

## Речевая готовность, как компонент успешного обучения в школе.

Готовность к обучению квалифицируют, как особое состояние при переходе человека с одной возрастной ступени к другой, связанные с системными качественными преобразованиями в сфере деятельности, психических процессах, сознании, отношениях.

Большинство исследователей понимают под готовностью к школе наличие комплекса определенных качеств:

- формирование определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- речевая готовность.

Уровень речевого развития ребенка можно назвать одним из важнейших показателей готовности обучения в школе, поскольку речь служит средством не только приема и передачи информации, но и совершенствования процесса мышления, т.е. является компонентом успешного обучения в школе.

У детей, поступивших в школу, могут наблюдаться различные нарушения речи: ее недоразвитие, дизартрия, ринолалия, заикание, алалия. Тяжелые речевые расстройства носят системный характер: страдает речь, как целостная функциональная система, нарушаются все ее компоненты (фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй)

Нередко стойкое речевое недоразвитие у детей осложняется различными неврологическими, психопатологическими, синдромами, страдают вегетативные функции. У таких детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности к речевому общению, своеобразие в формировании центральных психологических новообразований, в том числе и способность к свободному общению со взрослым, т.е. ребенок не может действовать в рамках задания. Дети, имеющие системные нарушения речи, не могут выдерживать длительную учебную деятельность. У них отмечаются склонности к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному. Поэтому проблемы обучения для в новых условиях значительно возрастают. А процесс обучения чтению и письму для детей с речевой патологией становится камнем преткновения.

Но нарушения письменной речи «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте появляются предпосылки дисграфии, которая появляется у детей с началом школьного обучения., а именно:

- звуковые замены в устной речи неизбежно приведут к соответствующим буквенным заменам, т.к. ребенок в процессе письма опирается на свое дефектное проговаривание;
- отсутствие звуковой дифференциации акустически близких звуков: твердых - мягких, звонких - глухих, свистящих - шипящих, а также соноров - обязательно будет отражаться на письме взаимозаменами фонем каждой из названных групп.;
- несформированность простейших видов фонематического анализа слов (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного из начала слова и конечного согласного из конца слова), определение примерного места звука в слове по принципу «начало, середина, конец» - которые доступны детям в старшем дошкольном возрасте, не даст ребенку в полной мере и в положенный срок овладеть полным фонематическим анализом;
- несформированность простейших видов фонематического синтеза вызовут у ребенка серьезные затруднения в процессе работы по обучению чтению;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза затруднит ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв;
- несформированность грамматических систем словообразования и формоизменения слов может не проявиться в первом классе, но обязательно проявятся во втором и в третьем классе в сложностях подбора однокоренных слов и в затруднениях согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Таким образом, неизбежность появления проявления всех основных, встречающихся в логопедической практике видов дисграфий можно безошибочно предсказать уже в старшем дошкольном возрасте.

Для выяснения вопроса о распространенности предпосылок возникновения дисграфии у будущих первоклассников было обследовано 173 ребенка. Возраст 6.5-7 лет. Анализ полученных данных показал, 63% детей имеют нарушения речи, что указывает на несомненные предпосылки возникновения того или иного вида дисграфии., а именно:

- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза может проявиться у 25% детей;
- акустическая дисграфия - у 10% детей;
- акустико-артикуляторная дисграфия у 8% детей;

- оптическая дисграфия – у 4-6% детей;
- аграмматическая дисграфия у 25% детей.

Таким образом полученные данные свидетельствуют о том, что большая половина детей, поступающих в первый класс явно не готова к началу школьного обучения, а значит заранее обречена на неуспеваемость по русскому языку. С целью оказания помощи детям с нарушениями речи в освоении школьной программы родителям необходимо своевременно обращаться за логопедической помощью, а также необходимо увеличить количество логопунктов при общеобразовательных школах.

#### Литература:

- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. С-ПБ. 2012
- Корнев А.Н. Нарушения письма и чтения у детей.