форм и методов работы с детьми, по применению дидактических и наглядных материалов. С целью повышения профессиональной квалификации и мотивации педагогов к методической деятельности проводится конкурс методических разработок, дополнительных образовательных программ. Обязательным условием участия в конкурсе является воплощение представленной разработки в практической деятельности.

3. Повышение квалификации педагогов.

Цель повышения квалификации – создание условий для повышения профессионального уровня конкретного педагога, овладения им инновационными педагогическими знаниями и технологиями, личностное развитие педагога.

Работа по повышению квалификации педагогов проводится в трёх основных направлениях:

- внешнее повышение квалификации;
- внутренне повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Внешнее повышение квалификации осуществляется в учреждениях повышения квалификации: в ИПК, городских методических объединениях, на различных семинарах и конференциях.

Внутреннее повышение квалификации – это работа в методических объединениях, творческих группах, самообразование педагогов.

В соответствии с Положением об аттестации в рамках МОУ ДОД Дома детского творчества проводится аттестация. В учреждении работает Аттестационная комиссия и экспертная группа. Педагоги показывают свою компетентность в нормативных и правовых документах по организации и проведению аттестации, методические рекомендации по вариативным формам прохождения аттестации, по квалификационным требованиям, по анализу и самоанализу занятий и самоанализу профессиональной деятельности.

4. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность – это деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений (инноваций). Инновация – движущая сила развития образования, выражающаяся в тенденциях изучения и внедрения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, совокупность которых обуславливает трансформацию содержания и качества образования.

Сущность инновационной организации педагогической деятельности – выдвижение и реализация образовательных инициатив.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

новизна в постановке целей и задач;

- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Главная цель инновационной деятельности МОУ ДОД «ДДТ»: – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и пр.), так и материальными (различные формы материального и морального стимулирования и пр.)

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определённой теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для решения определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;
- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

В целом вся инновационная работа направлена на внедрение в практику образовательной деятельности социально-значимого содержания, что способствует социальному становлению растущего человека. По мнению педагогического коллектива, такой подход предоставляет

возможность для формирования у воспитанников ключевых компетенций современного успешного человека.

Результативность и качество деятельности МОУ ДОД «ДДТ» характеризует уровень сформированности у воспитанника следующих ключевых компетенций:

- способность к познанию окружающего мира и самообразованию;
- самопознание, развитие собственной индивидуальности;
- толерантность сознания;
- самоопределение, самореализация.

Помочь ребёнку в его социальном становлении должен взрослый: педагог, родитель, поэтому главной темой методической работы на современном этапе его развития является педагогическая поддержка, как особая сфера педагогической деятельности, направленная на превентивную и оперативную помощь в развитии и саморазвитии ребёнка. Профессиональное осуществление деятельности на основе принципа педагогической поддержки возможно только тогда, когда оно взаимосвязано с ценностями и мотивами педагога, определённой его индивидуальным педагогическим стилем.

Методическая деятельность, насыщенная индивидуальным подходом к педагогам с учётом их личностных и творческих особенностей, требует постоянного психологического сопровождения. В практике методической работы Отдела используются различные формы работы психолога с педагогами, детьми и родителями: исследование индивидуально-психологических особенностей педагогов, воспитанников, составление психологического портрета коллектива, консультирование всех участников образовательного процесса по личностным, межличностным и образовательным проблемам. Психолог МОУ ДОД «ДДТ» ведёт психологическое сопровождение деятельности детских объединений, проводит диагностическую и коррекционную работу с детьми в форме групповых и индивидуальных занятий, тренинговых групп, проводит консультации для родителей, принимает участие в работе дошкольного объединения «Букварик». Такая психологическая составляющая даёт возможность для более качественного проведения методической работы и повышения эффективности деятельности учреждения.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Задача руководства учреждения состоит в том, чтобы создать условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. А методическая работа способствует развитию индивидуального и коллективного опыта педагогов. Результаты методической работы определяются в соответствии со следующими критериями:

- критерий результативности. Цель можно считать достигнутой, если существует положительная динамика результатов обучения, развития и воспитания на оптимальном для ребёнка уровне или приближаясь к нему без ущерба для его здоровья;
- критерий рационального использования времени. Один из главных признаков эффективности методической работы – повышение профессионального мастерства педагога при разумных затратах времени без перегрузки педагогов и воспитанников;
- критерий удовлетворённости педагогов своим трудом. В учреждении создана комфортная морально – психологическая творческая атмосфера, в которой усиливается мотивация педагогов к профессиональному и личностному росту;
- критерий взаимосвязи. В учреждении организовано взаимодействие с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

В целом, результаты методической работы отражаются в результатах работы всего учреждения, качестве образовательного процесса и в уровне образованности, развития и воспитанности его воспитанников.