

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

Дополнительная образовательная программа объединения «Союз неравнодушных»

Рекомендована для возраста: 14-18 лет.

Срок реализации: 3 года.

Уровень реализации: среднего (полного) общего образования.

Направленность: социально-педагогическая.

Составитель программы:

Зарниченко Наталья Владимировна.

Тула 2012 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях координации работы по развитию детского общественного движения Пролетарского района города Тулы на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (далее МБОУДОД «ДДТ») с 2003 года действует школа детского актива «МАТРИЦА» («Мастерская активного творческого развития, интеллектуальности, целеустремленности и альтруизма»). В школе актива проводятся обучающие семинары и тренинги для подростков из образовательных учреждений, входящих в детское общественное движение Пролетарского района «Дети России» (далее РДОД «Дети России»), оказывается помощь в раскрытии лидерского потенциала каждого подростка. Кроме того, ведется обучение руководителей детских общественных объединений школ района.

В рамках районного движения проводятся добровольческие социальные акции «Ветеран», «Доброе сердце», «Подари ребенку радость», «Скоро Новый год», «Подарок бойцу», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу», «Красота спасет мир», «Чистый и цветущий город». К 2012 году накопленный позитивный опыт лег в основу программы обучения волонтеров «Союз неравнодушных»,

которая реализуется под эгидой регионального социально-педагогического проекта «Пространство детства: современность и будущее».

Актуальность.

Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды. Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству широких слоев населения, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан.

Для молодого поколения добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Добровольчество является важным:

Педагогическая целесообразность

Обучаясь по данной программе, члены районного детского актива получают интересную жизнь, наполненную делами; у них появляется возможность проявить себя, показать свои способности и таланты; проводить реальные дела, имеющие большое значение для окружающих; участвовать в планировании работы детского движения, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них; подростки могут самостоятельно выстраивать отношения с ровесниками, педагогами и родителями на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых и т.д.

Новизна. Программа «Союз неравнодушных» предназначена для развития у подростков определенной системы отношений к миру и к себе в нем,. При разработке данной программы мы ориентировались на содержательную сторону определения *субъектности* как свойстве личности, раскрывающем сущность человеческого способа бытия, которое заключается в осознанном и деятельном

отношении к миру и к себе в нем и готовность к саморазвитию и самообразованию, творческого отношения к деятельности способность производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе как к деятелю.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии.

Мы признаем высшей социальной ценностью личность развивающегося человека, осознаем уникальность и своеобразие каждого ребенка – принцип личностного подхода.

Находясь в объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающей общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью: общественно-полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, социальных проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека – принцип деятельного подхода.

Программа «Союз неравнодушных» предоставляет разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования содержания, направлений, временных рамок – принцип вариативности.

Программа «Союз неравнодушных» включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, благополучателями, органами власти и т.д.) – принцип средового подхода.

Цель программы: формирование субъектной позиции ребенка и самоопределение подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую добровольческую деятельность.

Задачи программы:

1. Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации подростков посредством участия в тематических и социально-значимых акциях.
2. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.
3. Обучение взаимодействию со структурами социума при организации волонтерской деятельности, социальное проектирование.
4. Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, конфликтология, самоуправление и самоорганизация.
5. Обучение методике коллективно-творческих дел
6. Формирование ключевых лидерских компетенций: организаторской, информационно-аналитической, коммуникативной и социальной.
7. Обучение эффективным методикам пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
8. обучение методике проведения развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ),
9. Реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность.
10. Создание системы мотивации, поддержки, развития и поощрения детско-молодежного волонтерства.
11. Формирование положительного имиджа добровольчества в молодежной среде и обществе в целом.

Деятельность объединения строится в соответствии со следующими принципами.

Принцип открытости – обучающимся объединения может стать любой желающий учащийся 8-11 классов;

Принцип развития - деятельность в рамках программы объединения направлена на развитие личности;

Принцип взаимодействия – на занятиях и в мероприятиях объединения создаются условия тесного взаимодействия между всеми обучающимися и приглашенными участниками;

Принцип сотрудничества – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками волонтерских проектов района, города и области.

Методы реализации программы:

- лекция, беседа, семинар,
- анкетирование, тестирование,
- интервью, встреча с интересными людьми
- дискуссия, круглый стол,
- практикум, тренинг, мастер-класс,
- игра, праздник, конкурс, концерт, фестиваль,
- театрализация,
- экскурсия,
- проект, социальная акция.
- интерактивное занятие, самопрезентация,

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- патриотическая: создание летописи объединения; встречи с интересными людьми; посильная помощь ветеранам войны и труда; поисковая работа; благотворительные акции, ярмарки, концерты; изучение истории родного края, города, сохранение народных традиций проведение экскурсий по историческим местам города; подготовка и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, смотрах в рамках РДОД «Дети России» и городского детского общественного движения «Юная Тула»;
- творческая: участвуя в проектной деятельности, подростки развивают творческое мышление, свои таланты и способности и помогают ровесникам знакомиться с миром творчества и красоты;
- коммуникативная: работа в районном штабе детского актива, тренинги коллективного общения и разрешения конфликтных ситуаций, посещение

различных массовых мероприятий и обмен опытом работы (мастер-классы, фестивали, встречи с ветеранами детского движения)

- волонтерская деятельность: помощь детям с ОВЗ, помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или без попечения родителей, участие в реализации программ летнего оздоровительного отдыха детей; пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде; помощь пожилым людям)

Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Таким образом:

- 1) происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы;
- 2) члены детского объединения включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания;
- 3) обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского волонтерского объединения на основе ценностного подхода;
- 4) оказывается посильная помощь в решении социальных проблем в районе и городе.

Сроки реализации программы «Союз неравнодушных»

Программа объединения рассчитана на 3 года обучения (по мере деятельности будет разработан план до 4 лет реализации).

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Союз неравнодушных»

Группы учащихся 8-11 классов не превышают 12 человек, что создает широкие возможности для осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Формы и режим занятий

Дети занимаются в группах и индивидуально.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с обязательной динамической паузой – переменной.

С одаренными детьми проводится 1 раз в неделю дополнительное индивидуальное занятие по отдельному учебно-тематическому плану, в соответствии с планами РДОД «Дети России» и ГДОД «Юная Тула».

Программа включает 5 разделов:

Содержание разделов программы может изменяться, дополняться новыми материалами, исходя из свободно возникающих и растущих в процессе познания интересов подростков к различным сферам жизни и постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей.

Количество часов в тематическом плане является примерным. Педагог может вносить коррективы в распределение времени, в содержание занятия в зависимости от коммуникативного уровня, социальной и психологической подготовки обучающихся конкретных групп.

Раздел «Вводные занятия» Знакомство группы детей и педагога. Демонстрация педагогом уровня межличностных отношений. Начало формирования иерархии отношений, ролевой структуры детского коллектива. При этом не все дети могут найти свое место в группе, поэтому педагогическая задача состоит в создании условий для раскрытия каждым ребенком своего потенциала, возможностей для коллективной деятельности.

Позиция педагога: жесткое лидерство, предъявление четких требований к организации жизнедеятельности каждого ребенка и группы в целом.

Раздел «Волонтерское движение»

Демонстрация педагогом различных видов деятельности, которые дети могут сами организовывать в последствие. Проведение совместно с детьми разведки интересных дел. Для обучающихся создаются условия включения в совместную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого.

Позиция педагога: лидерство, включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

Раздел «Освоение добровольческих методик». Демонстрация педагогом качества дел и мероприятий (все дела должны быть яркими, запоминающимися,

разнообразными по видам деятельности, эмоционально насыщенными). Уровень проводимых дел – высокий.

Организуется «первая проба сил» посредством создания временных рабочих микрогрупп для подготовки и проведения дискуссий, игр, акций и т.д..

На основе опыта участия в различных волонтерских мероприятиях, формируется потребность в самостоятельном планировании и организации добровольческой деятельности, определяется структура самоуправления детского объединения.

Позиция педагога: демократический стиль управления детским объединением. Обеспечение условий для создания положительного микроклимата в объединении.

Этот раздел самый объемный и практики осваиваются постепенно:

1-ый год обучения – освоение профилактических добровольческих методик;

2-ой год обучения – освоение добровольческих методик в работе с детьми и одинокими людьми, находящимися в социальных учреждениях;

3-ий год обучения – освоение добровольческих методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4-ый год обучения – освоение педагогических добровольческих методик для работы в оздоровительных лагерях разного типа.

Раздел «Лидерские компетенции» Организация педагогами работы по обучению лидерским и организаторским знаниям и умениям обучающихся. Создание педагогом условий для работы микрогрупп по подготовке и проведению дел и мероприятий, определенных в ходе совместного планирования. Создание условий для эффективной работы органов самоуправления детского коллектива.

Закрепление и реализация детьми полученных организаторских и лидерских знаний на практике. Анализ и корректировка реализации планов волонтерской деятельности в рамках социальных акций РДОД «Дети России».

Позиция педагога: консультант, куратор.

Раздел «Теория и практика коллективно-творческих дел (КТД)». Подготовка и проведение педагогом и детьми совместных КТД, в ходе которых каждый ребенок может поверить в собственные силы и самоутвердиться как лидер

в определенном виде деятельности. Подведение итогов совместной волонтерской работы. Диагностика достижений. Перспективы деятельности каждого волонтера в следующем учебном году.

Позиция педагога: организатор, консультант, участник, Важно отметить, что данный раздел изучается лишь в 1-ый год обучения, а далее обучающиеся используют методику КТД в своей волонтерской практике по разделу № 4

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы,
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;

Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качества знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности позволят оценить следующие мероприятия:

- рефлексия и саморефлексия, аудио- и видеозаписи поведения волонтеров в ходе различных тестовых мероприятий;
- диагностика свойств личности, изучение мотивационной и эмоционально-волевой сферы; выявление творческих способностей; изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей обучающихся с использованием имеющихся методик диагностики
- беседы, интервью, анкетирование благополучателей, руководителей школьных общественных объединений, волонтеров-старшеклассников, их педагогов и родителей;
- анализ продуктов деятельности: аналитические справки, видео- и фотоотчеты, сценарии, публикации в СМИ, на сайте ДДТ и т.д.;
- опрос представителей общественных объединений, чьи интересы находятся в той же социальной плоскости;
- проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для воспитанников среднего (полного) общего образования
первого года обучения

№	Разделы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводные занятия	4	4	8
2.	Волонтерское движение	6	24	30
3.	Освоение профилактических добровольческих методик	14	30	44
4.	Лидерские компетенции	9	11	20
5.	Теория и практика коллективно-творческих дел (КТД)	15	27	48
Итого		48	96	144

сроки	№	Тема	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ	Раздел ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
	1.	Деятельность РДОД «Дети России». Инструктаж по ОТ	2	-
	2.	Волонтерский проект «Союз равнодушных»	2	-
	3.	«Я и мой коллектив» - тренинг на сплочение команды	-	2
	4.	«Что я хочу узнать о себе» - диагностическое тестирование	-	2
	Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ			
5.	Понятие добровольчества. История международного волонтерского движения.	1	1	

	6.	Развитие добровольчества в России.	1	1	
	7.	Определение категории людей, занимающиеся добровольчеством.	1	1	
	8.	Сферы деятельности волонтеров.	1	1	
ОКТАБРЬ	9.	Качества, которыми должен обладать волонтер.	1	1	
	10.	Способности и уверенность в себе: творческие задания	-	2	
	11.	Диагностика ценностных ориентаций	-	2	
	Раздел ОСВОЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МЕТОДИК				
	12.	Что такое диспут?	2	-	
	13.	Правила ведения дискуссии	1	1	
	14.	Хороший ведущий – залог плодотворной дискуссии	1	1	
	15.	Как работать с экспертом	1	1	
	16.	Для чего нужны «лист ожиданий» и «коллективная память»	1	1	
	НОЯБРЬ	17.	Как вести себя с "трудными" собеседниками	1	1
		18.	Актуализация знаний по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ.	1	1
19.		Обсуждение статье «Как настроение?»	-	2	
20.		Дискуссия «Сигарета, алкоголь и уверенность в себе»	-	2	
21.		Дискуссия «Спас ли наркотик»	-	2	
22.		Диспут «Стереотипы»	-	2	
23.		Лекция и решение ролевых ситуаций «Как сказать НЕТ!»	1	1	
24.		Виды профилактических ролевых игр	2	-	
ДЕ К	25.	Технология организации профилактической	1	1	

		игры для пятиклассников		
	26.	Проведение районной профилактической игры «Путешествие в Антиникотинск»	-	2
	27.	Беседа и тестирование «Шаг в пропасть»	1	1
	28.	Беседа и самотестирование «Самооценка – зеркало для героя»	1	1
	29.	Обсуждение видеофильма «Лики любви»	-	2
	30.	Литературно-музыкальная дискуссия «И не погаснут свечи!..»	-	2
	31.	Подготовка самостоятельной дискуссии на злободневную тему	-	2
	32.	Проведение районной дискуссии «Легко ли быть молодым»	-	2
ЯНВАРЬ	33.	Анализ проведенной дискуссии	-	2
	Раздел ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
	34.	Оценим себя реально. Тест «Я — лидер»	-	2
	35.	Лидер-ориентир «Управление собой»	1	1
	36.	Лидер-ориентир «Целеполагание»	1	1
	37.	Лидер-ориентир «Решение проблем»	1	1
	38.	Лидер-ориентир «Творческий подход»	1	1
	39.	Лидер-шоу «Я и моя команда»	1	1
ФЕВРАЛЬ	40.	Лидер-ориентир «Влияние на окружающих»	1	1
	41.	Лидер-ориентир «Организаторская деятельность».	1	1
	42.	Лидер-ориентир «Организаторские способности»	1	1
	43.	Стили организаторской деятельности (А.Н.Лутошкин)	1	1
	Раздел ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КТД)			

	44.	Что такое КТД? Формула дела. Условия успеха дела	1	1
	45.	Подготовительный этап КТД	1	1
	46.	Коллективное планирование – работа микрогрупп участников КТД	1	1
	47.	Определение окончательного варианта содержания КТД	1	1
МАРТ	48.	Распределение прав и обязанностей членов Совета дела.	1	1
	49.	Работа микрогрупп по выполнению заданий.	1	1
	50.	Этап проведения коллективно-творческого дела.	1	1
	51.	Анализ проведенного дела	1	1
	52.	Этап ближайшего последствия	1	1
	53.	Тиражирование опыта	1	1
	54.	Особенности и формы импровизированных КТД	1	1
	55.	КТД «Цветик-семицветик»	-	2
56.	Судейство и призы в КТД	1	1	
АПРЕЛЬ	57.	КТД «Веселое лото»	-	2
	58.	Особенности и формы импровизированных КТД	1	1
	59.	КТД «Фестиваль пародий»	-	2
	60.	Особенности и формы театрализованных КТД.	1	1
	61.	КТД «Конкурс актерского мастерства»	-	2
	62.	Особенности музыкальных КТД.	1	1
	63.	КТД «Поющие сердца»	-	2
	64.	Проведение районного фестиваля «Копилка	-	2

		добрых дел»		
МАЙ	Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (продолжение)			
	65.	Подбор материалов для презентации «Проект «Союз равнодушных» в 2012-2013 уч.г.»	-	2
	66.	Создание презентации «Проект «Союз равнодушных» в 2012-2013 уч.г.»	-	2
	67.	Что такое портфолио волонтера	1	1
	68.	Обработка материалов для портфолио	-	2
	69.	Оформление индивидуальных портфолио	-	2
	70.	Занятие-выезд на природу «Костер дружбы»	-	6
	71.			
	72.			
	ВСЕГО		144	48

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

- владение некоторыми способами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- умение вступать в доброжелательное общение;
- знание правил ведения диалога, дискуссии;
- знание этапов организации волонтерской деятельности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- владение методикой подготовки и организации разнообразных КТД;
- владение понятийным аппаратом лидера;
- умение применять свои лидерские качества в индивидуальной и совместной деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
для воспитанников среднего (полного) общего образования
первого года обучения

сроки	№	Тема	Теори я	Практик а
СЕНТЯБРЬ	1.	Сбор материала о волонтерском движении в Тульской области		1
	2.	Сбор материала о волонтерском движении в школах Пролетарского района		1
	3.	Особенности программы PowerPoint	1	
	4.	Начало работы над презентацией PowerPoint		1
ОКТАБРЬ	5.	Работа с текстом и картинками в презентации		1
	6.	Обработка фото в программе PhotoFiltre		1
	7.	Создание фонов слайдов презентаций		1
	8.	Возможности анимации в презентации		1
НОЯБРЬ	9.	Как вставляется музыка в презентацию		1
	10.	Подготовка презентации к празднику детей с ОВЗ		1
	11.	Сбор материала о новогодних традициях		1
	12.	Подготовка презентации «Мастерская Деда Мороза»		1
ДЕКАБРЬ	13.	Подготовка районной акции «Скоро Новый год»		1
	14.	Написание сценария праздника для детей с ОВЗ		1
	15.	Подготовка презентации для домашних		1

		праздников		
	16.	Как сделать фильм в программе Movie Maker	1	
ЯНВАРЬ	17.	Создание пробного ролика об акции «Скоро Новый год»		1
	18.	Как озвучивать фильмы?		1
	19.	Подготовка районного конкурса «Лидер-шоу»		1
	20.	Что такое портфолио?		1
ФЕВРАЛЬ	21.	Сбор материалов для портфолио.		1
	22.	Написание сценария самопрезентации		1
	23.	Создание самопрезентации		1
	24.	Подготовка к городскому конкурсу «Лидер XXI века»		1
МАРТ	25.	Подготовка акции «Весенняя неделя добра»		1
	26.	Подготовка акции «Свет в окне»		1
	27.	Подготовка презентации «Акция «Доброе сердце»		1
	28.	Подготовка презентации «Акция «Подари ребенку радость»		1
АПРЕЛЬ	29.	Подготовка презентации «Акция «Наследие»»		1
	30.	Подготовка районного фестиваля «Копилка добрых дел»		1
	31.	Подготовка к городскому фестивалю «PREGRAD.NET»		1
	32.	Написание сценария игровой программы «Путешествие в Лукоморье»		1
МАЙ	33.	Подготовка презентации к программе «Путешествие в Лукоморье»		1
	34.	Подготовка сценария фестиваля для ГОЛ «Мы россияне»		1
	35.	Подготовка презентации к фестивалю для ГОЛ		1

		«Мы россияне»		
	36.	Подготовка фонограмм к летним программам для ГОЛ		1
ВСЕГО			36	2
				34

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

1. Знание формулы КТД
2. Умение составлять тематические сценарии
3. Умение формировать конкурсное портфолио
4. Навыки сбора информации для написания сценария
5. Навыки написания информационной заметки
6. Навыки редактирования текста в программе Microsoft Office Word
7. Навыки обработки фото и иллюстраций в программе PhotoFiltre
8. Навыки создания презентации в формате Windows PowerPoint
9. Навыки создания видео-клипа в программе Windows Movie Maker

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**для воспитанников среднего (полного) общего образования
второго года обучения**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводные занятия	2	6	8
2.	Волонтерское движение	2	20	22
3.	Освоение добровольческих методик в работе с детьми и одинокими людьми, находящимися в социальных учреждениях	22	130	152

4.	Лидерские компетенции - конфликтология	11	23	34
Итого		37	179	216

Сроки	№	Тема	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ	Раздел ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
	1.	Социально-педагогический проект «Пространство детства: современность и будущее» Инструктаж по ОТ	1	1
	2.	«Я + ТЫ = МЫ» – командный тренинг	-	2
	3.	Традиционные и инновационные акции клуба волонтеров «Союз равнодушных».	1	1
	4.	«Познай себя» – диагностическая	-	2
	Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ			
	5.	Современные модели деятельности волонтеров	1	1
	6.	Благотворительное социальное проектирование	1	1
	7.	«Мои приоритеты» – диагностика ценностных ориентаций	-	2
	Раздел ОСВОЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ОДИНОКИМИ ЛЮДЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ			
	8.	Социальные учреждения для несовершеннолетних в Туле и области	2	-
9.	Добровольческая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	1	
10.	Подготовка сценария игровой программы «Приходи, сказка!»	1	1	
11.	Подготовка фонограмм и костюмов для программы «Приходи, сказка!»	-	2	

ОКТАБРЬ	12.	Посещение социально-реабилитационного центра с программой «Приходи, сказка!»	-	2
	13.	Коллективная рефлексия по итогам программы «Приходи, сказка!»	-	2
	14.	Социальные учреждения для одиноких инвалидов и пожилых людей в Туле	1	1
	15.	Добровольческая поддержка одиноких инвалидов и пожилых людей	1	1
	16.	Подготовка сценария программы «От сердца к сердцу»	-	2
	17.	Репетиция номеров для программы «От сердца к сердцу»	-	2
	18.	Встреча «От сердца к сердцу» в Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	-	2
	19.	Коллективная рефлексия по итогам программы «От сердца к сердцу»	-	2
	20.	Особенности работы с детьми из социальных учреждений	1	1
	21.	Табу волонтера	1	1
	22.	«Трудные вопросы» - личностный тренинг	-	2
	23.	Подготовка сценария профилактической игры «Городок в табакерке»	1	1
	24.	Создание презентации для профилактической игры «Городок в табакерке»	-	2
	25.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для профилактической программы «Городок в табакерке»	-	2
26.	Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с программой	-	2	

		«Городок в табакерке»		
Н О Я Б Р Ъ	27.	Коллективная рефлексия по итогам профилактической программы «Городок в табакерке»	-	2
	28.	«Связь поколений» - ролевая дискуссия	-	2
	29.	Подготовка сценария мастерской «В гостях у Марьи-искусницы»	1	1
	30.	Создание презентации для мастерской «В гостях у Марьи-искусницы»	-	2
	31.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для мастерской «В гостях у Марьи-искусницы»	-	2
	32.	Проведение мастерской «В гостях у Марьи-искусницы» в Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	-	2
	33.	Коллективная рефлексия по итогам мастерской «В гостях у Марьи-искусницы»	-	2
	34.	Привлечение внимания к проблемам детей из социальных учреждений при помощи социальной рекламы	1	1
	35.	Создание сценарного плана социального видеоролика	-	2
	36.	Съемка социального видеоролика	-	2
	37.	Монтаж социального видеоролика	-	2
	38.	Озвучивание социального видеоролика	-	2
	Д Е К А Б Р Ъ	39.	Мастер-класс по сценарной работе «Новый год стучится в двери»	1
40.		Подготовка программы «Парад Дедов Морозов»	1	1

	41.	Создание презентации для программы «Парад Дедов Морозов»	-	2
	42.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для программы «Парад Дедов Морозов»	-	2
	43.	Мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза»	1	1
	44.	Подготовка сценария гостиной «Настали святки»	1	1
	45.	Создание презентации для гостиной «Настали святки»	-	2
	46.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для гостиной «Настали святки»	-	2
	47.	Репетиция программы «Парад Дедов Морозов»	-	2
	48.	Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с программой «Парад Дедов Морозов»	-	2
	49.	Коллективная рефлексия по итогам программы «Парад Дедов Морозов»	-	2
	50.	Подготовка сценария игротерапевтического аттракциона «Рождественские чудеса»	1	1
ЯНВАРЬ	51.	Занятие-огонек «Новый год в кругу друзей»	-	2
	52.	Репетиция игротерапевтического аттракциона «Рождественские чудеса»	-	2
	53.	Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с игротерапевтическим аттракционом «Рождественские чудеса»	-	2
	54.	Проведение гостиной «Настали святки» в Центре социального обслуживания граждан	-	2

	пожилого возраста и инвалидов			
55.	Коллективная рефлексия по итогам программ «Настали святки» и «Рождественские чудеса»	-	2	
Раздел ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ – КОНФЛИКТОЛОГИЯ				
56.	Тестирование лидерских компетенций	-	2	
57.	Дискуссия «Если бы Я был...»	-	2	
58.	Понятия: «конфликтная ситуация», «конфликт», «инцидент».	1	1	
59.	Классификация конфликтов.	1	1	
60.	Тренинг «Обитаемый остров»	-	2	
ФЕВРАЛЬ	61.	Дискуссия «Должно ли добро быть с кулаками?»	-	2
	62.	Межличностные конфликты	1	1
	63.	Внутриличностные конфликты (эмоциональный конфликт).	1	1
	64.	Основные формы поведения в конфликтных ситуациях: компромисс, избегание	1	1
	65.	Основные формы поведения в конфликтных ситуациях: сотрудничество, соперничество	1	1
	66.	Основные формы поведения в конфликтных ситуациях: приспособление.	1	1
	67.	Типы поведения в конфликтной ситуации: мягкий, жесткий, принципиальный.	1	1
	68.	Модели разрешения конфликта: модель арбитража	1	1
	69.	Модели разрешения конфликта: модель посредника.	1	1
	70.	Процесс разрешения конфликта.	1	1
	71.	Дискуссия «Герой нашего времени – кто он?»		2

72.	Игровой тренинг-диагностика «Галактика»	-	2
Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (продолжение)			
73.	Подбор материалов для презентации «Проект «Союз неравнодушных» в 2013-2014 уч.г.»	-	2
74.	Создание презентации «Проект «Союз неравнодушных» в 2013-2014 уч.г.»	-	2
75.	Подготовка сценария районного фестиваля «Копилка добрых дел»	-	2
76.	Подготовка фонограмм и оборудования для районного фестиваля «Копилка добрых дел»	-	2
77.	Проведение районного фестиваля «Копилка добрых дел»	-	2
78.	Коллективная рефлексия по итогам районного фестиваля «Копилка добрых дел»	-	2
79.	Обработка материалов для персонального портфолио волонтера	-	2
80.	Оформление индивидуальных портфолио	-	2
Раздел ОСВОЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ОДИНОКИМИ ЛЮДЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (продолжение)			
81.	Подготовка сценария программы «Весенние посиделки»	1	1
82.	Создание презентации для программы «Весенние посиделки»	-	2
83.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для программы «Весенние посиделки»	-	2
84.	Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с программой «Весенние посиделки»	-	2

АПРЕЛЬ

85.	Коллективная рефлексия по итогам программы «Весенние посиделки»	-	2
86.	Подготовка сценария программы «Апрельский калейдоскоп»	1	1
87.	Создание презентации для программы «Апрельский калейдоскоп»	-	2
88.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для программы «Апрельский калейдоскоп»	-	2
89.	Проведение программы «Апрельский калейдоскоп» в Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	-	2
90.	Коллективная рефлексия по итогам программы «Апрельский калейдоскоп»	-	2
91.	Подготовка сценария программы «Вместе весело шагать»	1	1
92.	Создание презентации программы «Вместе весело шагать»	-	2
93.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования программы «Вместе весело шагать»	-	2
94.	Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с программой «Вместе весело шагать»	-	2
95.	Коллективная рефлексия по итогам программы «Вместе весело шагать»	-	2
96.	Анкетирование «Шкала личностного роста»	-	2
97.	Подготовка сценария познавательной игры «Путешествие в Лукоморье» для ГОЛ	1	1

МАЙ	98.	Создание презентации для познавательной игры «Путешествие в Лукоморье»	-	2
	99.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для Познавательной игры «Путешествие в Лукоморье» для детей из городских лагерей района	-	2
	100.	Подготовка сценария районного фестиваля «Мы Россияне» для ГОЛ	1	1
	101.	Создание презентации для районного фестиваля «Мы Россияне»	-	2
	102.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для районного фестиваля «Мы Россияне»	-	2
	103.	Подготовка сценария викторины «Юные защитники Отечества» для ГОЛ	1	1
	104.	Создание презентации для викторины «Юные защитники Отечества»	-	2
	105.	Подготовка фонограмм, костюмов и оборудования для викторины «Юные защитники Отечества»	-	2
	106.	Занятие-выезд на природу «Костер дружбы»	-	6
	107.			
108.				
ВСЕГО		216	37	179

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

- владение некоторыми способами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- умение вступать в доброжелательное общение;
- знание правил ведения диалога, дискуссии;

- знание этапов организации волонтерской деятельности в работе с детьми и одинокими людьми, находящимися в социальных учреждениях;
- владение методикой подготовки и организации разнообразных КТД;
- умение формировать конкурсное портфолио
- навыки создания презентации в формате Windows PowerPoint
- навыки создания видео-клипа в программе Windows Movie Maker
- владение понятийным аппаратом лидера в области конфликтологии;
- умение применять свои лидерские качества в индивидуальной и совместной деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
для воспитанников среднего (полного) общего образования
второго года обучения

сроки	№ п/п	Тема	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ	1.	Сбор материала о волонтерском движении в Тульской области		1
	2.	Сбор материала о волонтерском движении в школах Пролетарского района		1
	3.	Особенности работы с детьми с ОВЗ		1
	4.	Подготовка сценария игровой программы для детей с ОВЗ		1
	5.	Подготовка к октябрьским мероприятиям в рамках ГДОД «Юная Тула»		1
ОКТАБРЬ	6.	Подготовка информационных статей об акциях милосердия РДОД «Дети России» в сентябре		1
	7.	Подготовка районной профилактической акции		1

	8.	Подготовка осенней программы для детей с билингвизмом		1
	9.	Подготовка к ноябрьским мероприятиям в рамках ГДОД «Юная Тула		1
	10.	Подготовка к городской дискуссии «Прошу слова»		1
	11.	Подготовка презентации к фестивалю детей с ОВЗ		1
	12.	Подготовка информационных статей об акциях милосердия РДОД «Дети России» в октябре-ноябре		1
ДЕКАБРЬ	13.	Подготовка районной акции «Скоро Новый год»		1
	14.	Подготовка зимней программы для детей с билингвизмом		1
	15.	Написание сценария домашнего праздника для детей с ОВЗ		1
	16.	Подготовка к зимнему фестивалю ГДОД «Юная Тула		1
ЯНВАРЬ	17.	Подготовка сценария фестиваля «Струны души» в рамках ГДОД «Юная Тула		1
	18.	Подготовка презентации фестиваля «Струны души» в рамках ГДОД «Юная Тула		1
	19.	Подготовка к городской акции «Встречаем Олимпиаду»		1
	20.	Подготовка информационных статей об акциях милосердия РДОД «Дети России» в декабре-январе		1
ФЕВРАЛЬ	21.	Подготовка районной акции «Подарок бойцу»		1
	22.	Подготовка к городской акции «Теплом души		1

		согрей»		
	23.	Подготовка акции «Весенняя неделя добра»		1
	24.	Подготовка к городскому конкурсу «Лидер XXI века»		1
МАРТ	25.	Подготовка акции «Свет в окне»		1
	26.	Подготовка конкурсных материалов для IV городского этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века».		1
	27.	Подготовка презентации «Копилка добрых дел 2013-2014 г.»		1
	28.	Подготовка к презентации на I Всероссийской научно-практической конференции по социальному проектированию		1
АПРЕЛЬ	29.	Подготовка к городской игре «Город здоровья»		1
	30.	Подготовка к городскому фестивалю «Вместе мы можем многое».		1
	31.	Подготовка к акции «Георгиевская лента» в рамках ГДОД «Юная Тула»		1
	32.	Подготовка к городской акции «Дар памяти» в рамках ГДОД «Юная Тула»		1
МАЙ	33.	Подготовка информационных статей об акциях милосердия РДОД «Дети России» в 2013-2014 г		1
	34.	Подготовка к городской акции «Звонкое лето» в рамках ГДОД «Юная Тула».		1
	35.	Планирование социальных акций и добровольческих инициатив на 2014-2015 уч.г.		1
	36.	Верстка информационного сборника		1

	«Эффективные волонтерские практики»		
ВСЕГО		36	0
			36

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

1. Знание формулы КТД
2. Умение составлять тематические сценарии
3. Умение формировать конкурсное портфолио
4. Навыки сбора информации для написания сценария
5. Навыки написания информационной заметки
6. Навыки редактирования текста в программе Microsoft Office Word
7. Навыки обработки фото и иллюстраций в программе PhotoFiltre
8. Навыки создания презентации в формате Windows PowerPoint
9. Навыки создания видео-клипа в программе Windows Movie Maker

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**для воспитанников среднего (полного) общего образования
третьего года обучения**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводные занятия	4	2	6
2.	Волонтерское движение	5	31	36
3.	Освоение добровольческих методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19	109	128
4.	Лидерские компетенции – профессиональное самоопределение	19	27	46
	Итого	47	169	216

Сроки	№	Тема	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ	Раздел ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
	1.	Региональный проект «Пространство детства». Инструктаж по ОТ	2	-
	2.	«Кругосветное путешествие» - тренинг на сплочение команды	2	-
	3.	«Расскажи мне о себе» - диагностическое тестирование	-	2
	Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ			
	4.	Волонтерские объединения в Тульской области	1	1
	5.	Волонтерские проекты в Интернет	1	1
	6.	Волонтерская книжка – документ добровольца	1	1
	7.	О конкурсе «Волонтер года»	1	1
	8.	Диагностика ценностных ориентаций		2
Раздел ОСВОЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)				
9.	Знакомство с категориями детей с ОВЗ..	2		
10.	Специфика и формы обучения детей с ОВЗ	1	1	
ОКТАБРЬ	11.	Знакомство с понятием толерантности.	1	1
	12.	Изучение мнения волонтеров о внедрении инклюзивного образования.	1	1
	13.	Круг обязанностей добровольца, сопровождающего ребенка с ОВЗ	1	1
	14.	Толерантное отношение к детям с ОВЗ в обществе.	1	1
	15.	Направления коррекционной работы с детьми с	1	1

		ОВЗ.		
	16.	Принципы проведения занятий волонтерами с детьми с ОВЗ.	1	1
	17.	Разбор игр и упражнений для обогащения словарного запаса	1	1
	18.	Самостоятельный подбор игровых заданий, направленных на речевое развитие		2
	19.	Составление развивающей программы «Волшебный словарь»		2
	20.	Подготовка презентации для программы «Волшебный словарь»		2
	21.	Подготовка дидактического материала для программы «Волшебный словарь»		2
	22.	Посещение детей-надомников с развивающей программой «Волшебный словарь»		2
НОЯБРЬ	23.	Групповая рефлексия по итогам программы «Волшебный словарь»		2
	24.	Знакомство с высшими психическими функциями и их видами.	1	1
	25.	Методы и приемы развития зрительного восприятия	1	1
	26.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
	27.	Методы и приемы развития слухового восприятия	1	1
	28.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
	29.	Методы и приемы развития внимания	1	1
	30.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
	31.	Методы и приемы развития зрительно-моторных координаций	1	1
	32.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2

	33.	Методы и приемы развития логического мышления	1	1
	34.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
ДЕКАБРЬ	35.	Методы и приемы развития пространственной ориентировки	1	1
	36.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
	37.	Методы и приемы развития навыков самоконтроля	1	1
	38.	Методы и приемы развития зрительной и слуховой памяти.	1	1
	39.	Демонстрация игровых упражнений по теме		2
	40.	Создание сценария новогодней программы для надомников		2
	41.	Подготовка фонограммы для новогодней программы		2
	42.	Подготовка костюмов для новогодней программы		2
	43.	Репетиция театрализации для новогодней программы		2
	44.	Формирование подарков для новогодней программы		2
	45.	Проведение домашних новогодних программ		2
	46.	Групповая рефлексия по итогам новогодних программ		2
ЯНВАРЬ	47.	Создание сценария программы «Путешествие в сказку»		2
	48.	Подготовка презентации для программы «Путешествие в сказку»		2
	49.	Подготовка дидактического материала для программы «Путешествие в сказку»		2

	50.	Посещение детей-надомников с программой «Путешествие в сказку»		2
	51.	Групповая рефлексия по итогам программы «Путешествие в сказку»		2
	52.	Правила ведения дневника волонтера		2
	53.	Разработка плана развивающего занятия		2
	54.	Подбор дидактических материалов для развивающего занятия.		2
	55.	Создание презентации или слайд-шоу для занятия.		2
	56.	Написание конспекта-сценария развивающего занятия.		2
	57.	Демонстрация добровольцами подготовленных занятий в парах.		2
ФЕВРАЛЬ	58.	Анализ проведения занятий, групповая рефлексия		2
	59.	Подготовка сценария занятия «Народный календарь»		2
	60.	Подготовка презентации для занятия «Народный календарь»		2
	61.	Посещение детей-надомников с занятием «Народный календарь»		2
	62.	Групповая рефлексия по итогам занятия «Народный календарь»		2
	63.	Подготовка сценария занятия «Народная игрушка»		2
	64.	Подготовка презентации занятия «Народная игрушка»		2
	65.	Посещение детей-надомников с занятием «Народная игрушка»		2

	66.	Групповая рефлексия по итогам занятия «Народная игрушка»		2
	67.	Подготовка сценария занятия «Тульские ремесла»		2
	68.	Подготовка презентации для занятия «Тульские ремесла»		2
	69.	Посещение детей-надомников с занятием «Тульские ремесла»		2
МАРТ	70.	Групповая рефлексия по итогам занятия «Тульские ремесла»		2
	Раздел ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
	71.	Внутренние и внешние линии взросления.	1	1
	72.	Проблемный возраст. «Дочки-матери» или «казаки-разбойники»?	1	1
	73.	Взрослеем изнутри. Трудности роста.	1	1
	74.	А где настоящая взрослость?	1	1
	75.	Противоречия и задачи взросления.	1	1
	76.	Почему для родителей мы всегда будем детьми?	1	1
	77.	Взрослеть – значит уметь.	1	1
	78.	Чем мы увлекаемся?	1	1
	79.	Взрослеем, общаясь.	1	1
80.	Отношения с учителями. Проблемы учения.	1	1	
АПРЕЛЬ	81.	Направления взросления.	1	1
	82.	Социологическое анкетирование		2
	83.	Выбираем профессию.		2
	84.	Воспитание способностей.	1	1
	85.	Профессионалы с детских лет.	1	1
	86.	Профессия и задатки. Структура способностей.	1	1

	87.	Личностные регуляторы выбора профессии.	1	1	
	88.	Можно ли обойтись без способностей?	1	1	
	89.	Качественная и количественная характеристика способностей.	1	1	
	90.	Этапы освоения профессии и уровни способностей.	1	1	
	91.	Что такое гениальность? Особенности творческих способностей.	1	1	
	92.	Экскурсия в вуз		4	
	93.				
МАЙ	94.	Деловая игра «Биржа труда»		4	
	95.				
	Раздел ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (продолжение)				
	96.	Подготовка личного портфолио «Ступени роста»	1	1	
	97.	Сбор материалов для автохарактеристики волонтера		2	
	98.	Написание резюме волонтера		2	
	99.	Подготовка сценария Слета «Копилка добрых дел»		2	
	100.	Подготовка презентации для Слета «Копилка добрых дел»		2	
	101.	Подготовка видеосюжета для Слета «Копилка добрых дел»		2	
	102.	Репетиция театрализации для Слета «Копилка добрых дел»		2	
	103.	Проведение районного Слета «Копилка добрых дел»		4	
	104.				
	105.	Коллективная рефлексия по итогам Слета «Копилка добрых дел»		2	

	106.	Коллективный выход на природу - подготовка районной акции «ЛЕТО»		6
	107.			
	108.			
ИТОГО: 216			47	169

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ:

- владение некоторыми способами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- умение вступать в доброжелательное общение;
- знание правил разрешения конфликтных ситуаций;
- знание этапов организации волонтерской деятельности в работе с детьми с ОВЗ;
- владение методикой подготовки и организации разнообразных КТД;
- умение формировать портфолио волонтера
- навыки создания презентации в формате Windows PowerPoint
- навыки создания видео-клипа в программе Windows Movie Maker
- владение понятийным аппаратом лидера в области конфликтологии;
- умение применять свои лидерские качества в индивидуальной и совместной деятельности

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят ГД СФ РФ 23.07.2008).
2. Ланская А. «Книга психологических тестов» - М.:ООО «Мир книги», 2003-448 с.
3. М.В. Ермолаева. Практическая психология детского творчества. М.: МПСИ, 2001.
4. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. – М., 1994.
5. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе. ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2002

6. И.С.Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. М.: Первое сентября, 2003.
7. Вакса О. «Сценарии праздников для детей и взрослых» - М.:ООО «Мир С11 книги»,2003.-512 с.
8. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика: [автор пытается выявить сущность, функции и специфику добровольческого труда и его место в обществе] / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - N 5. - С. 15-22.
9. Руденко, Б. Волонтеры: [история волонтерского дела, человек и общество] / Б. Руденко // Наука и жизнь. – 2009. – № 5. – С. 74 – 76.
- 10.Владимир Ватер. Горячая десятка инструментов российского фандрайзинга// Вестник благотворительности. № 8-9 (50-51), 2000
- 11.Кобякова Т.Т., Смердов О.А. Первичная профилактика нарко-алкагольной зависимости: Концепция программы организации развития подросткового добровольческого движения. - Кемерово: СЦМК, 1999.
- 12.Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
- 13.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
- 14.Все в твоих руках: материалы по реализации проекта "Все в твоих руках". - Киров: НОУ "Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи", 2004. -100 с.
- 15.Как создать волонтерский отряд Н. Ю. Новикова НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», 2007
- 16.Технология подготовки волонтеров: материалы по реализации проекта «Я выбираю жизнь». – Киров: Ноу «Центр социально – психологической помощи детям, подросткам и молодежи», 2002. – 100
- 17.Колесов Д. В. «Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни». М.: «Дрофа», 2002 г. – 192 стр.

18. Людмила Анн «Психологический тренинг с подростками». СПб: Питер, 2005 г.-271 стр.
19. «Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». Б. И. Хасан, Е. Ю. Федоренко и др. М.: «Вариант», 2003 г. – 335 стр.
20. «Подростки групп риска». Т. Корнилова, Е. Григоренко, С. Смирнов. СПб: «Питер», 2005 г. – 336 стр.
21. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -256 с.

Список литературы для обучающихся

1. Коновалова О.Б.и Рыжова Ж.В. «Хочу быть лидером!» - Н.Новгород, изд.ООО х87 «Педагогические технологии, 2003. – 96 с.
2. З.М. Молчанова «Личностное портфолио старшеклассника» - М.Глобус, 2007. – 128 с.
3. Турыгина С.В. «Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе» - Ростов –н/Д: «Фекикс».2004. – 304 с.
4. Щербакова В.Н. «Калейдоскоп школьных дел» - Москва, Псков: ТЦ «Сфера», ПОИПКРО, 2001. – 80 с.
5. К. Платонов. Занимательная психология. – С.-Пб., 1997.
6. А.Сизанов. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – Мн.: Харвест, 2004.
7. Л.Т.Григорян. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.
8. Л.Г. Павлова. Спор, дискуссия, полемика: Кн. Для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991.
9. В.И. Новиков, автор-составитель. Авторская песня. Книга для ученика и учителя. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
- 10.Л.П. Беленький. Возьмемся за руки, друзья!: Рассказы об авторской песне. – М.: Молодая гвардия, 1990. с. 442.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий	Учебно-методическая литература	Дидактический и лекционный материалы	ТСО	Наглядные пособия	Задачи и методы диагностики	Формы подведения итогов
Вводные занятия	лекция, беседа, анкетирование, тестирование, тренинг	И.С.Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.	Зарниченко Н.В. Тренинг «Знакомство, разминки» Зарниченко Н.В. Тренинг «Я – МЫ – ОНИ»	компьютер, магнитофон, медиаустановка,	иллюстрации и ситуативные картинки, видеосюжеты	Диагностика свойств личности: - Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной	Игровой тренинг

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий	Учебно-методическая литература	Дидактический и лекционный материалы	ТСО	Наглядные пособия	Задачи и методы диагностики	Формы подведения итогов
Волонтерское движение	лекция, беседа, семинар, анкетирование, дискуссия проект, социальная акция.	Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. «Педагогические отряды лагерей России»	Зарниченко Н.В. Сборник «Теория и практика волонтерства»	компьютер, медиаустановка	видеосюжеты, презентации	Изучение мотивационной сферы: - Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич	Участие в районной акции милосердия

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий	Учебно-методическая литература	Дидактический и лекционный материалы	ТСО	Наглядные пособия	Задачи и методы диагностики	Формы подведения итогов
Освоение профилактических методик	лекция, беседа, семинар, тестирование, встреча с интересными людьми, дискуссия, круглый стол, тренинг, мастер-класс, игра конкурс, проект, социальная акция	Л.Г. Павлова. Спор, дискуссия, полемика Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие Людмила Анн «Психологический тренинг с подростками» Все в твоих руках: материалы по реализации проекта "Все в твоих руках". - Киров Технология подготовки волонтеров: материалы по реализации проекта «Я выбираю жизнь». Кобякова Т.Т.,	Зарниченко Н.В. Цикл занятий «Запретный плод» Зарниченко Н.В. Тренинг «Выживание в социуме мегаполиса» Зарниченко Н.В. Тренинг «Профилактика» Зарниченко Н.В. Тренинг «Практическое самопознание» Зарниченко Н.В. Тренинг «Уверенное поведение» Зарниченко Н.В. Сборник «Новые здоровьесберегающие технологии» Зарниченко Н.В.	компьютер, медиаустановка, микрофоны с усилителем и колонками	видеосюжеты, презентации, баннеры, плакаты, декорации, костюмы	Изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся: - Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДЧ»; - Наблюдение	Районная дискуссия Анализ личного портфолио волонтера

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий	Учебно-методическая литература	Дидактический и лекционный материалы	ТСО	Наглядные пособия	Задачи и методы диагностики	Формы подведения итогов
Теория и практика КТД	беседа, практикум, мастер-класс, игра, праздник, концерт, конкурс, фестиваль, театрализация, экскурсия, интерактивное занятие	М.В. Ермолаева. Практическая психология детского творчества Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе. Вакса О. «Сценарии праздников для детей и взрослых»	Зарниченко Н.В. Цикл занятий «Лаборатория КТД» Зарниченко Н.В. Сборник игр «Кладовая лета» Зарниченко Н.В. Сборник «Новый год в школе» Зарниченко Н.В. Сборник «Развиваемся, играя» Зарниченко Н.В. Сборник «Пособие для лагеря»	компьютер, медиаустановка, микрофоны с усилителем и колонками,	видеосюжеты, плакаты, баннеры, презентации, декорации, костюмы	Выявление творческих способностей: - Методика «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование	Районный мастер-класс «Секреты КТД» Анализ личного портфолио волонтера

Наименование разделов и тем	Формы проведения занятий	Учебно-методическая литература	Дидактический и лекционный материалы	ТСО	Наглядные пособия	Задачи и методы диагностики	Формы подведения итогов
Лидерские компетенции	анкетирование, тестирование, беседа, семинар, встреча с интересными людьми практикум, тренинг, мастер-класс, конкурс, фестиваль, проект, интерактивное занятие, самопрезентация,	Федеральный закон «Об общественных объединениях» Коновалова О.Б.и Рыжова Ж.В. «Хочу быть лидером!» З.М. Молчанова «Личностное портфолио старшеклассника»	Зарниченко Н.В. Тренинг «Лидерские качества» Зарниченко Н.В. Тренинг «Самооценка» Зарниченко Н.В. Сборник «Лидерство» Зарниченко Н.В. Сборник «Направления деятельности ДОО»	компьютер, медиаустановка,	видеосюжеты, презентации	Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей обучающихся: - Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н.Лутошкина; - Наблюдение	Конкурс «Лидер-шоу»