

## **Система работы в объединении «Умка» (предшкольное развитие)**

Кончается дошкольное детство, и родители все чаще думают о том, что пройдет немного времени и их ребенку пора будет в школу. Конечно, они хотят, как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию... Тогда возникает потребность в образовательных структурах, которые могут предложить разнообразные методики подготовки дошкольников к школьному обучению.

Актуальность моей деятельности заключается в том, что я предлагаю систему подготовки, которая объединяет все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки ребенка, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в условиях, приближенных к классному обучению за партами, формируя, таким образом, определенные уже школьные, но еще детские отношения. Мои занятия способствуют тому, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Для ребенка важно - быть активным, сообразительным, раскрепощенным. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Несмотря на то, что занятия проходят в условиях, близких к школьным, материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические и ролевые игры, игровые упражнения на рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Также на каждом занятии использую задания и игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка, на развитие целенаправленных и произвольных форм поведения. Предлагая развивающие задания, я не стремлюсь научить их в совершенстве все выполнять. Моя цель: выработать у детей умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

В соответствии с современными требованиями программ начального обучения:

- \* мои занятия построены на принципах развивающего обучения;
- \* содержание и методы соответствуют закономерностям развития детей и ориентированы не только на получение знаний и навыков, но и, в первую очередь, на создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, на формирование психологической готовности к «школьному» общению со сверстниками и учителями.

Приводя на занятия своего ребенка, родители, конечно, ожидают только положительных результатов от процесса обучения. Но существует ряд причин, по которым ребенок в разной степени успешно осваивает программу дошкольной подготовки. Возникают противоречия между необходимостью

сформировать у детей соответствующие требованиям программы знания, умения и навыки и уровнем психологической готовности каждого ребенка.

Характерные черты детей, входящих в объединение «Родничок»:

- разный уровень интеллектуально-познавательной сферы;
- различная степень сформированности психических процессов;
- различные категории семей (полные, неполные, многодетные, неблагополучные и др.);
- степень желания родителей заниматься развитием своего ребенка.

В начале обучения отдельным детям присущи следующие особенности в поведении:

- неспособность следовать инструкции (ребенок не может сосредоточиться на задании, не понимает с чего начать и что делать дальше, быстро отвлекается);
- чрезмерная (бесцельная) двигательная активность (непоседливость, крикливость, настойчивая болтовня);
- общая моторная неловкость, плохое развитие движений руки;
- нарушение темпа деятельности, плохое чувство ритма, пассивность;
- языковые проблемы.

С целью разрешения возникающих противоречий свою деятельность я строю в соответствии со следующими принципами:

- \* уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- \* поощрения и развития стремления детей к познанию окружающей действительности;
- \* обнаружения и развития индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- \* соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- \* использование методов обучения, которые интересны и понятны детям: это наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы, а также различные виды игровой деятельности:
  - имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
  - сюжетно-ролевые игры;
  - игры с правилами без сюжета;
  - игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.
- \* вовлечение родителей в совместное с ребенком выполнение заданий.

На развивающих занятиях в объединении «Умка»

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

В своей деятельности я придерживаюсь следующих убеждений:

- \* Чтобы учить, педагог сам должен много знать и уметь.
- \* Всегда верить в самого ребенка.
- \* Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.