

## Особенности обучения английскому языку

### младших школьников.

Уже давно известен тот факт, что чем раньше ребенок начинает изучать английский язык, тем легче происходит процесс его обучения. Мозг ребенка с рождения очень пластичен и способен «впечатывать» в память целые языковые блоки. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма, именно поэтому младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка.

Чему же можно научить детей в столь юном возрасте? Во время проведения занятия по английскому языку для более успешного усвоения материала нужно в первую очередь учитывать потребности детей, а это потребности в движении, общении, прикосновении, похвале, рисовании. Урок обязательно должен строиться на игре, чтобы соответствовать потребностям детей младшего школьного возраста. Используя игровые методы можно развить у детей коммуникативные навыки, обучить детей произношению, чтению и письму.

С чего же надо начинать обучение английскому языку? Сначала, конечно же, следует выучить алфавит. Использование цветных карточек с буквами, прописей и занимательных графических заданий вовлекут ребенка в процесс обучения и позволят легко изучить буквы.

Зная буквы, дети смогут начать читать. Процесс обучения чтению позволяет формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. Для того, чтобы обучение правилам чтения не было для учащихся младшей школы скучным и утомительным, можно использовать цветные картинки, интересные задания, командные игры.

Письмо также очень важно для младших школьников. Формирование навыков письма на начальном этапе обучения заключается, в первую очередь, в усвоении букв - графических знаков, умения правильно, четко и достаточно быстро писать все графические элементы, что предполагает формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов. Одновременно, необходимо правильно дифференцировать звуки речи, безошибочно узнавать и соотносить их с буквами, так как параллельно с графическим идет формирование орфографического навыка.

Учитывая неустойчивое внимание, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, следует активно использовать в обучении английскому языку стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды. С помощью таких приемов вводится, закрепляется, обрабатывается языковой, лексический материал.

Ну и, конечно же, весь процесс обучения должен сопровождаться общением, которое формирует коммуникативные навыки у детей младшего школьного возраста. Общение на занятиях способствует пониманию на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Коммуникация также побуждает детей участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог.

На любом из этапов обучение должно быть интересным и понятным для ребёнка. Младший школьный возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами английского языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в играх, в полной мере отвечающих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.