

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 23.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 24.08.2017 г. № 51-а

М.П.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа*
«СТУПЕНЬКИ»

Рекомендована для возраста: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Составитель программы:

Кузнецова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула

2017

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки»» (далее – программа «Ступеньки») социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие познавательных способностей обучающихся 5-7 лет;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и успешного обучения в школе;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная образовательная программа объединения «Ступеньки» ориентирована на развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем тексте ОВЗ) познавательных способностей посредством игр и упражнений. Программа также предназначена для решения сложной проблемы обеспечения мелко-моторных навыков у детей данной категории, необходимых для развития важнейших функций (зрения, двигательной координации, речи, мышления). В настоящее время особое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников, которое предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность.

Актуальность программы обусловлена потребностями адаптации детей дошкольного возраста к учебной деятельности путем познавательного развития. Программа предусматривает развитие у обучающихся высших психических функций: память, внимание, мышление, различные стороны речи, мелкой моторики и ориентировке в пространстве, которые необходимы детям для успешного овладения школьной программой. В процессе занятий по данной программе формируется умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Эти умения являются хорошей основой для подготовки детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, его адаптации в жизни общества. Программа объединения «Ступеньки» ориентирована на развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательных способностей посредством игр и упражнений.

Программа включает в себя разделы: развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи, развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки.

Задания чередуются между собой, что позволяет комплексно осваивать программу, а не заикливаясь на каждом разделе по очереди.

Отличительными особенностями программы являются: систематичность и последовательность в построении материала, наглядность, соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, понятность и доступность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников объединения. Так как все предложенные игры и упражнения могут быть использованы как в домашних условиях, так и в активной игре со сверстниками.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересно сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, что особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ.

Программа также предусматривает участие родителей в подготовке к занятиям (помощь в изготовлении дидактических пособий). Общее увлечение родителей и детей любым видом деятельности воспитывает у детей чувство своей значимости, сплачивает и укрепляет семью.

Адресат программы: Программа «Ступеньки» разработана для развивающей работы с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья 5-7 летнего возраста.

Учащиеся зачисляются в объединение на основе заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК (при необходимости). Количество обучающихся в группах от 6 до 15 чел.

Объем программы:

Программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа. Второго – на 144 часа.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Основные виды групповых занятий: беседа, упражнения, игра дидактическая занятием-игра, занятие-сказка, практическое занятие и др. Для отдыха и снятия у детей напряжения на занятиях подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика.

Основная форма проведения занятий - игра. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. С помощью игр дети учатся самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Изучение разделов и тем программы осуществляется соответственно учебно-тематическому плану, в последовательности указанном в нем.

Занятия ожидаются быть эмоциональными, наглядными, с использованием театрализации и сюрпризных моментов. Со стороны педагога дети должны чувствовать приветливое, доброжелательное отношение.

Поправлять учащихся допустимо конкретными замечаниями и показом. И, конечно, нужно давать детям больше возможностей проявлять собственную инициативу.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий. Практическая часть представлена в виде изучения материала по разделам через игры и упражнения.

Программа построена таким образом, что темы взаимопроникают друг в друга, дополняя изучаемый материал. По итогам обучения за год проводятся итоговые занятия, предполагающие выявление степени усвоения ребенком тех или иных понятий, а также с целью диагностики уровня сформированности умений и навыков по отдельным разделам программы.

Срок реализации программы-2 года

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два часа (1 час = 30 мин. в соответствии с возрастом ребёнка и нормами СанПиН).

1-ый год обучения (дети 5-6 лет) 144 учебных часа – 30 минут занятия + 10 минут перерыв + 30 минут занятия.

2-ой год обучения (дети 6-7 лет) 144 учебных часа - 30 мин. + 10 минут перерыв + 30 минут занятия.

Групповые занятия проводятся два раза в неделю по два часа и один раз в неделю по одному часу - индивидуальное обучение.

Цель программы: создание условий для социализации и адаптации детей к школе, развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук для дальнейшего успешного овладения и адаптации к школьной программе.

Задачи:

Обучающие:

- учить свободно выражать свои мысли, рассуждать, пересказывать, используя свой словарный запас;
- освоить мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации;
- научить концентрировать внимание, направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, т.е. способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие;
- научиться приемам запоминания и припоминания, освоить способ запоминания по инструкции взрослого;
- научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости, по схеме и на странице с клетчатой разлиновкой
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях и способствовать их систематизации;

Развивающие:

- развитие интереса,
- адаптировать ребёнка к окружающей жизни.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мышления;

- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости
- развивать память.
- развитие внимания
- развитие речи

Оздоровительные:

- физкультурно-оздоровительная деятельность в виде различных гимнастик (дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
- воспитывать ценностное отношение к своей жизни и здоровью, прививать навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;

Оценка качества реализации программы «Ступеньки» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

В структуру программы «Ступеньки» включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-ый год обучения)

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос Тест
2.	Развитие памяти и мышления	42	4	38	Тестирование
3.	Развитие речи и мелкой моторики	48	4	44	Беседа
4.	Развитие внимания и пространственной ориентировки	50	4	46	Викторина
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра Итоговое тестирование
Итого		144	14	130	

Содержание разделов и тем

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи занятий в объединении. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Входное тестирование.

Практика. Компьютерная презентация. Игра с мячом.

Форма контроля. Опрос, тест.

РАЗДЕЛ 2. Развитие памяти и мышления

Теория. Объяснение правил игр.

Практика.

- игры на запоминание с помощью установления смысловых связей;
- запоминание по ассоциациям;
- игры-тренинги с повторением;
- специальные приемы запоминания;
- запоминание в игре;

- запоминание по словесной инструкции;
- игры на развитие тактильной памяти;
- Игры-загадки, головоломки, задания на сравнение, классификацию предметов, выявление закономерностей, умозаключения, решение логических задач.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Развитие речи и мелкой моторики

Теория. Объяснение правил игр.

Практика. упражнения, формирующие правильное использование падежных форм имен существительных; игры «один – много» для формирования умения употреблять имена существительные во множественном числе; учить пересказывать; составлять рассказ по сюжетной картинке; сочинять сказку, придумывать продолжение. Образовывать имена прилагательные суффиксальным способом, например по материалу, из которого сделан предмет (ваза стеклянная, кубики пластмассовые и т.д.); образование имен существительных суффиксальным способом (В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат? Назови ласково: щенок - ..., чайник - ..., веревка - ... и т.д.); обогащение словарного запаса.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Развитие внимания и пространственной ориентировки

Теория. Объяснение правил игр.

Практика. игры: с выбором ответа, с поиском отличий, игры на соотнесение с ориентиром и др.; подвижные игры, включающие чередование движения и неподвижности; игры на развитие концентрации и избирательности зрительного внимания; чудо-рисунки «Где кто спрятался», «Что это за зверь?» и др.

Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади; с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении; ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, викторина.

РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение лучших обучающихся

Практика. Викторина с игровым моментом.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, итоговое тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-ой год обучения)

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос Тест
2.	Развитие временных представлений	40	9	31	Тестирование
3.	Развитие познавательных способностей	70	13	57	Беседа
4.	Развитие внимания и пространственной ориентировки	32	9	23	Викторина
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра Итоговое тестирование
Итого		144	33	111	

Содержание разделов и тем

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи занятий в объединении. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Входное тестирование.

Практика. Компьютерная презентация. Игра с мячом.

Форма контроля. Опрос, тест.

РАЗДЕЛ 2. Развитие временных представлений

Теория. Дни недели, понятия «Вчера», «Завтра», «Послезавтра», «Позавчера». Части суток. Распорядок дня. Времена года. Месяца. Часы. Определение времени.

Практика. Упражнение «Напиши время», игра «Будний день», игра «Половинка часа», упражнение «Который час», игра «Какой день недели был вчера», игра «Лови, бросай, дни недели называй», игра «Составь свой распорядок дня». Умение распознавать понятия «время», владение умениями измерять и сравнивать отрезки времени, развитие чувства времени в разных видах деятельности

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, викторина.

РАЗДЕЛ 3. Развитие познавательных способностей

Теория. Объяснение правил игр, знакомство со сказками «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Дюймовочка», «Дядя Федор, пес и кот», «Русалочка». Ценность хлеба. Роль домашних животных в жизни человека. Солнечная система. Смысл понятий «добро» и «зло». Основные составляющие здорового образа жизни. Сведения из жизни птиц.

Практика. Головоломка «Танграм». Игры инсценировки, игры со словами, игры-загадки, загадки с-толку-сбивалки. задания на сравнение, классификацию предметов, выявление закономерностей, умозаключения, решение логических задач.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, беседа.

РАЗДЕЛ 4. Развитие внимания и пространственной ориентировки

Теория. Объяснение правил игр.

Практика. Графические диктанты. игры: с выбором ответа, с поиском отличий, игры на соотнесение с ориентиром и др.; нелепицы.

Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади; с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении; ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, викторина.

РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение лучших обучающихся

Практика. Викторина с игровым моментом.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, итоговое тестирование

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

У обучаемых должны быть сформированы следующие умения:

- свободно выражать свои мысли, рассуждать, пересказывать, используя свой словарный запас;
- освоить мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации;
- научиться концентрировать внимание, направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, т.е. способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие;
- научиться приемам запоминания и припоминания, освоить способ запоминания по инструкции взрослого;
- научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости, по схеме и на странице с клетчатой разлиновкой

1. Личностные результаты освоения программы «Ступеньки».

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

2. Метапредметными результатами освоения программы «Ступеньки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

2.2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- применять схемы для решения познавательных задач;

2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

3. Предметные результаты

- умение свободно выражать свои мысли, рассуждать, пересказывать, используя свой словарный запас;
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации;
- Развитие концентрации внимания, умения направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, т.е. способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие;
- научиться приемам запоминания и припоминания, освоить способ запоминания по инструкции взрослого;

- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, по схеме и на странице с клетчатой разлиновкой
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат.

Методическое обеспечение программы

Методы работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстрация, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра — ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приемы — средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры — учебная (усвоение знаний, умений и т. д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов

самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выразить собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог — ребенок; ребенок — ребенок; ребенок — средства обучения; ребенок — родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием — активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов — СанПиН;
- организация и контроль физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

Методическое обеспечение (1-ый год обучения)

№ п/ п	Наименование разделов	Учебно-методическая литература.	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия.
1	Вводное занятие.	Инструкции по охране труда.	Презентация «Безопасность на занятиях». Материалы для проведения входного контроля.	Ноутбук	Презентация «Правила поведения и техника безопасности», карточки с заданием
2	Развитие памяти и мышления	Мышление. – М.: РОСМЭН, 2017. Вся дошкольная программа. Внимание, память.- М.РОСМЭН, 2017. Вся дошкольная программа.	Игры, тесты, задания.	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты

3	Развитие речи и мелкой моторики	Прописи с узорами	Игры, тесты, задания.	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты
4	Развитие внимания и пространственной ориентировки	Внимание, память.- М.РОСМЭН, 2017. Вся дошкольная программа.	Игры, тесты, задания.	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты
	Итоговое занятие.			ноутбук, проектор	дипломы для награждения

Методическое обеспечение (2-ой год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Учебно-методическая литература.	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия.
1	Вводное занятие.	Инструкции по охране труда.	Презентация «Безопасность на занятиях». Материалы для проведения входного контроля.	Ноутбук	Презентация «Правила поведения и техника безопасности», карточки с заданием
2	Развитие временных представлений	Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	Игры, тесты, задания.	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты
3	Развитие познавательных способностей	Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь.	Игры, тесты, задания.	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты

4	Развитие внимания и пространственн ой ориентировки	Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости	Игры, тесты, задания, графические диктанты	ноутбук	дидактические материалы, карточки, плакаты
	Итоговое занятие.			ноутбук, проектор	дипломы для награждения

Список литературы:

1 –ый год обучения:

1. Внимание, память.-М.РОСМЭН, 2017. Вся дошкольная программа.
2. Мышление.-М.РОСМЭН, 2017. Вся дошкольная программа.
3. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 12. Развиваем пространственно-временные представления.- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2014.
5. Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2015.
6. Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз» Ориентируемся в пространстве. 2015-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.
8. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления. О.К. Никифорова. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Учусь ориентироваться в пространстве. Дидактический материал в картинках. – М. Школьная пресса. – 2010.
10. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Веприцкая Ю.Е. 2011.
11. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко. 2013.
12. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. – Ювента, 2014.

2-ой год обучения:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1. Часть 2. – М. Издательство РОСТ.
2. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. –М.: Генезис, 2014.
5. Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2015.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учимся определять время по часам. Навыки ориентирования во времени в течение суток. 1 класс. ООО «Издательство АСТ» - 2014.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.

8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко. 2013
10. Учусь ориентироваться в пространстве. Дидактический материал в картинках. – М. Школьная пресса. – 2010.
11. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М. 2009

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Календарные сроки
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие-игра	2	1	1	Сентябрь
2	Развитие грамматического строя речи: игра «У кого кто?»	2	-	2	Сентябрь
3	Развитие памяти: игра «Запомни и найди»	2	-	2	Сентябрь
4	Развитие внимания: игра «Перепутанные карточки»	2	-	2	Сентябрь
5	Ориентировка в схеме собственного тела и пространстве: координаты право-лево, верх-низ.	2	-	2	Сентябрь
6	Развитие мелкой моторики рук: штриховка «Уточка», «Зонтик». Пальчиковая игра «Паучок»	2	-	2	Сентябрь
7	Развитие мышления: игра «Цветовые карточки»	2	1	1	Сентябрь
8	Развитие речи: игра «Большой-маленький»	2	-	2	Сентябрь
9	Развитие памяти: игра «Я фотоаппарат»	2	-	2	Сентябрь
10	Развитие внимания: игра «Сказочные герои»	2	-	2	Сентябрь
11	Ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве: координаты спереди-сзади.	2	1	1	Октябрь
12	Развитие мелкой моторики: игра «Палочковый конструктор»	2	-	2	Октябрь
13	Развитие мышления: игра «Найди соседей»	2	-	2	Октябрь
14	Развитие речи: употребление глаголов	2	1	1	Октябрь

	действия (плывет, ползает, прыгает, висит, лежит)				
15	Развитие памяти: игра «Кто не на месте?»	2	-	2	Октябрь
16	Развитие внимания: игра «Пройди по лабиринту»	2	-	2	Октябрь
17	Развитие пространственных представлений (движения по инструкции) Упражнение «Слева от меня...»	2	1	1	Октябрь
18	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Грибок»	2	-	2	Октябрь
19	Развитие мышления: головоломка «Танграм-импровизация»	2	1	1	Ноябрь
20	Развитие речи: сочетание количественных числительных с существительными.	2	1	1	Ноябрь
21	Развитие памяти: игра «Каскад слов»	2	-	2	Ноябрь
22	Развитие внимания: игра «Найди заплатку для коврика»	2	-	2	Ноябрь
23	Ориентировка в схеме тела впереди и рядом стоящего человека.	2	1	1	Ноябрь
24	Развитие мелкой моторики рук: шнуровка «Кошка», «Кролик», «Рыбка»	2	-	2	Ноябрь
25	Развитие мышления: игра «Что лишнее?»	2	-	2	Ноябрь
26	Развитие грамматического строя речи: игра «Есть – нет»	2	-	2	Ноябрь
27	Развитие памяти: игра «У оленя дом какой?»	2	-	2	Ноябрь
28	Развитие внимания: игра «Путаница»	2	-	2	Декабрь
29	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «с»,	2	1	1	Декабрь

	«из», «у».				
30	Развитие мелкой моторики рук: выкладывание фигур цветными шнурочками.	2	-	2	Декабрь
31	Развитие мышления: игра «Сравни и жи»	2	-	2	Декабрь
32	Развитие речи: понимание и использование предлогов «с», «из», «у».	2	1	1	Декабрь
33	Развитие памяти: игра «Летит, летит ный шар»	2	-	2	Декабрь
34	Развитие внимания: игра «Найди тень»	2	-	2	Декабрь
35	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «за», «над».	2	1	1	Декабрь
36	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Зонтик»	2	-	2	Декабрь
37	Развитие мышления: разделенные фигуры из набора «Танграм» («Страус», «Тюлень»)	2	-	2	Декабрь
38	Развитие речи: понимание и использование предлогов «за», «над».	2	1	1	Январь
39	Развитие памяти: игра «Кого не стало?»	2	-	2	Январь
40	Развитие внимания «Найди отличия»	2	-	2	Январь
41	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «в», «на», «под»	2	-	2	Январь
42	Развитие мелкой моторики рук: ковые игры	2	-	2	Январь
43	Развитие мышления: игра «Что сначала, том?»	2	-	2	Февраль
44	Развитие речи: понимание и использование предлогов «в», «на», «под»	2	1	1	Февраль
45	Развитие памяти: игра «Стихи-небылицы»	2	-	2	Февраль
46	Развитие внимания: игра «Разгадай шифр»	2	-	2	Февраль
47	Формирование пространственных	2	-	2	Февраль

	представлений: значение предлогов «к», «от»				
48	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Пчелка»	2	-	2	Февраль
49	Развитие мышления: игра «Мастера пословиц»	2	-	2	Февраль
50	Развитие речи: понимание и использование предлогов «к», «от»	2	1	1	Март
51	Развитие памяти: игра «Какой игрушки не хватает?»	2	-	2	Март
52	Развитие внимания: упражнение «Кни буква».	2	-	2	Март
53	Развитие пространственных представлений: ориентация на плоскости листа. Графический диктант «Змейка»	2	-	2	Март
54	Развитие мелкой моторики: выкладывание крупной узоры по образцу.	2	-	2	Март
55	Развитие мышления: игры на определение причинно-следственных зависимостей «В зоопарке», «Картинки-половинки»	2	-	2	Март
56	Развитие речи: употребление обобщающих понятий	2	-	2	Март
57	Развитие внимания: игра «Пожалуйста»	2	-	2	Март
58	Ориентация на плоскости листа: выполнение сложных инструкций. Графический диктант «Ракета»	2	-	2	Апрель
59	Развитие мелкой моторики рук: рисование крупной «Чебурашка»	2	-	2	Апрель
60	Развитие мышления: набор «Танграм» («Аквариумная рыбка», «Страус»)	2	-	2	Апрель
61	Развитие речи: образование относительных прилагательных от названий деревьев.	2	-	2	Апрель

62	Развитие внимания: игра «Слушай команду»	2	-	2	Апрель
63	Развитие пространственных представлений: графический диктант «Лошадка»	2	-	2	Апрель
64	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Домик»	2	-	2	Апрель
65	Развитие мышления: рассказы-загадки на умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	2	-	2	Апрель
66	Развитие речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.	2	-	2	Май
67	Развитие внимания: игра «Берег – море»	2	-	2	Май
68	Развитие пространственных представлений: ориентировка по плану (схеме) – игра «Найди домик Маши и Пети», «Сыщик»	2	-	2	Май
69	Развитие мелкой моторики: штриховка «Рыбка», «Чайник», «Листик».	2	-	2	Май
70	Развитие мышления: игры «Тонет – не тонет», «Мостик»	2	-	2	Май
71	Развитие внимания: развитие переключаемости – игра «Быстрее нарисуй»	2	-	2	Май
72	Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие по ступенькам знаний»	2	-	2	Май
	Итого	144	14	130	Май

Календарный учебный график второго года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Календарные сроки
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие-игра	2	1	1	Сентябрь
2	Развивающие упражнения «Первый раз в первый класс»	2	-	2	Сентябрь
3	Знакомимся с временами года.	2	1	1	Сентябрь
4	Логические упражнения «Найди ошибку»	2	-	2	Сентябрь
5	Знакомство с месяцами.	2	1	1	Сентябрь
6	Познавательные задания от трех поросят.	2	1	1	Сентябрь
7	Знакомимся с днями недели. Игра «Лови, бросай, дни недели называй».	2	1	1	Сентябрь
8	Развивающие упражнения «Здравствуй, осень»	2	-	2	Сентябрь
9	Игра «Какой день недели был вчера»	2	-	2	Сентябрь
10	Развивающая игра «Ромашка»	2	-	2	Октябрь
11	Знакомимся с временем суток	2	1	1	Октябрь
12	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	2	1	1	Октябрь
13	Знакомимся с понятием времени. Единицы времени	2	1	1	Октябрь
14	Геометрические и логические упражнения «Рисуем яблоньку»	2	-	2	Октябрь
15	Закрепление понятия время	2	-	2	Октябрь
16	Развивающие упражнения «Геометрический магазин»	2	-	2	Октябрь
17	Знакомство с часами. Циферблат	2	1	1	Октябрь
18	По страницам русской сказки «Маша и медведь»	2	1	1	Ноябрь
19	Знакомство с часовой стрелкой	2	1	1	Ноябрь

20	Познавательные задания: «Хлеб-батюшка»	2	1	1	Ноябрь
21	Учимся определять время по часовой стрелке	2	1	1	Ноябрь
22	Логические упражнения: «Шкатулка с сюрпризом»	2	-	2	Ноябрь
23	Упражнение «Который час»	2	-	2	Ноябрь
24	Познавательные задания: «На грибной полянке»	2	1	1	Ноябрь
25	Знакомство с минутной стрелкой	2	1	1	Ноябрь
26	Лексические упражнения: «В гостях у Знайки»	2	1	1	Ноябрь
27	Знакомство с понятием «получас»	2	1	1	Декабрь
28	Логические упражнения: «Читаем письма»	2	-	2	Декабрь
29	Игра «Половинка часа»	2	-	2	Декабрь
30	Развивающие задания: «Наряжаем елочку»	2	-	2	Декабрь
31	Закрепление понятий час и полчаса	2	-	2	Декабрь
32	Познавательные задания: «Узнай героя»	2	-	2	Декабрь
33	Формирование навыка счета пятерками: 5,10,15,..	2	-	2	Декабрь
34	Логические задания: «Путаница»	2	-	2	Декабрь
35	Определение времени по минутной стрелке	2	1	1	Декабрь
36	Познавательные задания: «Домашние животные»	2	-	2	Декабрь
37	Упражнение «Напиши время»	2	-	2	Январь
38	Логические упражнения: «Цепочка занимательных заданий»	2	-	2	Январь
39	Игра «Будний день»	2	-	2	Январь
40	Познавательные задания: «О звездах»	2	1	1	Январь

41	Игра «Составь свой распорядок дня»	2	-	2	Январь
42	Развивающие упражнения: «Дорогою добра»	2	-	2	Февраль
43	Решение логических задач. Блок 1.	2	1	1	Февраль
44	Познавательные задания: «Быть здоровым»	2	1	1	Февраль
45	Ориентация на листе бумаги. Выполнение сложных инструкций.	2	-	2	Февраль
46	Логические задания: «Незнайкин экзамен»	2	1	1	Февраль
47	Графический диктант «Лошадка», «Петух»	2	-	2	Февраль
48	Коллекция головоломок от Незнайки	2	1	1	Февраль
49	Графический диктант «Лебедь»	2	-	2	Март
50	По страницам книги «Дядя Федор, пес и кот»	2	1	1	Март
51	Графический диктант «Бегемот»	2	-	2	Март
52	Знаменитые малыши. По страницам книги «Дюймовочка».	2	1	1	Март
53	Решение логических задач. Блок 2.	2	1	1	Март
54	Познавательные задания: «Букет для Русалочки»	2	1	1	Март
55	Графический диктант «Носорог»	2	-	2	Март
56	Развивающие упражнения: «Спичечное ассорти»	2	-	2	Март
57	Графический диктант «Жираф»	2	-	2	Апрель
58	Лексические задания: «Словесные забавы»	2	1	1	Апрель
59	Графический диктант «Обезьянка»	2	-	2	Апрель
60	Логические упражнения: «Говорящие» головоломки	2	-	2	Апрель
61	Графический диктант «Слон»	2	-	2	Апрель
62	Развивающие упражнения: «Ловим	2	-	2	Апрель

	рыбку»				
63	Графический диктант «Лев»	2	-	2	Апрель
64	Развивающие упражнения: «Удачная рыбалка»	2	-	2	Апрель
65	Графический диктант «Крокодил»	2	-	2	Май
66	Логические упражнения: «Загадки»	2	-	2	Май
67	Решение логических задач. Блок 3.	2	1	1	Май
68	Познавательные задания: «Пернатые друзья»	2	1	1	Май
69	Графический диктант «Орел»	2	-	2	Май
70	Развивающие задания: «Сказочные задания»	2	1	1	Май
71	Графический диктант «Гусь»	2	-	2	Май
72	Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие по ступенькам знаний»	2	1	1	Май
	Всего:	144	33	111	

Индивидуальное обучение 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Календарные сроки
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи: игра «У кого кто?»	1	-	1	Сентябрь
2	Развитие памяти: игра «Запомни и нарисуй»	1	-	1	Сентябрь
3	Ориентировка в теле и пространстве: право-лево, верх-низ, спереди-сзади.	1	-	1	Сентябрь
4	Развитие мелкой моторики рук: штриховка «Рыбка» Развитие мышления: игра «Цветовые схемы»	1	-	1	Сентябрь

5	Развитие речи: игра «Большой-маленький»	1	-	1	Октябрь
6	Развитие внимания: игра «Сказочные пазлы», «Перепутанные линии»	1	-	1	Октябрь
7	Развитие мелкой моторики: игра «Палочковый конструктор» Развитие мышления: игра «Соседи»	1	-	1	Октябрь
8	Развитие речи: употребление глаголов действия Развитие памяти: игра «Кто не на месте?»	1	-	1	Октябрь
9	Развитие пространственных представлений (движения по инструкции)	1	-	1	Ноябрь
10	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Дождик»	1	-	1	Ноябрь
11	Развитие речи: сочетание количественных числительных с существительными.	1	-	1	Ноябрь
12	Ориентировка в схеме тела впереди и рядом стоящего человека.	1	-	1	Декабрь
13	Развитие мелкой моторики рук: шнуровка «На полянке» Развитие мышления: игра «Что лишнее?»	1	-	1	Декабрь
14	Развитие грамматического строя речи: игра «Есть – нет» Развитие памяти: игра «У оленя дом большой»	1	-	1	Декабрь
15	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «с», «из», «у».	1	-	1	Декабрь
16	Развитие мелкой моторики рук: выкладывание фигур цветными шнурочками.	1	-	1	Январь.
17	Развитие речи: понимание и использование предлогов «с», «из», «у».	1	-	1	Январь.
18	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «за»,	1	-	1	Январь

	«над».				
19	Развитие мелкой моторики рук: рисование «Зонтик» Развитие мышления: «Танграм» (фигуры «Страус»)	1	-	1	Февраль
20	Развитие речи: понимание и использование предлогов «за», «над». Развитие памяти: игра «Кого не стало?»	1	-	1	Февраль
21	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «в», «на», «под»	1	-	1	Февраль
22	Развитие мелкой моторики рук: пальчиковые игры Развитие мышления: игра «Что сначала, что потом?»	1	-	1	Февраль
23	Развитие речи: понимание и использование предлогов «в», «на», «под»	1	-	1	Март
24	Развитие памяти: игра «Стихи-небылицы» Развитие внимания: игра «Разгадай шифр»	1	-	1	Март
25	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «к», «от» Рисование ватными палочками «Чебурашка»	1	-	1	Март
26	Развитие мышления: игра «Мастера пословиц» Развитие речи: понимание и использование предлогов «к», «от»	1	-	1	Март
27	Развитие памяти: игра «Кто спрятался?» Развитие внимания: упражнение «Кни букву»	1	-	1	Март
28	Ориентация на плоскости листа Развитие мелкой моторики: выкладывание крупной узора по образцу.	1	-	1	Апрель
29	Развитие речи: употребление обобщающих	1	-	1	Апрель

	понятий				
30	Развитие внимания: игра «Пожалуйста» Ориентация на плоскости листа: выполнение сложных инструкций.	1	-	1	Апрель
31	Развитие мелкой моторики рук: рисование крупой «Зонтик» Развитие мышления: набор «Танграм» («Аквариумная рыбка»)	1	-	1	Апрель
32	Развитие внимания: игра «Слушай команду»	1	-	1	Апрель
33	Развитие пространственных представлений: графический диктант «Змейка» Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Цветок»	1	-	1	Май
34	Развитие речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.	1	-	1	Май
35	Развитие пространственных представлений: ориентировка по плану – игра «Пройди к домику»	1	-	1	Май
36	Развитие мышления: набор «Танграм» («Бабочка», «Ракета»)	1	-	1	Май
	Итого	36	-	36	

Контрольно-оценочные материалы.

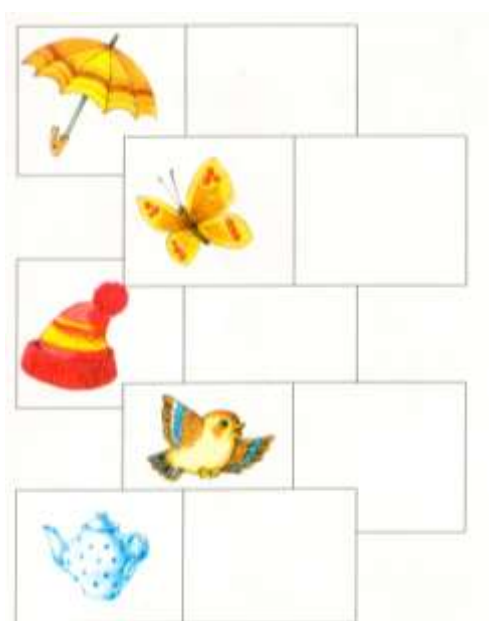
Входной контроль

Раздел: РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

Послушай слова, запомни их и повтори:

Кот, книга, самолет, цветок, лиса, дерево, зонт, ключ.

Рассмотри картинки на первом листе. Запомни пары предметов. Переверни лист. Постарайся вспомнить, что было в пустых клетках.



Рассмотри картинку. Что перепутал художник? Расскажи



Раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ и МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



Назови слова наоборот.

Слон большой, а мышка... Подушка мягкая, а стол... Огонь горячий, а лёд... Баба Яга злая, а Иванушка... Река широкая, а ручеёк... Куст низкий, а дерево... Буратино весёлый, а Пьеро...



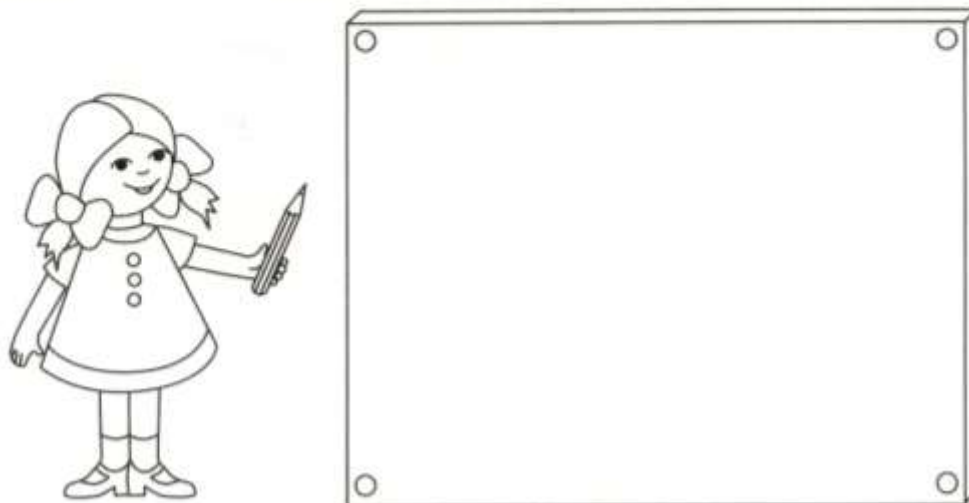
Дорисуй по образцу узор на носочках. Найди носок без пары.

Раздел: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ и ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Посмотри внимательно на картинки и скажи, чем они отличаются.



Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинке яблоко, в левом нижнем - лимон, в правом нижнем - банан, в правом верхнем - грушу, а в центре - апельсин.



Текущий контроль

Раздел: РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

Посмотри на картинки и скажи чем они отличаются

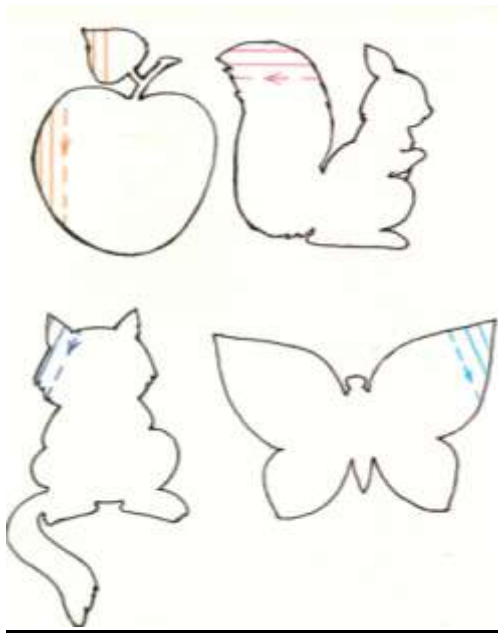


Рассмотри картинки. Постарайся все их запомнить. Потом закрой и назови все картинки.



Раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Выполни штриховку фигур в направлении, указанном стрелками



Рассмотри картинку. Ответь на вопросы: «Какое время года изображено? Чем занимаются дети? Кого они слепили? Что делает собака?» Составь рассказ по картинке.



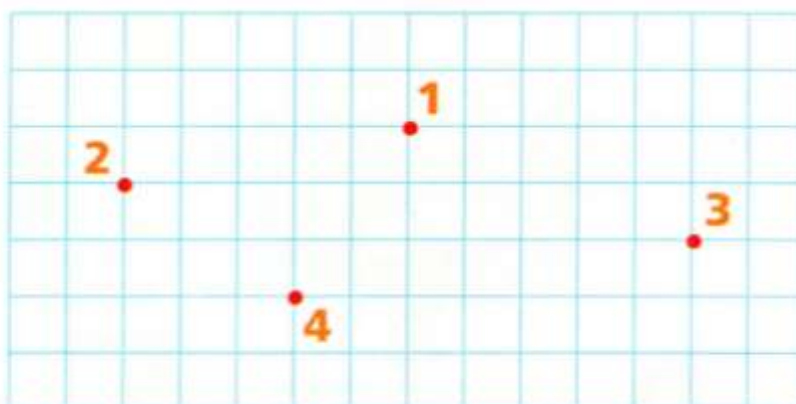
Раздел: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Я буду говорить тебе слова, а ты если услышишь название игрушки - хлопни в ладоши. Внимание:

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, погремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, виноград, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река, облако, трава, матрешка.



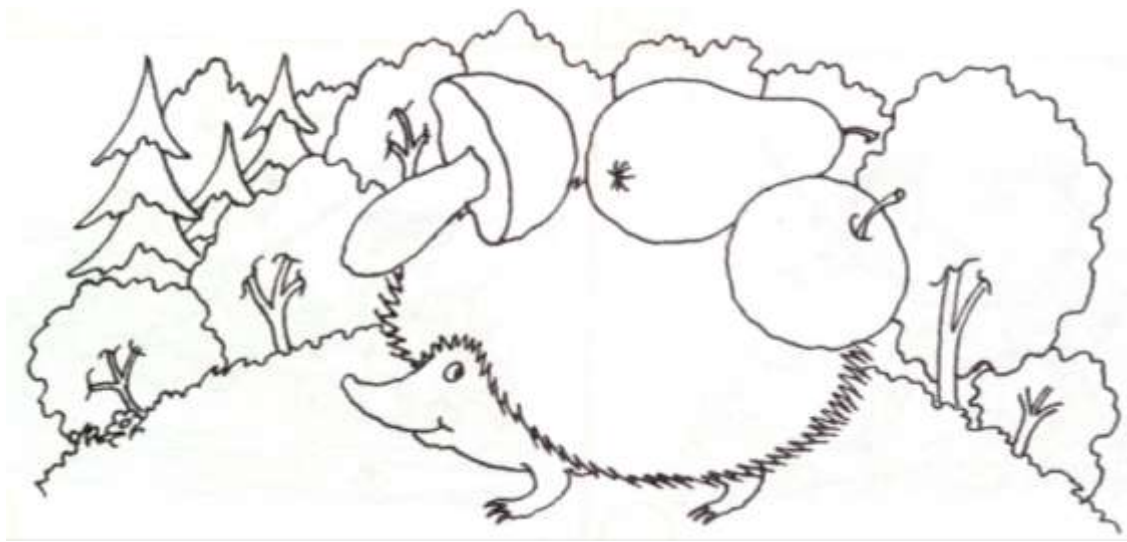
От первой точки проведи линию влево на 2 клетки, от второй вправо на 3 клетки, от третьей влево на 4 клетки, от четвёртой вправо на 5 клеток.



Итоговый контроль

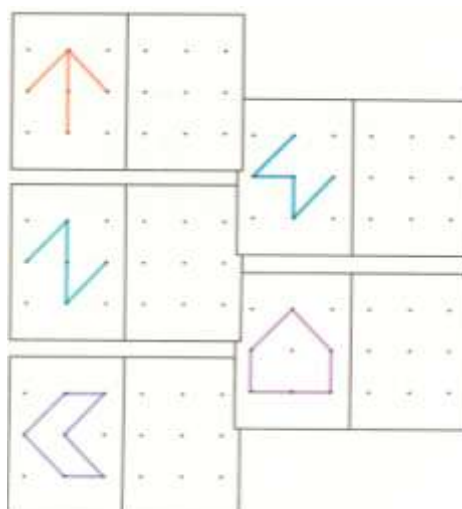
Раздел: РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

Ёжик бежал по лесу и нашел сначала гриб, затем грушу, чуть позже яблоко. Что нашел ежик раньше груши? Обведи этот предмет. Что нашел ежик раньше яблока, но позже гриба? Раскрась этот предмет.



Раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Повтори узор по точкам



Рассмотри картинки, назови предметы. Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие «что?»



Раздел: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ответь на вопросы. Объясни свои ответы.

Чего в лесу больше: ёлок или деревьев?

Чего в огороде больше: овощей или картошки?

Кого в детском саду больше: девочек или детей?

Кого в реке больше: щук или рыбы?



Кто на картинке впереди зайчика? Что сзади? Что слева от зайчика, а что справа? Что у зайчика в правой стороне, а что в левой? Кто вверху, а кто внизу?