

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 23.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 24.08.2017 г. № 51-а

М.П.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«СОДРУЖЕСТВО»
(развитие речи у детей мигрантов)
Стартовый уровень

Рекомендована для возраста: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель программы:

Сафонова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула
2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Содружество» (развитие речи у детей мигрантов) (далее программа «Содружество») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа «Содружество» помогает детям мигрантов осваивать русский язык.

Актуальность программы заключается в том, что для детей мигрантов нет никаких программ по изучению русского языка (только для иностранных студентов), но они заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации. Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах, а незнание языка затрудняет включение этих детей в учебный процесс. В связи с экономическими и политическими изменениями в нашей стране таких детей становится всё больше.

Новизна программы состоит в том, что:

- подобных программ в дополнительном образовании нет, а дети-инофоны заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации;
- занятия отличаются от преподавания языка в школе, вводится игровой момент. Разработан сборник «Игровая грамматика»;
- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка;
- программа помогает усвоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни средствами музейной педагогики.

Отличительные особенности программы. Программа «Содружество» модифицированная, составлена на основе следующих документов: методического руководства для преподавателя под редакцией И.П. Лысаковой «Русский букварь для мигрантов», программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (автор-составитель к.ф.н. О.Н. Каленкова), программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком (авторы: Т.В. Савченко, Е.В. Какорина).

Преимущество данной программы заключается в том, что вышеуказанные программные материалы откорректированы, дополнены, расширены для организации трехгодичного непрерывного обучения детей мигрантов разных возрастных категорий.

Своеобразие программе «Содружество» придает включение раздела «Музейная педагогика». Раздел представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир истории и культуры наших предков начиная с древнейших времен. Для обучающихся разработан цикл занятий на базе музея народного творчества Дома детского творчества. Основная задача музейных занятий – сформировать у детей общее представление о русской культуре, её богатстве и разнообразии; приобщить к истокам русской культуры, подвести к осознанию глубины и значимости культур других народов мира. Раздел помогает подготовить детей к новым условиям жизни, обеспечивает им уровень социализации, который поможет установить связь с окружающим миром, приобщиться к национальной культуре, усвоить традиции, нормы, ценности общества, в котором им предстоит жить.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей мигрантов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для успешной адаптации мигрантов в русскую социокультурную среду. Детям мигрантов необходимо в первую очередь показать, что строй русского языка сильно отличается от их родного, что им необходимы специальные занятия. Необходимо сформировать у детей понятие речевой ошибки, психологически переориентировать их на сознательное отношение их к изучению русского языка, поднять учебную мотивацию.

На стартовом уровне обучения дети мигрантов получают первоначальные знания по фонетике, орфоэпии, лексике, грамматике русского языка, отрабатываются навыки говорения, чтения, умения отвечать на вопросы, а также учатся элементам диалога и пересказу текста. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием элементов игры на занятиях, посещения музея народного творчества учреждения, проведения тематических праздников.

По окончании курса обучения по программе стартового уровня дети могут продолжить изучение русского языка по программе «Содружество» базового уровня.

Адресат программы. Программа «Содружество» рассчитана на детей мигрантов в возрасте 8-14 лет, не владеющих русским языком.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год - 144.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. В каждой группе занятия построены таким образом: одно занятие – изучение грамматики русского языка, последующее – изучение лексики русского языка, последующее – занятие в музее МБУДО «ДДТ».

Основные виды групповых занятий: беседа, мультимедийный тренинг, речевые игры, тестирование, практическое занятие в рабочей тетради, музейное занятие, интегрированное занятие, практикум и др.

Основной принцип работы с обучающимися – индивидуальный подход. Учитывается не только возраст ребенка, но и уровень знаний по русскому языку. В зависимости от этого дети, поступающие в объединение, объединяются в группы по возрастной категории и уровню владения русским языком.

Формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи помогают занятия по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы и ягоды», «Дом», «Семья» и т.д.).

Для отдыха и снятия у детей напряжения на занятиях подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика. Многие соответствуют теме занятия.

Цель программы «Содружество»: формирование интереса обучающихся к русскому языку, оказание помощи в социализации детей мигрантов.

Задачи программы:

Обучающие:

- скорректировать и развить начальные навыки произношения и интонирования речи;
- развить навыки чтения, говорения, слушания и письма на русском языке;
- сформировать представление о лексике русского языка;
- ознакомить с минимальным словарным запасом по лексическим темам.

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи;
- расширить кругозор у детей;
- расширить информированность детей в области русской культуры;
- развить коммуникативную компетенцию обучающихся;

Воспитательные:

- получить культурно - страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни;
- воспитать толерантное отношение к русской поликультурной среде;
- сформировать навыки общения.

Оценка качества реализации программы «Содружество» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей. Каждый обучающийся должен пройти так называемое входное тестирование. Заполняется индивидуально-речевая карта ребёнка.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми, их ответами, оценки работ в тетрадях и в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок и др. Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ». В первого полугодия дети проходят итоговое тестирование, а в конце учебного года они сдают «экзамен» по русскому языку.

В структуру программы «Содружество» включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. Личностные результаты освоения программы «Содружество».

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.

Обучающиеся получат возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

2. **Метапредметными результатами** освоения программы «Содружество» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

2.2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- применять схемы для решения познавательных задач;

2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают представление о правилах речевого этикета.

3. **Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;
- обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	«Звуковая мозаика» (изучение букв и звуков)	35	20	15	Тестирование
3.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	30	15	15	Тестирование
4.	«Занимательная грамматика» (предлоги и падежи)	40	18	22	
5.	«Музейная педагогика» (история русской культуры)	34	24	10	Викторина
6.	Итоговые занятия по разделам программы	4	-	4	Тестирование
Итого		144	77	67	

Содержание разделов

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство друг с другом. Инструктаж по охране труда.

Практика. Обследование детей. Игра «Веселый мяч».

Форма контроля. Тестирование.

2. «Звуковая мозаика» (изучение букв и звуков)

Теория. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов.

3. «Говори правильно» (развитие связной речи)

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики.

Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи.

Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с

предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложении. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля. Опрос, наблюдение, устные ответы детей, загадки, сюжетно-ролевая игра, пересказ текста, составление рассказа, рассказ-описание, тестирование.

4. «Занимательная грамматика» (изучение предлогов и падежей)

Теория. Знакомство с предлогами русского языка. Употребление предлогов в речи. Падежи русского языка. Умение употреблять предлог в нужном падеже. Понятие СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ.

Практика. Отработка навыков употребления предлогов в речи. Умение правильно грамматически связывать слова в предложении, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Отработка навыков употребления предлогов в речи.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов.

5. «Музейная педагогика» (история русской культуры)

Теория. Знакомство с народной культурой. Образность сказок. Их смысловое содержание. История язычества. Соединение религий. Образ птицы в народных промыслах. Жилище наших предков. Одежда наших предков, народный костюм. Знакомство с праздниками народного календаря. Народные музыкальные инструменты. Народная игрушка. Женский образ в искусстве. Русские народные промыслы. Устное народное творчество.

Практика. Занятия с элементами анимации, посвященные праздникам народного календаря, изготовление оберегов, рисунки по мотивам народных промыслов.

Формы контроля. Интервью, конкурс загадок, викторины, рисунки по теме, рассказы-описания.

6. Итоговые занятия по разделам.

Теория. Обобщение пройденного материала по разделам программы: «Звуковая мозаика», «Говори правильно», «Занимательная грамматика», «Музейная педагогика».

Практика. Самостоятельная работа по теме «Предлог». Контрольное тестирование по занимательной мозаике «Слоги, слова, предложения». Тестирование «Падежи русского языка». Выставка работ по разделу «Музейная педагогика». Итоговое тестирование «Я говорю правильно».

Формы контроля. Тестирование, контрольное задание.

Знания, умения и навыки обучающихся:

- уметь произносить правильно звуки, уметь отличать их на письме;
- отличать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- уметь выделять звук в начале, в конце и в середине слова;
- уметь делать звуковой анализ состава слогов и слов;
- соотносить буквы и звуки.

В области развития речи:

- устно составлять 3-4 предложения на определенную тему;
- обогатить словарный запас по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи;
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способами;
- образовывать и употреблять форму слов, согласовывать с существительными в роде, числе, падеже;
- уметь выделять предлоги, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- отвечать на вопросы диалога;

- пересказ текста по зрительной опоре;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине, по серии картин, по опорным словам.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей». М.: Изд. ГНОМ, 2007.
2. Г.Н. Шалаева. Большая энциклопедия дошкольника. Издательство «Эксмо», 2008.
3. И.С.Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. М.: Наука, 2000.

для обучающихся:

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ И.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова. «Издательство Кно-Рус», 2010.
2. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для учеников/ И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Г. Розова. «Издательство Кно-Рус», 2010.
3. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «От А до Я», «Я начинаю читать». Издательство «Ювента», 2013.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Учебно-методическая литература	ТСО	Наглядные пособия
РАЗДЕЛ. Звуки и буквы русского языка.	В.Б.Чеснакова «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008. .С.Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. М.: Наука, 2000. Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.	Магнитофон Ноутбук	Дидактический материал «Звуки и буквы» Дидактические картинки по темам: «Школа», «В библиотеке», «В столовой». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»
РАЗДЕЛ. Имя существительное.	Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006. О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. Н.Н.Павлова «Развитие речи». М.: Изд. ЭКСМО – Пресс, 2002. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» Просвещение, 2013	Магнитофон Ноутбук	Дидактические картинки по темам: «Мой дом», «Квартира», «На кухне», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Рыбы», «Птицы», «Город», «Транспорт». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Имя прилагательное	Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.	Магнитофон Ноутбук	Дидактические картинки по темам: «Времена года», «Внешность», «Игрушки», «Цвет». Сюжеты для развития логического и

	<p>О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.</p> <p>. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>А.Ф.Егорова «Сборник упражнений по русскому языку. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Начальный этап» Пособие для уч-ся иностранцев. М.: ИД «Муравей-ГАЙД», 2001.</p>		<p>образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»</p>
РАЗДЕЛ. Глагол	<p>Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.</p> <p>О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.</p> <p>. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>А.Ф.Егорова «Сборник упражнений по русскому языку. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Начальный этап» Пособие для уч-ся иностранцев. М.: ИД «Муравей-ГАЙД», 2011</p>	<p>Магнитофон Ноутбук</p>	<p>Дидактические картинки по темам: «Действия людей», «Время суток», «Кем мы хотим быть», « Детская площадка».</p> <p>Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»</p>

РАЗДЕЛ. Местоимение	<p>Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.</p> <p>О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.</p> <p>. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>А.Ф.Егорова «Сборник упражнений по русскому языку. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Начальный этап» Пособие для уч-ся иностранцев. М.: ИД «Муравей-ГАЙД»2011.</p>	Магнитофон Ноутбук	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Предлог	<p>Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.</p> <p>О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.</p> <p>. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей». М.: Изд. ГНОМ, 2007.</p>	Магнитофон Ноутбук	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»

РАЗДЕЛ Текст	<p>Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.</p> <p>В.Б.Чеснакова «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008.</p> <p>. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p>		<p>Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»</p> <p>Дидактический материал «Лексика русского языка»</p>
--------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Игра «Веселый мяч», тестирование	1	Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Обследование детей.	Опрос
2.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звуковая мозаика. Звук и буква А.	Наблюдение
3.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звук и буква О.	Наблюдение, ответы
4.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Предлоги – В, ИЗ, ДО, К, ОТ.	Сюжетно-ролевая игра
5.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Предлоги – В, ИЗ, ДО, К, ОТ.	Опрос
6.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звук и буква У.	Наблюдение, ответы
7.	Сентябрь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Великая и древняя земля Россия. Народная культура как целостный мир.	Наблюдение, ответы
8.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ё.	Наблюдение, ответы
9.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звук и буква Э.	Наблюдение, ответы
10.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ДЛЯ, БЕЗ, НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Опрос
11.	Сентябрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Русский народ и его предки - славяне. Образность сказок, их смысловое значение.	Интервью
12.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звуковая мозаика. Чтение слов из пройденных букв. Закрепление пройденного материала.	Загадки
13.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Л. Чтение	Опрос

		основой, графическая работа		слогов.	
14.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ДЛЯ, БЕЗ, НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Опрос
15.	Сентябрь	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Знаки солнца. Термин «язычество». Вера в духов.	Интервью
16.	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Звуковая мозаика. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Контрольное задание в занимательной форме
17.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Опрос
18.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	Опрос
19.	Октябрь	Музейное занятие	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Сентябрь – летопроводец.	Загадки
20.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Звуковая мозаика. Закрепление пройденного. Гласные и согласные звуки.	Пересказ текста
21.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Контрольное задание в занимательной форме
22.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.	Опрос
23.	Октябрь	Сказка, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Язычество. Вера в духов. Дальнейшее знакомство со смысловой информацией сказок.	Составление рассказа
24.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ю.	Опрос
25.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Е. Составление предложений.	Опрос
26.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Наблюдение, опрос
27.	Октябрь	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Праздник «Осенины». Соединение религий.	Загадки
28.	Октябрь	Игровые упражнения, беседа, работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ё. Чтение	Сюжетно-ролевая игра

		в тетради с печатной основой		слогов, слов.	
29.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква И. Чтение слогов и слов.	Опрос
30.	Октябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Предлоги - НА, ПО, С, СО, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	Контрольное задание в занимательной форме
31.	Октябрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Древо жизни – символ всего живого. Мысли древних славян о Мировом Древе.	Интервью
32.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Закрепление пройденного.	Наблюдение, опрос
33.	Ноябрь	Тематические задания по подгруппам	1	Звуковая мозаика. Звуки: Г-К, К-К, Г-Г. Буквы Г, К.. Чтение слов, составление и условная запись предложений.	Рассказ-описание
34.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Предлоги - НА, ПО, С, СО, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	Контрольное задание в занимательной форме
35.	Ноябрь	Беседа, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народных календарь. Октябрь – листопад, грязник.	Загадки
36.	Ноябрь	Самостоятельная работа	1	Звуковая мозаика. Звуки Д-Д, Т-Т. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	Анализ ответов
37.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звуки и буквы.	Опрос
38.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Опрос
39.	Ноябрь	Просмотр выставки	1	Музейная педагогика. Птица как посредник между двумя мирами: «правь» и «явь».	Рисунок по теме
40.	Ноябрь	Графическая работа в тетради	1	Звуковая мозаика. Звуки В-В, Ф-Ф. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.	Ребус
41.	Ноябрь	Графическая работа в тетради	1	Звуковая мозаика. Звуки З-З, С-С. Буквы З, С. Чтение слогов и слов.	Ребус
42.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Контрольное задание в занимательной форме

43.	Ноябрь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь, осенние праздники. «Синичкин день», «Кузьминки».	Загадки
44.	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Звуковая мозаика. Звуки Б-Б, П-П. Буквы Б, П. Чтение слогов и слов.	Контрольное задание в занимательной форме
45.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Предложения, графические навыки.	Опрос
46.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Предлоги – ПРО, О, ОБ, ОБО.	Контрольное задание в занимательной форме
47.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звуки Х-Х. Буква Х. Чтение слогов и слов.	Опрос
48.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов.	Опрос
49.	Декабрь	Беседа с компьютерной презентацией	1	Музейная педагогика. Поселение древних людей на нашей земле.	Интервью
50.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов.	Опрос
51.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос
52.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работ	1	Занимательная грамматика. Предлоги – ПРО, О, ОБ, ОБО.	Опрос
53.	Декабрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Рождение планеты Земля и зарождение жизни.	Интервью
54.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звуковая мозаика. Буква и звук Е. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Контрольное задание в занимательной форме
55.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос
56.	Декабрь	Контрольное занятие	1	Занимательная грамматика. Самостоятельная работа по теме «Предлог»	Тестирование
57.	Декабрь	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Жилище наших предков.	Интервью

58.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Буква и звук Ъ. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос
59.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Звуковая мозаика. Чтение слов, слогов и предложений	Контрольное задание в занимательной форме
60.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Именительный и родительный падеж без предлога.	Опрос
61.	Декабрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Одежда наших предков. Народный костюм.	Интервью
62.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Опрос
63.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Звуковая мозаика. Алфавит. Чтение стихов.	Опрос
64.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Именительный и родительный падеж без предлога.	Опрос
65.	Январь	Беседа, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Зимний праздник – Святки.	Загадки
66.	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	Звуковая мозаика. Слова и слоги	Опрос
67.	Январь	Самостоятельная работа		Звуковая мозаика. Тестирование «Слоги, слова, предложения»	Контрольное задание в занимательной форме
68.	Январь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Родительный падеж с предлогами – ОТ, ДО, У ОКОЛО, ИЗ, ИЗ-ЗА, БЕЗ, ДЛЯ	Педагогическое наблюдение
69.	Январь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. «Зима – не лето, в шубу одета». «Пришел мороз – дерет ухо да нос».	Загадки
70.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. В мире книг.	Опрос
71.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Игрушки.	Опрос
72.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Родительный падеж с предлогами – ОТ, ДО, У ОКОЛО, ИЗ,	Опрос

				ИЗ-ЗА, БЕЗ, ДЛЯ	
73.	Январь	Занятие-игра, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Рождество. Рождественская елка.	Рисунок по теме
74.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Овощи	Опрос
75.	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	Говори правильно. Фрукты.	Контрольное задание в занимательной форме
76.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
77.	Январь	Занятие-игра, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Приметы, пословицы, поговорки о зиме.	Интервью
78.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Осень	Опрос
79.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Домашние животные.	Опрос
80.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
81.	Февраль	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Языческая символика. Письменность язычников. Рисунки, знаки.	Рисунок по теме
82.	Февраль	Беседа с игровыми элементами	1	Говори правильно. Дикие животные.	Контрольное задание в занимательной форме
83.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Сказки.	Опрос
84.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
85.	Февраль	Беседа, просмотр выставки, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные игрушки. Рассказ об игрушке «Свистулька»	Викторина
86.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Зима	Опрос
87.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. Новый год	Контрольное задание в занимательной форме

88.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
89.	Февраль	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный праздник Масленица. Рассказ о празднике, его ритуалах.	Игра
90.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Транспорт	Опрос
91.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Транспорт	Опрос
92.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Винительный падеж.	Опрос
93.	Февраль	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Зимние посиделки.	Интервью
94.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. Профессии	Контрольное задание в занимательной форме
95.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. Профессии	Контрольное задание в занимательной форме
96.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Винительный падеж.	Опрос
97.	Март	Интегрированное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные музыкальные инструменты	Игра
98.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Природные явления	Опрос
99.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Лес	Опрос
100.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Творительный падеж	Контрольное задание в занимательной форме
101.	Март	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Женщина-мать. Значение женщины на земле. Женский образ в искусстве.	Интервью
102.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной	1	Говори правильно. Лес	Опрос

		основой, графическая работа			
103.	Март	Беседа с игровыми элементами	1	Говори правильно. Насекомые	Контрольное задание в занимательной форме
104.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Творительный падеж	Контрольное задание в занимательной форме
105.	Март	Беседа, просмотр музейной экспозиции, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Женский костюм от младенчества до старости	Рисунок по теме
106.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Птицы	Опрос
107.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Птицы	Опрос
108.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предложный падеж	Опрос
109.	Март	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Рассказ о празднике Вербное воскресенье, о православном празднике Пасха.	Интервью
110.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Цветы	Опрос
111.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. 8 Марта	Опрос
112.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Предложный падеж	Опрос
113.	Апрель	Беседа, просмотр музейной экспозиции, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные игрушки. Дымковская и филимоновская игрушка.	Рисунок по теме
114.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Весна	Опрос
115.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Весна	Опрос
116.	Апрель	Самостоятельная работа.	1	Занимательная грамматика. Тестирование Падежи русского языка.	Контрольное задание в занимательной форме
117.	Апрель	Беседа с компьютерной	1	Музейная педагогика. Народные умельцы. В	Интервью

		презентацией, музей ДДТ		гостях у Городецких мастеров.	
118.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Лето	Опрос
119.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Говори правильно. Лето	Опрос
120.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Слова-предметы, отвечающие на вопросы: Кто?, Что?	Опрос
121.	Апрель	Сказка, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Устное народное творчество. Сказки о животных, народный юмор, пословицы, поговорки, потешки.	Интервью
122.	Апрель	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. Моя семья	Контрольное задание в занимательной форме
123.	Апрель	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Говори правильно. Моя семья	Контрольное задание в занимательной форме
124.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-предметов со словами: он - мой, она – моя, оно – моё, они - мои	Опрос
125.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-предметов со словами: он - мой, она – моя, оно – моё, они - мои	Опрос
126.	Апрель	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные герои – гордость страны. Былины. Былина «Добрыня и Змей».	Интервью
127.	Апрель	Самостоятельная работа.	1	Говори правильно. Тестирование по лексическим темам	Контрольное задание в занимательной форме
128.	Апрель	Самостоятельная работа.	1	Говори правильно. Тестирование по лексическим темам	Работа по карточкам
129.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-предметов.	Опрос
130.	Май	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Апрель – «березол», «снегогон». Пословицы об	Загадки

				апреле.	
131.	Май	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Занимательная грамматика. Слова-признаки.	Контрольное задание в занимательной форме
132.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-признаков со словами-предметами	Опрос
133.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-признаков со словами-предметами	Опрос
134.	Май	Мастер-класс, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Ярмарка крашенных глиняных яиц к Пасхе.	Рисунок по теме
135.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-признаков	Опрос
136.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-признаков	Опрос
137.	Май	Беседа с игровыми элементами	1	Занимательная грамматика. Слова-действия.	Контрольное задание в занимательной форме
138.	Май	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Праздники лета. Семик и Троица.	Интервью
139.	Май	Беседа с игровыми элементами	1	Занимательная грамматика. Слова-действия.	Контрольное задание в занимательной форме
140.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-действий.	Опрос
141.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-действий.	Опрос
142.	Май	Игра, просмотр выставки, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Обобщающее итоговое занятие. Выставка работ детей. Любимые народные игры.	Сюжетно-ролевая игра
143.	Май	Практическое занятие	1	Итоговое занятие «Я говорю правильно»	Тестирование
144.	Май	Практическое занятие	1	Итоговое занятие «Я говорю правильно»	Тестирование
Всего часов по программе:				144	

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Содружество»

Для входного контроля предлагается выполнить следующие задания:



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Ответь на вопросы:

Где нарисована елка? *(Посередине.)*

Где сидит ворона? *(На елке.)*

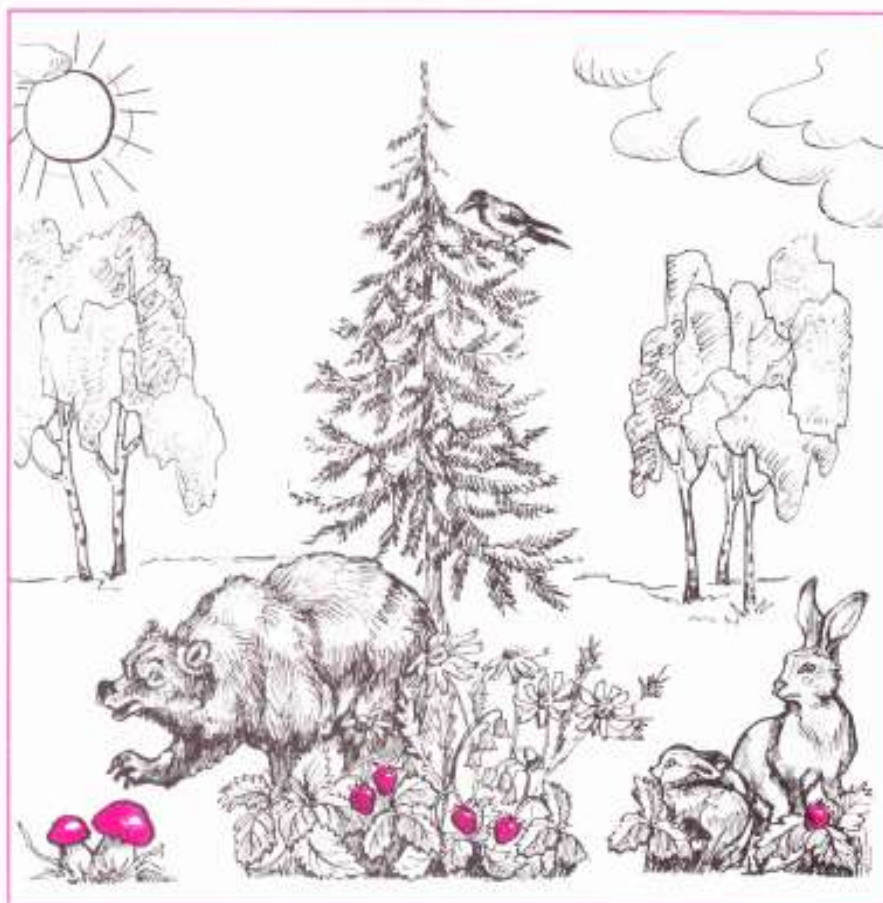
В какую сторону идет мишка? *(Направо.)*

Где сидит заяц? *(В правом нижнем углу.)*

Где нарисованы облака? *(Наверху.)*

Где растут грибы? *(В левом нижнем углу.)*

Где нарисовано солнышко? *(В левом верхнем углу.)*





СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук **А**.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.



Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, береза, шишка, рубашка.



Я прочитаю тебе стихотворение-путаницу, а ты скажи, что в нем неправильно. Слушай внимательно.

Теплая весна сейчас –
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей
«Га-га-га» – пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Л. Станичев



Хлопни в ладоши, когда среди называемых мною слов услышишь название животного.

Елка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяка, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.



ГРАМОТА

Ребенок должен уметь читать небольшие стихотворные тексты и дописывать недостающее слово, подходящее по смыслу, соотносить написанное слово с предметом, которое оно обозначает. Самостоятельно прочитать текст и уметь передать его содержание.

! Прочитай стихотворение. Напиши в конце стихотворения слово, подходящее по смыслу, и соедини его с предметом, которое оно обозначает.

Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из

Руки мыть пошла Людмила —
Ей понадобилось



! Прочитай сказку и расскажи, о чем она.

Упрямые козы

(Узбекская сказка)

Жили когда-то на свете две упрямые козы. И вот однажды они встретились на узкой доске, перекинутой через глубокий ручей.

Вдвоём на доске не разойтись. Кому-нибудь надо уступить.

— Эй ты, посторонись! — закричала одна коза.

— Вот ещё, выдумала! Выходит, я из-за тебя пятиться должна? — закричала в ответ другая.

— А почему бы тебе и не попятиться? — настаивала первая.

Долго спорили упрямые козы. А потом отступили каждая на три шага, нагнули головы и... Трах!

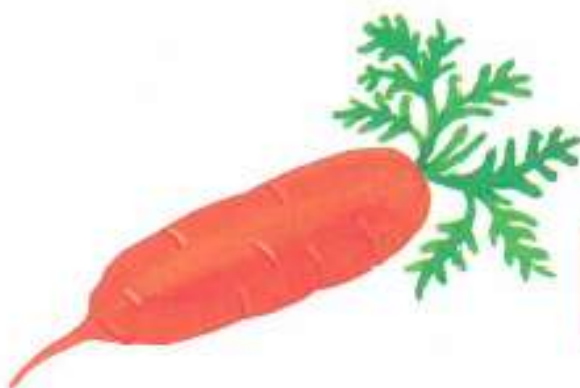
Стукнулись лбами и обе свалились в воду.

- Составь предложения по картинке, используя слова, в которых есть звуки [К] и [К'].

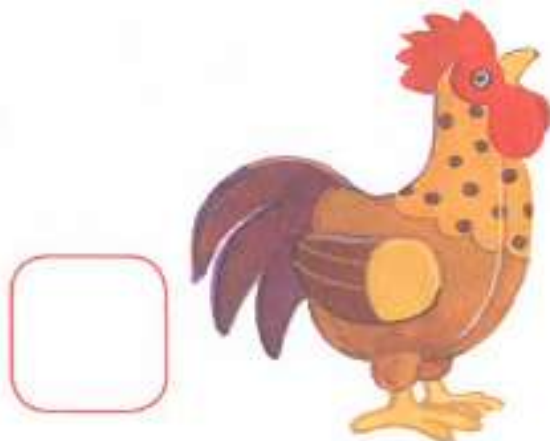


Промежуточная аттестация.

• Впиши в квадратики первые буквы названий изображённых предметов.



• Впиши в квадратики последние буквы названий изображённых предметов.



- Проведи линии от картинок к нужным названиям.



Ш А Г

Ш А Р

Н О Ж

Н О С



Д О М

Д О Н

Л И С Т

Л И С А



К О Т

К О Н



С О Н

С О К

• Определи место звука [К] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



ЛОЖКА

КАША

ЗАВТРАК

К		
---	--	--

		К
--	--	---

	К	
--	---	--

• Определи место звука [Ш] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



КОШКА

ШАР

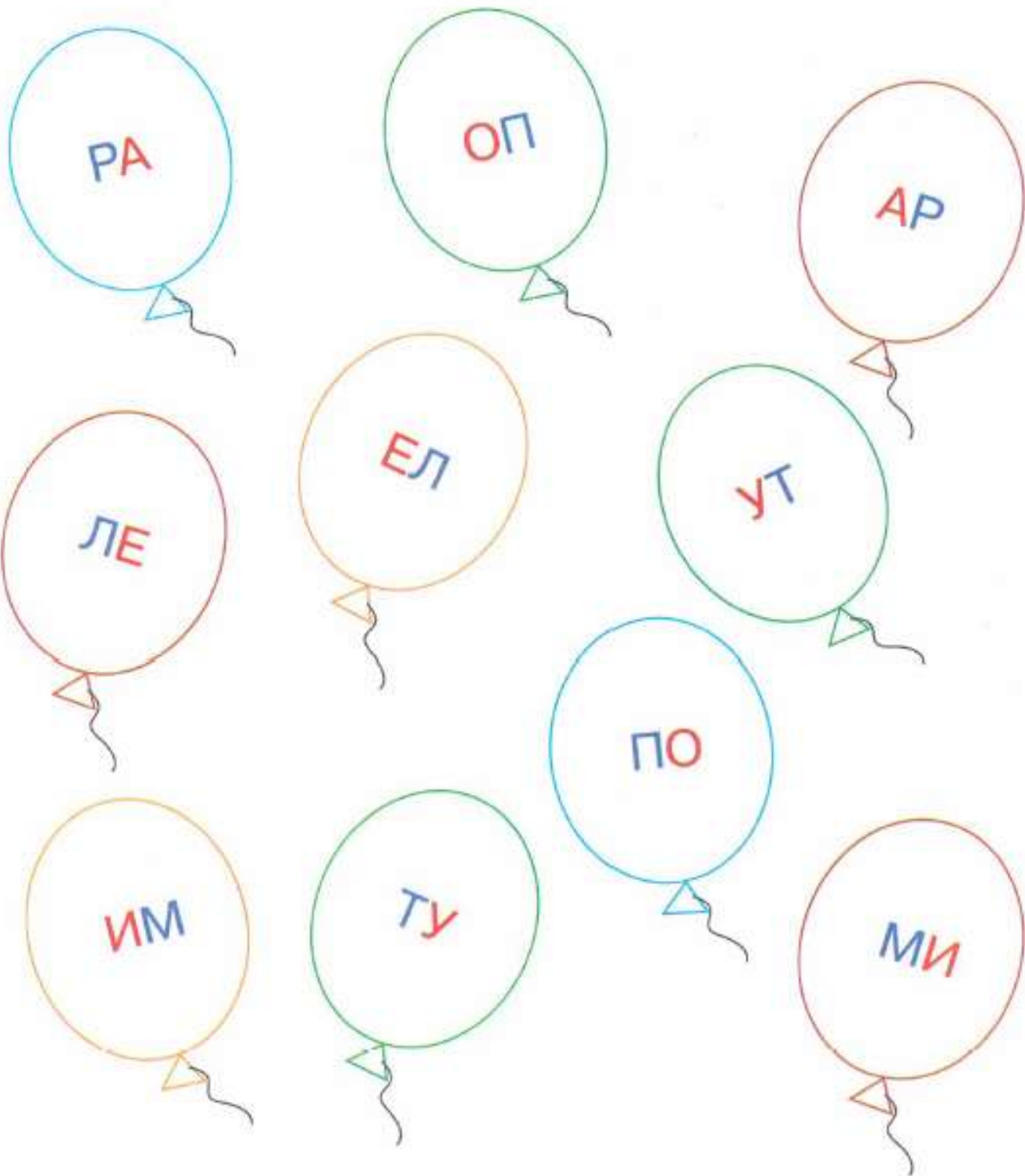
КАРАНДАШ

Ш		
---	--	--

	Ш	
--	---	--

		Ш
--	--	---

- Раскрась шарики с одинаковыми буквами карандашами одного цвета. Прочти слоги.



- Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «за» в словах.



ЗАМОК



ЗАБОР



ЗЕБРА



ЗАЯЦ



ЗОНТ

- Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «де» в словах.



ДЯТЕЛ



ДЕРЕВО



ДЕВОЧКА



ТЕТЕРЕВ



ДЕДУШКА



- Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «пи» в словах.



ПИЛА



ПОПУГАЙ



ПИПЕТКА



ПИРОЖНОЕ



ПЕТУХ

• Допиши слова.



- Л А



С И -



- Л А



- Н И



Щ У -

• Допиши слова.



А Р -



- НИК



- ФЕЛЬ



ТЮЛЬ -



ЧЕС -

Итоговая аттестация.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A15) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Отметить слово, в котором все согласные звуки глухие

- 1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка

A2. Укажи предложение со словом, в котором пропущена произносимая согласная

- 1) Поез... пришёл с опозданием.
2) Сегодня был ненас...ный день.
3) Ребята шли просёлочной доро...кой.
4) Лошадь шла без у...дочки.

A3. Слово вежливый имеет значение

- 1) скромный 2) образованный 3) знающий 4) соблюдающий правила приличия

A4. Выберите слова, которые являются синонимами.

- 1) добро, зло
2) веселый, радостный
3) упасть, встать
4) горячо, обжечься

A5. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) водяной, водопровод, водитель
2) дружить, друзья, подруга
3) носить, носки, поднос
4) привоз, перевозчик, возникает
5)

A6. Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

- 1) карандаши 2) переход 3) котёнок 4) семья
2)

A7. В предложении Я иду в цирк слово я является

- 1) местоимением
2) предлогом
3) союзом
4) существительным

A8. В предложении В море было много красивых ракушек слово красивых является

- 1) существительным 2) прилагательным 3) предлогом 4) глаголом

A9. Найди неверное словосочетание, в котором существительное и прилагательное стоят не одним в роде:

- 1) скрипучий звук 2) зимний пальто 3) глубокое озеро 4) густая рожь

A10. Укажи простое предложение с однородными членами.

- 1) Шарик летел низко над землёй.
2) Земля даёт нам уголь, нефть, торф.

3) Река забушевала, и молнии сверкнули.

4) Птицы пели на верхушках деревьев.

A11. Грамматической основой в предложении **У нас живёт охотничья собака** является

1) охотничья собака

2) живет у нас

3) у нас собака

4) живёт собака

A12. Отметь слово с ошибкой:

1) съехал

2) съел

3) вьюн

4) объявление

A13. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1) (от)личник

2) (раз)ведчик

3) (на)чальник

4) (из)воинов

A14 Найди слово, имеющее следующие признаки: имя существительное, одушевлённое, женского рода, 1 склонения, ед. числа, тв. падежа

1) стрелой

2) лягушкой

3) Володей

4) мамой

A15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Теперь ёж спит.

Б. Это ёж сделал норку.

В. Дед Архип привёл детей в сад.

Г. Он показал им холмик земли под кустом.

1) В, Г, Б, А

2) А, Б, В, Г

3) В, А, Б, Г

4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

При выполнении заданий В1 – В3 укажите ответ в отведённом для него поле.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1-В3), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

(1) Для птиц наступило печальное время прощания с родиной. (2) Осенний ветер качает ветви пожелтевшей берёзы, старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Им пора в путь.

В1. Укажи (цифрой) номер предложения, в котором выражена основная мысль текста.

В2. Выпиши из текста слово со значением «маленькая деревянная будочка для птичьего гнезда»

В3. Укажите (цифрой) номера предложений, в которых есть однородные члены предложения.