

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 23.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 24.08.2017 г. № 51-а

М.П.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа*

**«Занимательный английский»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся - 4-5 лет

Срок реализации - 1 год

Направленность – социально-педагогическая

Автор-составитель программы:

**Полосухина Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования**

город Тула
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» (далее – программа «Занимательный английский») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Программа модифицированная, составлена на основе учебника с элементами рабочей тетради: Шишкова И.А., Вербовская М.Е..

Актуальность данной программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в дошкольном и раннем школьном возрастах. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане, поэтому язык для детей дошкольного возраста становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа объединения «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному

звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек, перчаточных и пальчиковых кукол; наглядные игрушки. Свообразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

Адресат программы - дети 4-5 лет без специального отбора.

На стартовом уровне обучения дети дошкольного возраста получают начальные знания английского языка, выявляются их склонности и способности к изучению иностранному языку. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры.

Программа даёт возможность обучающимся не только приобрести конкретные умения и навыки в изучении английского языка на первом этапе обучения, но и развить свои творческие способности.

По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации, которая проходит в форме устного тестирования, где будет осуществляться контроль уровня владения знаниями по пройденным темам в течение учебного года.

Объем программы – для освоения стартового уровня обучения программы «Занимательный английский» запланировано 144 часа.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация. Два раза в год проводится открытое занятие для родителей.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 30 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год - 144.

Цель программы – формирование интереса у детей дошкольного возраста к английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- привить элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);
- способствовать приобретению фонетических, лексических и грамматических навыков исходя из данного уровня обучения по программе;

Развивающие:

- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;

- подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Новизной программы «Занимательный английский» является применение игрового комплекса, специально подобранного как для каждого раздела программы, так и регулярного использования на учебных занятиях: «Игры-сказки», «Сюжетно-ролевые игры», «Игры-зарядки», «Подвижные игры», «Мульти-пульти» и др.

Основные виды групповых занятий: беседа с компьютерной презентацией, дидактические, подвижные, фонетические и сюжетно-ролевые игры, работа в тетради с печатной основой, игровые упражнения, графическая работа, творческое занятие и др.

Педагогическая целесообразность.

Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-мотивированном поведении педагога и обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых.

Коммуникативная обстановка на учебных занятиях должна характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учетом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативным поведением участников общения. Ситуативные факторы ориентировки предполагают пространственные и временные условия общения. Пространственные условия общения учитываются при выборе местоположения детей в комнате, создании непринужденной обстановки путем не сдерживания двигательной активности детей в игре. Созданию коммуникативной обстановки способствует также оснащение учебного кабинета игрушками, игровыми атрибутами, магнитофоном или проигрывателем.

Занятия проходят в игровой форме, широко используются дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, драматизация.

Что касается способов создания игровых ситуаций англоязычного общения детей, то здесь мы исходим из необходимости воссоздания в этих целях внутренних и внешних условий англоязычного общения. *К внутренним условиям общения* в данном случае относятся мотивационная основа и речевая установка на иностранный язык.

Мотивационная основа общения формируется путем моделирования потребности, его мотивов, целей, коммуникативного намерения. Англоязычная речевая установка может быть сформирована при наличии следующих факторов: а) привычки к общению с учителем преимущественно на данном английском языке; б) создании специально оборудованной комнаты, использовании постоянных кукольных персонажей для организации игровой деятельности детей на английском языке, исполнении песен, использовании считалок, рифмовок и т. д.; в) использовании ритуальных приемов, фонетических зарядок, специальных игр на психотехнику, способствующих мобилизации внимания, активности.

К внешним условиям общения относятся обеспечение предметного содержания общения и организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях.

Изучение разделов и тем происходит на протяжении всего курса обучения сквозным методом.

Оценка качества реализации программы «Занимательный английский» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

В структуру программы «Занимательный английский» включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. Личностные результаты освоения программы «Занимательный английский».

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

2.Метапредметными результатами освоения программы «Занимательный английский» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу.

2.2.Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2.3.Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций.

3. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в социально-педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- умение пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- знакомство с произношением звуков на английском языке;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- понимание речи педагога в процессе общения;
- самостоятельное построение простых фраз на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Увлекательная Фонетика	27	12	15	Устное тестирование
3	Любопытная Лексика	92	51	41	
4	Веселая Грамматика	22	7	15	
5	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Отчетный праздник
	Итого	144	71	73	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи занятий в объединении. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Великобритания – Родина английского языка.

Практика. Компьютерная презентация. Игра с мячом «Переводчик».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 2. Увлекательная Фонетика.

Теория. Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда дошкольника. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы. Перестройку привычной артикуляционной базы, формированию фонематического слуха, овладению техникой произношения иноязычных звуков в слове. Совершенствование и поддерживание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Использование метода показа и пояснения.

Практика. Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Использование фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки,

стихотворения, содержащие фонетические явления. Закрепление произношение при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок. Повторение слов и предложений за учителем и аудиозаписями на аутентичном языке.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, устное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Любопытная Лексика.

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Ознакомление с новым материалом (работа над формой слова, в частности над его произношением); первичное его закрепление (определенное количество упражнений); развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (говорение и аудирование). Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Практика. Отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок. Закрепление новых лексических единиц в увлекательной форме. Использование музыкального вида деятельности, представленного песнями и чантами, помогающими закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, устное тестирование, контрольное задание в занимательной форме.

РАЗДЕЛ 4. Веселая Грамматика.

Теория. Изучение существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке.

Построение собственных фраз, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Формирование простых грамматических навыков.

Практика. Отработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы. Заучивание стихов и диалогов. Выбор модели, адекватной своему речевому замыслу.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, устные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.

РАЗДЕЛ 5.Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы за год. Повторение пройденных тем.

Практика. Отчетный праздник.

Формы контроля. Контрольное задание в занимательной форме.

Знания, умения, навыки. К концу обучения учащиеся должны:

- приветствовать, прощаться, знакомиться, просить извинения, благодарить, выразить согласие или несогласие;
- называть членов семьи, цвета, животных, игрушки, еду, транспорт, части тела, одежду;
- считать до 10;
- сообщать о цвете и размере предмета, о своем возрасте, о своей семье, о том, что они умеют делать, о том, что они любят или не любят;
- описывать одежду, погоду, человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный раздел программы составлен в соответствии с локальным актом МБУДО «ДДТ» «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе».

1. Программа «Занимательный английский» реализуется для обучающихся в очной форме.

2. При организации образовательного процесса в объединении используются следующие методы:

- обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, игровой, дискуссионный);
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

3. Занятия в объединении «Занимательный английский» проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная.

4. Для успешного освоения программы потребуется:

- аудиопроигрыватель, видеопроигрыватель, компьютер;
- учебник Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для самых маленьких;
- пальчиковые и перчаточные куклы, мяч, карточки с картинками;
- конспекты открытого урока для родителей.

5. Обеспечение программы методическими видами продукции:

№ п/п	Наименование разделов	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия
1	Увлекательная Фонетика	Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.	Игры, тесты, задания.	магнитофон, компьютер, телевизор	мультфильмы, карточки
2	Любопытная Лексика	Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А	Игры, тесты, задания.	компьютер, телевизор	карточки, мультфильмы, кукольный театр, плакаты
3	Веселая Грамматика	Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.	Игры, тесты, задания.	компьютер, телевизор	карточки, мультфильмы, плакаты

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной педагогом при написании программы**

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. – 32 с.;
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64с.;
3. Матвеев С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму. М.: АСТ, 2014. – 192с.;
4. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ:СЛОВО, 2014. – 432 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
рекомендованной обучающимся для успешного освоения
данной программы:**

1. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 1 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 2 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
3. Молодченко Д.А. Английский язык в картинках. Мой первый учебник. – Ростов н/Д : Владис, 2014. – 160 с.;
4. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2014. – 432 с.;
5. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2014. - 112с.;
6. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Activity book with CD ROM and DVD. – Cambridge University Press, 2009. – 63 стр.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Сентябрь	Беседа с компьютерной презентацией	2	Инструктаж по Т.Б. Великобритания –Родина английского языка.	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	Беседа	2	Введение лексики по теме «Приветствие и знакомство».	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Сентябрь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отработка лексики по теме «Приветствие и знакомство».	Педагогическое наблюдение, игра сюжетно-ролевая
4.	Сентябрь	Беседа	2	Hello, Pat! (Привет, Пэт!)	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	Сентябрь	Беседа	2	Введение гласного звука [æ].	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Сентябрь	Беседа	2	What's this, Tim? (Что это, Тим?)	Педагогическое наблюдение, опрос
7.	Сентябрь	Беседа	2	Введение звука [ɪ].	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	Сентябрь	Беседа	2	Введение лексики по теме «Цвета».	Педагогическое наблюдение, опрос
9.	Сентябрь	Беседа, творческое занятие	2	Отработка лексики по теме «Цвета».	Рисунок по теме
10.	Октябрь	Беседа	2	Thank you! (Спасибо!)	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Октябрь	Беседа	2	Введение гласного звука [ʌ].	Педагогическое наблюдение, опрос

12.	Октябрь	Беседа	2	Введение гласного звука [e].	Педагогическое наблюдение, опрос
13.	Октябрь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Have some milk! (Выпей немного молока!).	Игра сюжетно-ролевая
14.	Октябрь	Беседа	2	It's a... (Это...)	Педагогическое наблюдение, опрос
15.	Октябрь	Беседа	2	Введение лексики по теме «Цифры». Счёт от 1 до 10.	Педагогическое наблюдение, опрос
16.	Октябрь	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Цифры».	Контрольное задание в занимательной форме
17.	Октябрь	Беседа	2	Введение гласного звука [i:].	Педагогическое наблюдение, опрос
18.	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	2	Big/Little (Большой/ Маленький).	Игра
19.	Ноябрь	Беседа	2	Множественное число.	Педагогическое наблюдение, опрос
20.	Ноябрь	Беседа	2	I like. (Мне нравится.)	Педагогическое наблюдение, опрос
21.	Ноябрь	Беседа	2	Введение лексики по теме «Животные».	Педагогическое наблюдение, опрос
22.	Ноябрь	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Животные».	Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме
23.	Ноябрь	Беседа	2	Введение гласного звука [ɒ].	Педагогическое наблюдение, опрос
24.	Ноябрь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Fetch me, Spot! (Принеси мне, Спот).	Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме

25.	Ноябрь	Беседа, подвижная игра	2	Глаголы движения.	Педагогическое наблюдение, игра подвижная
26.	Декабрь	Беседа	2	Введение гласного звука [ɔ:].	Педагогическое наблюдение, опрос
27.	Декабрь	Беседа	2	It's fun! (Как весело!)	Педагогическое наблюдение, опрос
28.	Декабрь	Беседа	2	Введение лексики по теме «В песочнице».	Педагогическое наблюдение, опрос
29.	Декабрь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отработка лексики по теме «В песочнице».	Педагогическое наблюдение, опрос
30.	Декабрь	Беседа	2	Look at my...(Посмотри на мой...)	Педагогическое наблюдение, опрос
31.	Декабрь	Беседа	2	Да/Нет.	Педагогическое наблюдение, опрос
32.	Декабрь	Беседа, подвижная игра	2	Let's... (Давай...)	Педагогическое наблюдение, игра подвижная
33.	Декабрь	Беседа	2	Отрицание.	Педагогическое наблюдение, опрос
34.	Декабрь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Please give me some...(Дай мне, пожалуйста..)	Игра сюжетно-ролевая
35.	Январь	Беседа	2	Введение гласного звука [а:]	Педагогическое наблюдение, опрос
36.	Январь	Беседа	2	Введение лексики по теме «Еда».	Педагогическое наблюдение, опрос
37.	Январь	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отработка лексики по теме «Еда».	Педагогическое наблюдение, опрос
38.	Январь	Открытое занятие	2	Проведение открытого урока для родителей.	Открытое занятие

39.	Январь	Беседа	2	Введение гласного звука [u:].	Педагогическое наблюдение, опрос
40.	Январь	Беседа	2	Введение дифтонга [əʊ].	Педагогическое наблюдение, опрос
41.	Февраль	Беседа	2	Модальный глагол Can.	Педагогическое наблюдение, опрос
42.	Февраль	Беседа, дидактическая игра	2	I can see a pony. (Я могу видеть пони).	Педагогическое наблюдение, опрос
43.	Февраль	Беседа	2	Введение лексики по теме «В зоопарке».	Педагогическое наблюдение, опрос
44.	Февраль	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «В зоопарке».	Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме
45.	Февраль	Беседа	2	Повелительное наклонение.	Педагогическое наблюдение, опрос
46.	Февраль	Беседа	2	Введение дифтонга [aʊ].	Педагогическое наблюдение, опрос
47.	Февраль	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Как говорят животные?	Педагогическое наблюдение, опрос
48.	Февраль	Беседа	2	Введение дифтонга [ɛə].	Педагогическое наблюдение, опрос
49.	Февраль	Беседа	2	Введение лексики по теме «Игрушки».	Педагогическое наблюдение, опрос
50.	Март	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Игрушки».	Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме
51.	Март	Беседа	2	I've got.. (У меня есть...)	Педагогическое наблюдение, опрос

52.	Март	Беседа	2	Введение лексики по теме «Времена суток».	Педагогическое наблюдение, опрос
53.	Март	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Времена суток».	Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме
54.	Март	Беседа	2	Введение лексики по теме «Одежда».	Педагогическое наблюдение, опрос
55.	Март	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отработка лексики по теме «Одежда».	Игра сюжетно-ролевая
56.	Март	Беседа	2	Союз and.	Педагогическое наблюдение, опрос
57.	Март	Беседа	2	Введение лексики по теме «Детская площадка».	Педагогическое наблюдение, опрос
58.	Апрель	Беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отработка лексики по теме «Детская площадка».	Педагогическое наблюдение, опрос
59.	Апрель	Беседа	2	Введение лексики по теме «Транспорт».	Педагогическое наблюдение, опрос
60.	Апрель	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Транспорт».	Педагогическое наблюдение, опрос
61.	Апрель	Беседа	2	I want to make...(Я могу сделать...)	Педагогическое наблюдение, опрос
62.	Апрель	Открытое занятие	2	Проведение открытого урока для родителей.	Открытое занятие
63.	Апрель	Беседа	2	I can see... (Я могу видеть...)	Педагогическое наблюдение, опрос
64.	Апрель	Беседа	2	Nice to meet you! (Приятно познакомиться!)	Педагогическое наблюдение, опрос
65.	Апрель	Беседа	2	Введение лексики по теме «Части тела.»	Педагогическое наблюдение, опрос

66.	Май	Беседа, игра дидактическая	2	Отработка лексики по теме «Части тела.»	Педагогическое наблюдение, рисунок по теме
67.	Май	Беседа	2	Введение лексики по теме «Маскарад».	Педагогическое наблюдение, опрос
68.	Май	Беседа	2	Отработка лексики по теме «Маскарад».	Педагогическое наблюдение, опрос
69.	Май	Беседа	2	Союз with.	Педагогическое наблюдение, опрос
70.	Май	Беседа	2	Введение лексики по теме «Мебель».	Педагогическое наблюдение, опрос
71.	Май	Беседа	2	Отработка лексики по теме «Мебель».	Педагогическое наблюдение, опрос
72.	Май	Презентация	2	Заключительное занятие.	Показ детских достижений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Устное тестирование для подведения итогов на каждом занятии:

1. Что сегодня вы узнали?
2. Было ли вам интересно?
3. Было ли вам трудно?
4. Какие задания вы выполнили?
5. Что вы поняли?
6. Что вы теперь можете?
7. Что у вас получилось?

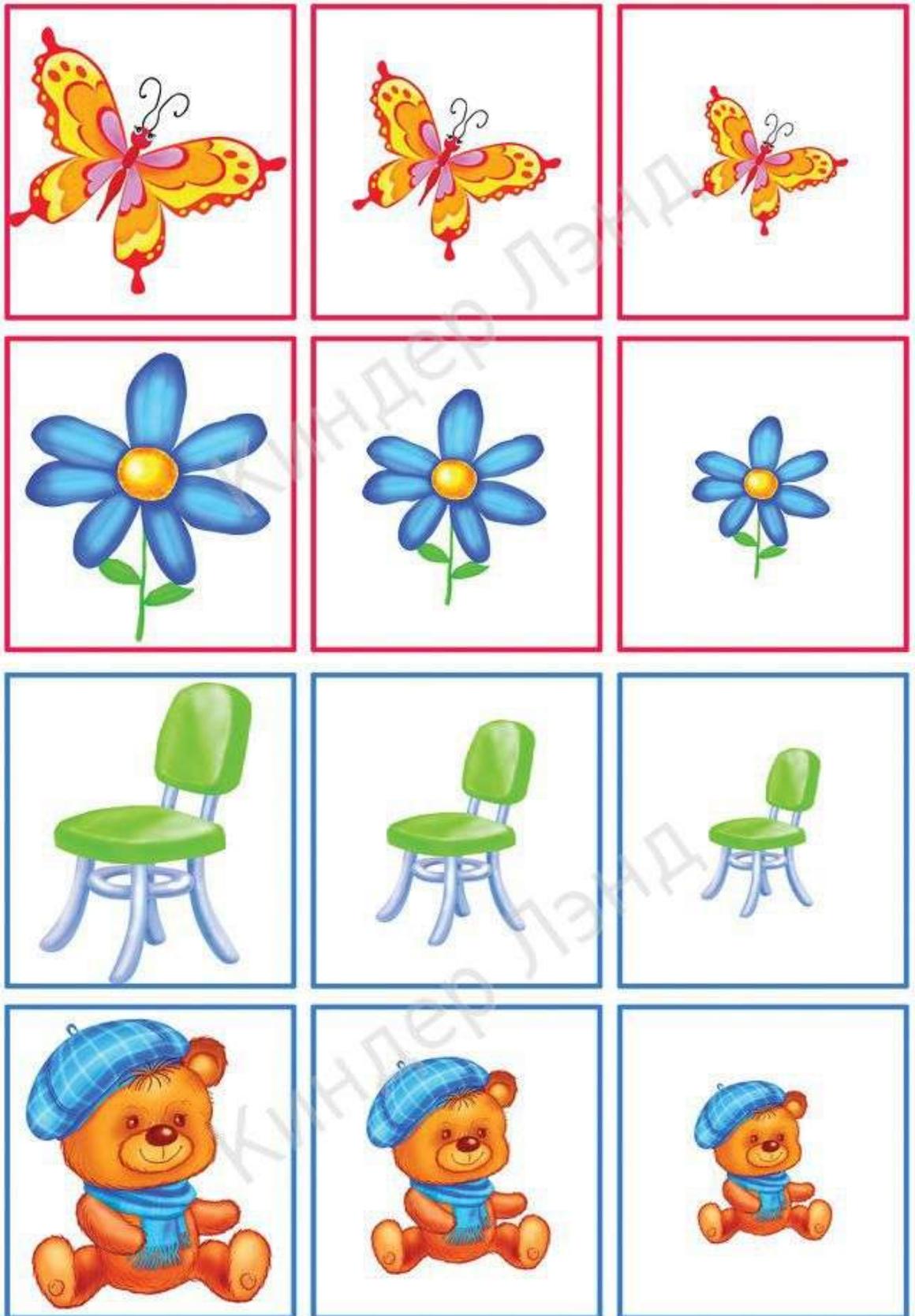
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1. Проверка знаний по теме «Знакомство». При помощи зверей из кукольного театра попросить детей изобразить знакомство друг с другом:
-Hello!
-What's your name?
-My name is...
2. Проверка знаний по теме «Цвета» и «Цифры». Раскрасить картинку по цифрам, где каждая цифра будет означать определенный цвет. (Цвета и цифры называются педагогом на английском языке.)



3. Проверка знаний по теме «Животные». Из мешка, где будут лежать фигурки разных животных, каждый ребенок должен достать игрушку и назвать ее на английском языке;

4. Проверка знаний по теме «Большой/Маленький». Педагог показывает карточки с большими и маленькими предметами, а дети должны ответить big или little.



5. Проверка знаний по теме «Множественное число». При помощи игры в мяч, педагог называет существительное в единственном числе, а дети должны образовать множественное число;
6. Проверка знаний по теме «Глаголы движения». Педагог говорит команды на английском языке, а дети их выполняют:

Let's go!
 Let's run!
 Let's swim!
 Let's fly!
 Let's jump!
 Let's hop!

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1. Проверка знаний по теме «Еда». На доску вешаются карточки с едой. Педагог надевает на руку зайца из кукольного театра и предлагает детям по очереди подойти и покормить зайца, используя выражения:

-Have some milk!
 -Thank you.
 -Have some bread!
 -Thank you.
 -Have some sweets!
 -Thank you.



2. Проверка знаний по теме «Модальный глагол Can». Учитель спрашивает детей: «What can you do?». Дети отвечают что они могут делать, например:
 I can run.
 I can swim.
 I can jump.
3. Проверка знаний по теме «Как говорят животные». Педагог показывает картинки разных животных, а дети отвечают на английском языке как говорят животные.
 The dog says...(wow, wow, wow)
 The cat says...(meow, meow, meow)
 The bear says... (woof, woof)

The frog says...(croak, croak)

4. Проверка знаний по теме «Игрушки». Дети должны найти и назвать игрушки на картинке.



5. Проверка знаний по теме «Времена суток».

Игра “Owl” (Сова)

Day-день-мыши бегают по полянке, сова спит.

Night-ночь- сова просыпается и ловит мышей.

6. Проверка знаний по теме «Части тела».

Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Parts of the body»

Учитель называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться это частью тела до мяча.

7. Проверка знаний по теме «Одежда».

Matching Game. «Найди пару»

Один комплект карточек с изображением предметов темы «Одежда», педагог раздает детям, другой такой же комплект оставляет у себя.

Педагог смотрит на верхнюю карточку своего комплекта и, не показывая ее детям, спрашивает:

- Have you got a sweater?

Если какой-либо ребенок отвечает: Yes, I have got a sweater и демонстрирует карточку с изображением именно этого предмета, то педагог вручает ему парную карточку. Если ребенок не отвечает или отвечает неправильно, то эта карточка перемещается в самый низ пачки.

Побеждает игрок, который быстрее всех соберет пары к своим картинкам.

