

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 23.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 24.08.2017 г. № 51-а

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«УМКА»

**(развивающие занятия для дошкольников,
не посещающих детский сад)**

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации - 1 год

Направленность – социально-педагогическая

Автор-составитель программы:

Самарина Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

город Тула
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умка» (развитие дошкольников) (далее программа «Умка») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа «Умка» составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования.

Актуальность программы заключается в том, что она была создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, с целью помощи «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечения им равного старта с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети по разделам образовательной программы «Азбуковедение», «Веселый счет», «Занимательные прописи».

Однако программа «Умка» не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Подготовка к школе включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Психологическая готовность – это и необходимая положительная мотивация к учебным занятиям, и умение справляться с трудностями, и культура общения со сверстниками и взрослыми. Общеинтеллектуальная готовность подразумевает прочный запас знаний и представлений об окружающем мире, достаточный уровень развития внимания, памяти, мышления и речи.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную оценку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствующий проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Отличительные особенности программы

Программа «Умка» модифицированная, за основу взяты новые более актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Минобразования России (программа «Истоки», программа «Гармония развития», программы по развитию и воспитанию дошкольников в системе «Школа 2000...», на программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).

Преимущества данной программы перед аналогичными заключаются в принципах отбора и формирования содержания. Оно подобрано таким образом, что материалы современных образовательных программ дополняют и конкретизируют друг друга.

Программа «Умка» имеет ряд особенностей: включает в себя 3 раздела в соответствии с направлениями работы: «Азбуковедение», «Занимательные прописи», «Веселый счет». По каждому из разделов освоение материала предусматривает пропедевтику отдельных тем с более глубоким их изучением и расширением изучаемых понятий, что содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. Содержание программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. Специфика учебного материала образовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозны-

ми» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в годовом календарном графике.

Адресат программы. Программа «Умка» рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Поступление в объединение предполагает диагностику уровня интеллектуального развития детей соответственно их возрасту. В ходе беседы с каждым ребенком педагогом проверяется его словарный запас, знания об окружающем мире, умения сравнивать и обобщать, речевые умения.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы. Для освоения программы «Умка» запланировано 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 1-2 часа. Продолжительность занятия составляет - 30 минут, с перерывами между занятиями 10 минут.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 15-ти человек в группе. Программа включает индивидуальные занятия с наиболее способными детьми.

Основные виды групповых занятий: беседа, занятие-путешествие, занятие-игра, речевые игры, тестирование, практическое занятие в рабочей тетради, интегрированное занятие, практикум и др.

Цель программы - всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств для успешной социально-педагогической адаптации к новой образовательной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить фонематическому анализу слова, овладеть слоговым способом чтения, обогатить словарный запас;
- овладеть математическими знаниями и представлениями;
- овладеть прочными навыками самостоятельного письма печатными буквами путем выполнения специальных упражнений (графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.);
- познакомить с прописным письмом;

Развивающие:

- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;
- сформировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение,
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;
- развивать умения общения со взрослыми, со сверстниками;

- обеспечить профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Оценка качества реализации программы «Умка» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся. Результаты и достижения обучающегося сравниваются только с его собственными результатами, а не с результатами других детей.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей. Это контроль общего уровня развития детей. Он проходит в виде бесед с родителями и детьми, наблюдений за результатами их деятельности. Проверяются: речь, речевые навыки, мелкая моторика пальцев рук, умение следовать инструкции взрослого и др.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми, их ответами, оценки работ в тетрадях и в учебных пособиях, в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок, занятий-игр, занятий-путешествий и др. Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ». Промежуточная аттестация по пройденным темам и разделам проводится один раз в год или после изучения какого-либо материала в форме тестирования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, выполнения специальных заданий.

В конце второго года обучения для определения уровня освоения программы дети проходят итоговое тестирование с использованием материалов специальных учебных тетрадей.

В структуру программы «Умка» включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Система оценки качества реализации программы позволяет:

- скорректировать и адаптировать содержание программ, методов форм подачи материала;
- выработать цели, стратегию и содержание индивидуальной работы с каждым ребенком, разработать индивидуальный план его развития, обучения и воспитания;
- наблюдать за продвижением в обучении и воспитании ребенка в течение учебного года, отслеживать эффективность выбранной стратегии педагогического воздействия;
- составить объективную характеристику уровня развития каждого ребенка на момент выпуска, показать перспективы его развития;
- в дальнейшем определить общую готовность ребенка к школе;
- провести анализ и подвести итоги работы педагогов, групп в целом.

Средства обучения, необходимые для реализации общеобразовательной программы (в расчёте на одного обучающегося)

Канцелярские принадлежности

- ✍ цветные карандаши (не менее 6 цветов);
- ✍ карандаши графитные (не менее 2 шт.);
- ✍ тетради в мелкую клетку - 2 шт.;
- ✍ тетради в косую линейку - 2 шт.;
- ✍ тетрадь в широкую линейку;
- ✍ линейка 20 см;
- ✍ пособие «Состав числа»;
- ✍ набор счетных палочек;
- ✍ математические веера;
- ✍ веера с цветными обозначениями гласных и согласных звуков.

Литература для обучающихся

- 📖 Е.В.Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. *Рабочая тетрадь*.
- 📖 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два – ступенька. *Математика для дошкольников. Части 1 и 2*.
- 📖 Колесникова Е.В. «От А до Я», «Я начинаю читать».
- 📖 К.В.Шевелев. Проверочные работы по математике (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)
- 📖 К.В.Шевелев. Прописи по математике (рабочая тетрадь для дошкольников ч.1, 2)
- 📖 Л.В.Игнатьева, Е.В.Колесникова. Азбука. Мой первый учебник.
- 📖 Н.В.Володина. Пишу красиво (для детей 6-7 лет ч.1,2)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов, подразделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие Инструктаж по ОТ	1	1	-	Опрос
1.	Раздел. АЗБУКОВЕДЕНИЕ	71	3	68	Тестирование
	1.1.Звукобуквенная мозаика	31	3	28	Сюжетно-ролевая игра
	1.2.Дифференциация звуков	7	-	7	Педагогическое наблюдение
	1.3.Развитие речи	31	-	31	Речевые игры
	1.4.Повторение пройденного материала	2	-	2	Игровые упражнения
2.	Раздел. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ	36	6	30	Тестирование
	2.1.Числа и цифры.	12	2	10	Графический диктант
	2.2. Составляем числа	5	-	5	Дидактическая игра
	2.3. Прибавление и вычитание единицы	1	-	1	Опрос
	2.4. Сложение и вычитание с помощью числовой прямой	2	1	1	Анализ работ
	2.5. Порядковый счет. Число последующее и предыдущее	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	2.6. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	2	-	2	Анализ работ
	2.7. Геометрические фигуры.	1	-	1	Графический диктант
	2.8. Пространственные фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	2.9. Пространственно-временные представления	2	-	2	Графический диктант
	2.10. Изучение величин (объем, площадь, масса, длина)	7	2	5	Анализ работ
	2.11. Выявление математических представлений детей	1	-	1	Дидактическая игра
3.	Раздел. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ	36	5	31	Тестирование
	3.1.Правила гигиены письма и рисования.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
	3.2.Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.	4	-	4	Анализ работ
	3.3.Обводка по контуру.	1	-	1	Графический диктант
	3.4.Рисование штриха. Виды штриховки.	1	-	1	Анализ работ
	3.5.Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	2	1	1	Анализ работ
	3.6.Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	2	-	2	Анализ работ
	3.7.Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	2	-	2	Анализ работ
	3.8.Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	2	-	2	Анализ работ
	3.9.Графические упражнения.	11	2	9	Графический диктант
	3.10.Написание букв по заданному образцу.	8	1	7	Графический диктант
	3.11.Диагностика графических навыков.	2	-	2	Дидактическая игра
	Итого	144	15	129	

Содержание учебного плана

1. Раздел «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Теория. Понятия: «звук», «буква», «слово»; различие между данными определениями. Звуки речевые и неречевые. Буквенный знак, как средство обозначения звука. Выявление связи между звучанием слова и его лексическим значением. Речевые единицы: предложения, слова, слоги; их взаимосвязь. Определение «предложения», как носителя законченной мысли. Часть слова – слог. Понятие ударного слога. Алфавит – принятый в языке порядок расположения букв. Алфавитное название букв.

Практика. Формирование умения записывать предложение с помощью схем. Деление слов на слоги. Формирование практического умения деления слова на слоги с помощью прохлопывания звучащего слова. Формирование умения делить слово на слоги, определяя количество гласных в нем, и схематично записывать слова. Формирование слогового способа чтения и осознания необходимости слитного произношения звуков в слове. Развитие умения соединять слоги в слова.

Форма контроля. Тестирование.

1.1. Подраздел «Звукобуквенная мозаика»

Теория. Звуки речи и соотнесение их с соответствующими буквами. Многообразие звуков: согласные-гласные; звонкие-глухие согласные; мягкие-твердые согласные; шипящие и свистящие звуки. Особенности их артикуляции. Буквы ъ и ь, как буквы, не обозначающие звуков.

Дружные звуки: [йо], [йа], [йу], [йэ].

Практика. Упражнения в правильном произношении звуков. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра

1.2. Подраздел «Дифференциация звуков»

Практика. Звуковой анализ слов, как способ совершенствования речевого аппарата. Сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Развитие правильного произношения звуков, похожих своей артикуляцией (шипящие, свистящие, сонорные звуки). Упражнения в правильном произношении звуков. Сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками. Усвоение смысловозначительной функции звука в словах, отличающихся одним звуком (дом-том, уголь-угорь и т.д.). Подбор слов на заданный звук или готовой схеме. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

1.3. Подраздел «Развитие речи»

Практика. Составление предложений по картинке или серии сюжетных картинок, придумывание предложений с определенными словами. Дополнение незаконченных предложений. Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов. Пересказ самостоятельно или по вопросам педагога прочитанного, или услышанного текста. Составление рассказа о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях. Чтение стихотворений наизусть. Знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков.

Форма контроля. Речевые игры.

1.4. Подраздел «Повторение пройденного материала»

Практика. Обобщение полученных знаний. Задания и игры по материалу, пройденному за год. Игры, способствующие развитию образного мышления, речевого дыхания, шутки-чистоговорки для развития памяти и дикции. Определение уровня сформированности слогового способа чтения, умения анализировать звучащее слово.

Форма контроля. Игровые упражнения.

2. Раздел «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Теория. Числовой отрезок. Цифры и числа: различие между данными определениями, их взаимосвязь. Натуральное число как результат счета и измерения. Состав чисел второго десятка. Пространственные фигуры. Знакомство с величинами: длина, масса, объем, площадь. Использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе предметных действий. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Измерение длины, массы, объема с помощью установленных мер. Сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Форма контроля. Тестирование.

2.1. Подраздел «Числа и цифры»

Теория. Название, последовательность и обозначение чисел от 10 до 20 соответствующими цифрами. Состав чисел первого и второго десятка. Число 0 и его свойства.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение примеров простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Использование при записи сложения и вычитания знаков $+$, $-$, $=$.

Форма контроля. Графический диктант.

2.2. Подраздел «Составляем числа»

Практика. Упражнения на составление чисел в пределах 10 и 20 из двух меньших (части и целое). Решение примеров основе знания состава чисел с использованием наглядности. Образование чисел путем присчитывания 1.

Форма контроля. Дидактическая игра

2.3. Подраздел «Прибавление и вычитание единицы»

Практика. Сложение и вычитание чисел. Упражнения на образование чисел путем присчитывания и отсчитывания единицы. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Форма контроля. Опрос.

2.4. Подраздел «Сложение и вычитание с помощью числовой прямой»

Теория. Понятие числовой прямой. Взаимосвязь понятий «увеличение числа»-«уменьшение числа» с направлением счета (прямой – обратный счет).

Практика. Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

Форма контроля. Анализ работ.

2.5. Подраздел «Порядковый счет. Число последующее и предыдущее»

Теория. Порядковый счет. Различия порядковых и количественных числительных. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Число последующее и предыдущее.

Практика. Образование последующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – отсчитыванием единицы. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «который?», «какой по счету?».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

2.6. Подраздел «Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$ »

Практика. Сравнение групп предметов по количественному признаку на наглядной основе. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) с помощью наглядного материала, установление, на сколько одно число больше или меньше другого. Использование для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Сравнение групп предметов путем составления пар.

Форма контроля. Анализ работ.

2.7. Подраздел «Геометрические фигуры»

Практика. Упражнения в узнавании плоских геометрических фигур - круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции, ромба. Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их. Конструирование по заданному образцу более сложных фигур из простых.

Форма контроля. Графический диктант.

2.8. Подраздел «Пространственные фигуры»

Теория. Знакомство с фигурами: кубом, шаром, цилиндром, параллелепипедом, пирамидой, конусом. Признаки отличия пространственных фигур от фигур плоскостных: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Практика. Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Определение формы предметов окружающей обстановки, сравнение их с геометрическими фигурами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

2.9. Подраздел «Пространственно-временные представления»

Теория. Отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше и т.д. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Практика. Определение расположения предмета по отношению к себе, выражение словами его местонахождения. Установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году. Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Упражнения в назывании частей суток, последовательности дней в неделе, месяцев в году. Выделение пространственных отношений на листе бумаги. Ориентировка на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Форма контроля. Графический диктант.

2.10. Подраздел «Изучение величин (объем, площадь, масса, длина)»

Теория. Знакомство с понятиями «длина», «масса», «площадь», «объем». Единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.

Практика. Сравнение предметов по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с помощью мерки. Выбор единой мерки при сравнении величин. Практическое измерение длины и объема различными мерками (шаг, локоть, стакан, и т.д.)

Форма контроля. Анализ работ.

2.11. Подраздел «Выявление математических представлений детей»

Практика. Обобщение полученных знаний. Задания и математические игры по материалу, пройденному за год. Определение уровня сформированности математических понятий у детей. Игры, загадки, задачи-шутки математического содержания, занимательные вопросы.

Форма контроля. Дидактическая игра.

3. Раздел «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ»

Теория. Знакомство с образом печатной буквы.

Практика. Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки. Формирование прочного навыка самостоятельного письма печатными буквами.

Форма контроля. Тестирование.

3.1. Подраздел «Правила гигиены письма и рисования»

Теория. Знакомство с прописями, тетрадь для письма, их особенностями, правилами работы в них. Письменные принадлежности. Правила посадки за партой. Формирование навыка правильного удерживания карандаша при письме. Правила посадки при работе в прописи и тетради.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.2. Подраздел «Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук»

Практика. Игры с крупой, бусами, орехами. Игры со счетными палочками. Выкладывание букв, простых слов. Графические упражнения. Рисование. Игры с пластилином и бумагой.

Форма контроля. Анализ работ.

3.3. Подраздел «Обводка по контуру»

Практика. Обводка по контуру. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Графический диктант.

3.4. Подраздел «Рисование штриха. Виды штриховки»

Практика. Виды штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

3.5. Подраздел «Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка»

Теория. Знакомство с горизонтальной штриховкой. Правила выполнения штриховки.

Практика. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения горизонтальной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

3.6. Подраздел «Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка»

Практика. Знакомство с горизонтальной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения вертикальной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

3.7. Подраздел «Работа с трафаретом. Наклонная штриховка»

Практика. Знакомство с наклонной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения наклонной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

3.8. Подраздел «Рисование фигур на клеточках по заданному образцу»

Теория. Ориентировка в тетради в клетку. Пространственные представления: вверх, вправо, влево.

Практика. Формирование умения рисовать на клетках прямые, наклонные, округлые линии. Работа с образцом: анализ образца, использование его для срисовывания и проверки. Выполнение графических заданий под диктовку, выбор направления рисования, соблюдение заданного количества клеток.

Форма контроля. Анализ работ.

3.9. Подраздел «Графические упражнения»

Теория. Подготовка к письму.

Практика. Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями. Совершенствование умения рисовать прямые, наклонные, округлые линии. Упражнения на развитие глазомера.

Форма контроля. Графический диктант.

3.10. Подраздел «Написание букв по заданному образцу»

Теория. Формирование навыков в рисовании элементов печатных букв: прямых, округлых, наклонные линий различного размера. Знакомство с прописными буквами. Печатный и прописной знак. Многообразие прописных букв. Основные элементы прописного письма. Различия между строчными и заглавными прописными буквами.

Практика. Написание печатных букв русского алфавита. Упражнения для усвоения зрительного образа каждой печатной буквы. Обведение по контуру и штриховка, как приемы для лучшего различения букв, похожих по начертанию. Формирование графических навыков прописного письма: владение наклоном, соблюдение интервала, нахождение границ письма, представление о слитности и ритмичности письма. Формирование умения следовать образцу при написании букв.

Форма контроля. Графический диктант.

3.11. Подраздел «Диагностика графических навыков»

Практика. Итоговое игровое занятие для повторения изученных букв и правил их написания.

Форма контроля. Дидактическая игра.

К концу второго года обучения обучающийся должен:

- знать буквы и уметь соотносить их с соответствующими звуками;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать и правильно называть звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие);
- уметь выделять звуки в звучащей речи, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами, проводить фонетический разбор слов (количество звуков и букв, характеристика каждого звука);
- делить слова на слоги;
- уметь записывать слова буквами и условными обозначениями;
- уметь соотносить схему с названием предмета;
- уметь определять количество и последовательность слов в предложении;
- уметь записывать слова и предложения под диктовку.
- составлять предложения по сюжетной картинке или серии картинок;
- уметь читать по слогам;
- знать название и графический образ изученных цифр;

- уметь писать цифры;
- уметь соотносить число предметов с соответствующей цифрой;
- знать прямой и обратный порядок чисел при счете в пределах 20;
- уметь сравнивать числа с помощью наглядного материала;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий в пределах 20;
- уметь отнимать и складывать числа на основе знания состава числа в пределах 10;
- уметь составлять по рисунку задачи и записывать их решение;
- уметь различать и называть геометрические фигуры;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему и площади.
- знать единицы измерения величин;
- знать части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году;
- уметь рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии;
- обводить по контуру и делать разнообразную штриховку;
- рисовать узоры и предметы в тетради в клетку.

Учебный план индивидуальных занятий

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит.	1	-	1	Опрос
2	Игры развивающие. Игра «Учимся слышать звуки»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3	Игры развивающие. Игра «Где спрятался звук»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4	Счет. Порядковый и количественный счет предметов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5	Числа и цифры. От 1 до 5. Образование и запись.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6	Счет. Счет прямой и обратный. Числовой отрезок.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7	Звуки и буквы. Гласные А, О, У. Упражнения для запоминания букв.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8	Звуки и буквы. Согласные буквы М, Р. Игры «На что похожа буква».	1	-	1	Педагогическое наблюдение
9	Звуки и буквы. Согласные Х, С, Ш. Упражнения на дифференциацию звуков.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10	Звуки и буквы. Упражнения в чтении букв и слогов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11	Состав чисел. Числа 10-15.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
12	Состав чисел. Число 16.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
13	Состав чисел. Игра «Составь число из двух других».	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14	Упражнения в чтении слогов и слов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
15	Звуки и буквы. Гласная буква Ы. Сложение слогов из букв разрезной азбуки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
16	Звуки и буквы. Согласная буква Л. Дифференциация звуков - [Л] - [Р]	1	-	1	Педагогическое наблюдение
17	Состав чисел. Игра «Засели домики» для состава чисел -5-10.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
18	Упражнения в чтении слогов и слов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
19	Звуки и буквы. Согласные буквы Х, П.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
20	Состав чисел. Число 17.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
21	Звуки и буквы. Согласные Г, З.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
22	Состав чисел. Засели домики.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
23	Звуки и буквы. Согласные Б, П. пара звуков [б] - [п]	1	-	1	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
24	Состав чисел. Числа 15, 16, 17. Игра «Открой карточку».	1	-	1	Педагогическое наблюдение
25	Звуки и буквы. Согласная Ж. Игры на дифференциацию [ж] - [ш]	1	-	1	Педагогическое наблюдение
26	Состав чисел. Число 18. Игровые упражнения.	1	-	1	Опрос
27	Состав чисел. Число 19. Игровые упражнения.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
28	Звуки и буквы. Гласные буквы я, е, е, ю. Дружные звуки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
29	Математические действия. Вычисления в пределах 19.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
30	Звуки и буквы. Согласные Ц, Щ, Ч, Ш.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
31	Числа и цифры. Число 0. Цифра 0.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
32	Числа и цифры. Число 20.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
33	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
34	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
35	Математические действия. Вычисления в пределах 10.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
36	Повторение изученного материала.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	36	-	36	

Содержание учебного плана индивидуальных занятий

1. Тема «Алфавит»

Практика. Алфавит – принятый в языке порядок расположения букв. Алфавитное название букв.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

2. Раздел «Игры развивающие»

Практика. Различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3. Раздел «Звуки и буквы»

Практика. Упражнения в правильном произношении звуков. Выделение звука в звуковом ряду, слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков. Выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых

обозначений. Подбор слов на заданный звук или готовой схеме. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

4. Раздел «Числа и цифры»

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10 и 20. Решение примеров простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Использование при записи сложения и вычитания знаков $+$, $-$, $=$.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

5. Раздел «Сложение и вычитание»

Практика. Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20 (на наглядной основе). Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок. Прямой и обратный счет в пределах 10. Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

6. Раздел «Состав чисел»

Практика. Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20 (на наглядной основе). Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок. Прямой и обратный счет в пределах 10. Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

7. Раздел «Счет»

Практика. Порядковый счет. Различия порядковых и количественных числительных. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Число последующее и предыдущее.

Образование последующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – отсчитыванием единицы. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «какой?»», «какой по счету?».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

8. Раздел «Геометрическая мозаика»

Практика. Упражнения в узнавании плоских геометрических фигур - круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции, ромба. Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их. Конструирование по заданному образцу более сложных фигур из простых.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. **Личностные результаты** освоения программы «Умка».

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебным занятиям и умения справляться с трудностями;
- сознательное управление своим поведением, умение добиваться принятой цели и преодолевать трудности;
- усидчивость, добросовестность, аккуратность;
- навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- навыки регулирования своих собственных действий;
- товарищеские отношения к сверстникам, интерес и потребность к совместным занятиям с ними;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение;
- личностной культуры общения и межличностных отношений;
- культуры мышления;
- нравственных ориентиров;
- познавательной активности.

2. **Метапредметными результатами** освоения программы «Умка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать учебную задачу, самостоятельно решать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

2.2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- решать познавательные задачи;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- самостоятельно доказывать правильность своих суждений.

3. **Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка;
- воспитание любви и уважения к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности;
- развитие фонематического слуха, правильного произношения, слогового способа чтения;
- воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи, интереса к слову и его точному и правильному употреблению;
- формирование математических знаний и представлений;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и принципы обучения. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка свои темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка»

- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключает дублирование школьной программы;
- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;
- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Наименование раздела	Учебно-методическая литература	Методические Разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия	Формы подведения итогов
Азбуковедение	1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991. 2. Жукова Н.С. Домашний Букварь. – Екатеринбург, 1998. 3. Жукова Н.С. Букварь. – эксмо-пресс, 2001 г. 4. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990. 5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1991. 6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995. 7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996. 8. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005. 9. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во	Методические разработки по темам раздела	Магнитофонные записи сказок, загадок, поговорок.	- Художественные иллюстрации ; - серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»; - магнитная доска с буквами; - фланелеграф; - серия сюжетных и несюжетных картинок; - наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; - лента букв, - пособие «Звуки согласные и гласные»;	- Тестовые формы контроля; - внутригрупповые конкурсы чтецов - стихотворений и др.; - организация дидактических и ролевых игр; - инсценирование сказок.

	<p>Ювента, 2005.</p> <p>7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p> <p>8. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный алфавит; - магнитная азбука. 	
Веселый счет	<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... 1, 2ч. М., Баласс 1998 г.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (2ч). методические рекомендации. - М., Баласс 1998 г.</p> <p>3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе. – Тула, 1997.</p> <p>4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.,</p>	<p>Методические разработки по темам раздела.</p> <p>Сценарии конкурсов загадок, игр для веселых и находчивых.</p> <p>Конспекты занятий.</p>	Аудиозаписи.	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к урокам; - кроссворды, ребусы; - наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; - магнитная доска с цифрами; - фланелеграф; - раздаточный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы; - игры смекалистых. - Игровые и тестовые задания для индивидуального выполнения; - выполнение заданий в рабочих тетрадях; - минутки само-

<p>Веселый счет</p>	<p>1998.</p> <p>5. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.</p> <p>6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>8. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p> <p>9. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.</p> <p>12. Левин О.Н. Занимательная геометрия. – Красно-</p>			<ul style="list-style-type: none"> - счетный наглядный материал; - таблица цифр; - числовой ряд от 1 до 20; - наглядное пособие «Пиши правильно цифры»; - демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина»: толстый-тонкий, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-узкий. - наборы кубиков, геометрических фигур, игрушек и др.; - макеты пространственных фигур; - Иллюстрация «Мой распорядок дня»; 	<p>стоятельной работы на занятиях.</p>
----------------------------	--	--	--	---	--

	<p>дар, 2000.</p> <p>13.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., Посвещение, 1991.</p> <p>14. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.</p>			<p>- серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»: «Времена года», «Части суток»;</p> <p>- макеты часов</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Занимательные прописи</p>	<p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись к русской азбуке, ч.1 – М., Просвещение, 2005 г.</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2003 г.</p> <p>1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1991.</p> <p>2. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.</p> <p>4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.</p> <p>5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996.</p>	<p>Сценарии игр с бумагой, пластилином, природным материалов и др.</p> <p>Конспекты уроков.</p>	<p>Аудиозаписи песен, сказок.</p>	<p>- Поделки из природного материала;</p> <p>- демонстрационные таблицы: «Рисуем животных», «Сделай сам» и др.</p> <p>- наборы счетных палочек;</p> <p>- индивидуальные тетради для дошкольников для выполнения графических упражнений;</p> <p>- алфавит прописных букв;</p> <p>- набор прописных букв «Пиши правильно».</p>	<p>- анализ работ в индивидуальных тетрадях и прописях,</p> <p>- выставки поделок;</p> <p>- конкурс «Лучшая буква».</p>
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М., 2011.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 3ч., 4ч. – М., изд-во Баласс, 2002 г.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003 г.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2003 г.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе. – Тула, 1997.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
7. Венгер Л.А., Дьяченко М.О., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1998.
8. Веракса Н.Е. развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
10. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
11. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1996.
14. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., 2010.
15. Жукова Н.С. Домашний Букварь. – Екатеринбург, 1998.
16. Жукова Н.С. Букварь. – эксмо-пресс, 2001 г.
17. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. 0 М.: Владос, 1999.
18. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
19. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1990.
20. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1991.
21. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.
22. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.
23. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.
24. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
25. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
26. Левин О.Н. Занимательная геометрия. – Краснодар, 2000.
27. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
28. Максаков А.И. воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском

- саду» /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2004.
 31. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение 1985.
 32. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька 1, 2ч. М., Баласс 1998 г.
 33. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(2ч). Методические рекомендации. - М., Баласс 1998 г.
 34. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 35. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., Посвещение, 1991.
 36. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: русский язык. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.
 37. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: математика. – Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.
 38. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	Опрос
2.	Сентябрь	Дидактическое занятие		Правила гигиены письма и рисования.	Педагогическое наблюдение.
3.	Сентябрь	Дидактическое занятие	1	Числа и цифры. 1-5	Педагогическое наблюдение.
4.	Сентябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика . Звуки. Буквы. Слова.	Педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки. Буквы. Слова.	Педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с крупой.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
7.	Сентябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Числа и цифры. 6-10.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
8.	Сентябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [А].буква А.	Представление работ обучающихся.
9.	Сентябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [О].буква О.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
10.	Сентябрь	Дидактическое занятие с элементами игровой деятельности.	1	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с палочками.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
11.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Пространственно-временные представления. Длиннее-короче.	Анализ работ обучающихся.
12.	Сентябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [У].буква У.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
13.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [Ы].буква Ы.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.

14.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Игры на развитие моторики пальцев рук. Игры с бумагой.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
15.	Сентябрь	Дидактическое занятие.	1	Порядковый счет. Число последующее и предыдущее.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
16.	Сентябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [Э]. буква Э.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
17.	Октябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Чтение слов. Закрепление пройденного материала.	Педагогическое наблюдение. Беседа.
18.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Игры на развитие моторики пальцев рук. Выкладывание букв.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
19.	Октябрь	Дидактическое занятие	1	Числа и цифры. Число 11.	Педагогическое наблюдение
20.	Октябрь	Дидактическое занятие	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Л]- [Л*]. Буква Л. Чтение слогов.	Смотр и анализ.
21.	Октябрь	Дидактическое занятие	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [М]- [М*]. Буква М. Чтение слов, ударение.	Педагогическое наблюдение
22.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Рисование штриха. Виды штриховки.	Педагогическое наблюдение.
23.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число 12.	Педагогическое наблюдение
24.	Октябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Н]- [Н*]. Буква Н. Чтение слогов и слов.	Опрос.
25.	Октябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Предложение состоит из слов, слова из слогов.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
26.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Обводка по контуру.	Графический диктант
27.	Октябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Прибавление и вычитание единицы.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
28.	Октябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Р]-	Беседа. Опрос.

		образовательных ресурсов.		[Р*]. Буква Р. Чтение предложения.	
29.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Дифференциация звуков. Звуки [Р] - [Л], [Р*].и [Л*].	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадах на печатной основе.
30.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадах на печатной основе.
31.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Сравнение чисел. Знаки >, <, =.	Педагогическое наблюдение.
32.	Октябрь	Занятие-игра.	1	Звукобуквенная мозаика. Гласные и согласные звуки буквы. Чтение слогов и слов.	Опрос.
33.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Я. Чтение слов и предложений.	Педагогическое наблюдение.
34.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	Графический диктант.
35.	Ноябрь	Дидактическое занятие	1	Сравнение чисел. Знаки >, <, =.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
36.	Ноябрь	Дидактическое занятие	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Ю. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение.
37.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Е. Составление предложений.	Педагогическое наблюдение.
38.	Ноябрь	Дидактическое занятие	1	Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	Контрольное задание в занимательной форме
39.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Изучение величин. Длина.	Смотр и анализ.
40.	Ноябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Е.	Педагогическое наблюдение
41.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [И].буква И.	Педагогическое наблюдение.
42.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	Педагогическое наблюдение
43.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных	1	Числа и цифры. Число 13.	Опрос.

		образовательных ресурсов.			
44.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Г]- [Г*], [К]- [К*]. Буквы Г, К.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
45.	Ноябрь	Занятие-игра.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Д]- [Д*], [Т]- [Т*]. Буквы Д, Т.	Игра.
46.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	Графический диктант.
47.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Составляем числа. Число 6.	
48.	Ноябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Дифференциация звуков. Звуки [Д] - [Т], [Д*].и [Т*].	Педагогическое наблюдение
49.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [В]- [В*], [Ф]- [Ф*]. Буквы В, Ф.	Опрос.
50.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
51.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Пространственно-временные представления. Тяжелее - легче.	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ обучающихся.
52.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [З]- [З*], [С]- [С*]. Буквы З, С.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
53.	Декабрь	Дидактическое занятие	1	Дифференциация звуков. Звуки [З] - [С], [З*].и [С*].	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
54.	Декабрь	Занятие- игра.	1	Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	Педагогическое наблюдение.
55.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Изучение величин. Масса.	Опрос.
56.	Декабрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Б]- [П*], [Б]- [П*]. Буквы Б, П.	Педагогическое наблюдение.
57.	Декабрь	Дидактическое занятие с использованием электронных	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Х]- [Х*]. Буква Х.	Опрос.

		образовательных ресурсов.			
58.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
59.	Декабрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Изучение величин. Масса. Сравнение массы с помощью мерки.	Педагогическое наблюдение.
60.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш.	Педагогическое наблюдение.
61.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ш] - [С]. Звуки [Ш] - [Ж].	Контрольное задание в занимательной форме
62.	Декабрь	Дидактическое занятие	1	Графические упражнения. Наклонная короткая палочка.	Смотр и анализ.
63.	Декабрь	Дидактическое занятие	1	Числа и цифры. Число 14.	Педагогическое наблюдение
64.	Декабрь	Беседа-игра.	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ж] - [З].	Педагогическое наблюдение.
65.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [Ч*], [Щ*]. Буквы Ч, Щ.	Контрольное задание в занимательной форме
66.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Наклонная длинная палочка.	Педагогическое наблюдение и анализ.
67.	Декабрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Составляем числа. Число 7.	Педагогическое наблюдение
68.	Декабрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звукобуквенная мозаика. Звуки [Ц]. Буква Ц. чтение стихотворных текстов.	Педагогическое наблюдение.
69.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Звук [Й*]. Буква Й.	Педагогическое наблюдение, анализ.
70.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Наклонные длинная и короткая палочки.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
71.	Январь	Дидактическое занятие с использованием электронных	1	Сложение и вычитание с помощью числовой прямой.	Педагогическое наблюдение. Опрос.

		образовательных ресурсов.			
72.	Январь	Дидактическое занятие	1	Дифференциация звуков. Звуки [С] - [Ц].	Педагогическое наблюдение.
73.	Январь	Дидактическое занятие	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Ъ.	Опрос.
74.	Январь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Графические упражнения. Короткая палочка с закруглением внизу.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
75.	Январь	Дидактическое занятие с элементами игровой деятельности.	1	Сложение и вычитание с помощью числовой прямой.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
76.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Звукобуквенная мозаика. Буква Ъ.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
77.	Январь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ч*] - [С]- [Ш], [Ч*]- [Т*].	Педагогическое наблюдение.
78.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Длинная палочка с закруглением внизу.	Графический диктант.
79.	Январь	Занятие-игра.	1	Изучение величин. Объем.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
80.	Январь	Беседа.	1	Развитие речи. В мире книг.	Контрольное задание в занимательной форме
81.	Январь	Беседа.	1	Развитие речи. Наш дом.	Конкурс творческих работ.
82.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Длинная и короткая палочки с закруглением сверху и внизу.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
83.	Январь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Изучение величин. Объем. Сравнение объема с помощью мерки.	Педагогическое наблюдение.
84.	Февраль	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Овощи.	Контрольное задание в занимательной форме
85.	Февраль	Дидактическое занятие с ис-	1	Развитие речи. Фрукты.	Контрольное задание в заниматель-

		пользованием электронных образовательных ресурсов.			ной форме
86.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей внизу.	Педагогическое наблюдение
87.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Геометрические фигуры.	Педагогическое наблюдение.
88.	Февраль	Занятие-игра.	1	Развитие речи. Времена года. Осень.	Игра.
89.	Февраль	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Домашние животные.	Конкурс творческих работ.
90.	Февраль	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей сверху.	Педагогическое наблюдение.
91.	Февраль	Дидактическая игра.	1	Числа и цифры. Число 15.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
92.	Февраль	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Дикие животные.	Опрос.
93.	Февраль	Занятие-игра.	1	Развитие речи. Праздник сказки.	Конкурс творческих работ.
94.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Длинная палочка с петлей сверху и внизу.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
95.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Изучение величин. Площадь.	Педагогическое наблюдение.
96.	Февраль	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Времена года. Зима.	Педагогическое наблюдение.
97.	Февраль	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Транспорт.	Контрольное задание в занимательной форме
98.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Короткая палочка с петлей сверху и внизу.	Смотр и анализ.

99.	Февраль	Дидактическое занятие	1	Изучение величин. Площадь. Сравнение площади с помощью мерки.	Педагогическое наблюдение.
100.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Труд человека.	Контрольное задание в занимательной форме
101.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Природные явления.	Конкурс творческих работ.
102.	Март	Дидактическое занятие.	1	Графические упражнения. Закрепление пройденного материала.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
103.	Март	Дидактическое занятие.	1	Составляем числа. Число 8.	Педагогическое наблюдение.
104.	Март	Беседа.	1	Развитие речи. Разнообразие природы.	Педагогическое наблюдение.
105.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Живая природа. Лес.	Контрольное задание в занимательной форме
106.	Март	Дидактическое занятие.	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>а, о</i> .	Педагогическое наблюдение
107.	Март	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число 16.	Педагогическое наблюдение,.
108.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Путешествие в прошлое живой природы.	Педагогическое наблюдение.
109.	Март	Беседа-игра.	1	Развитие речи. Насекомые.	Кроссворд.
110.	Март	Дидактическое занятие	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>и, ш</i> .	Контрольное задание в занимательной форме
111.	Март	Дидактическое занятие.	1	Пространственные фигуры. Шар. Куб. Параллелепипед.	Смотр, анализ.
112.	Март	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Птицы.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
113.	Март	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Мир растений.	Конкурс загадок.
114.	Март	Дидактическое занятие.	1	Написание букв по заданному образцу.	Педагогическое наблюдение.

				Буквы <i>л, м</i> .	
115.	Март	Дидактическое занятие	1	Пространственные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Контрольное задание в занимательной форме
116.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Времена года. Весна.	Педагогическое наблюдение
117.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Времена года. Лето.	Педагогическое наблюдение.
118.	Апрель	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>и, ш, л, м</i> .	Педагогическое наблюдение.
119.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число. 17.	Смотр, анализ
120.	Апрель	Дидактическое занятие	1	Развитие речи. Из истории вещей.	Контрольное задание в занимательной форме
121.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Приключения знакомых вещей.	Конкурс творческих работ.
122.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>р, у</i> .	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
123.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Составляем числа. Число 9.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
124.	Апрель	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Придумывание сказки.	Опрос.
125.	Апрель	Дидактическое занятие	1	Развитие речи. Сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.	Контрольное задание в занимательной форме
126.	Апрель	Дидактическое занятие	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>х, ж</i> .	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
127.	Апрель	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Составляем числа. Число 10.	Игра.
128.	Апрель	Дидактическое занятие	1	Развитие речи. Весенние посиделки. Знакомство с фольклором.	Контрольное задание в занимательной форме
129.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Развитие речи. Творческое рассказыва-	Контрольное задание в заниматель-

				ние с помощью иллюстраций.	ной форме
130.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>к, н</i> .	Педагогическое наблюдение
131.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число 18.	Педагогическое наблюдение.
132.	Май	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Развитие речи. Праздничный календарь.	Педагогическое наблюдение.
133.	Май	Дидактическое занятие	1	Развитие речи. Скоро в школу.	Контрольное задание в занимательной форме
134.	Май	Дидактическое занятие.	1	Написание букв по заданному образцу. Буквы <i>в, е</i> .	Смотр, анализ
135.	Май	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число 19.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
136.	Май	Беседа-игра.	1	Развитие речи. Ребусы. Кроссворды. Головоломки.	Игра.
137.	Май	Беседа-игра.	1	Развитие речи. Шутки-чистоговорки.	Конкурс творческих работ.
138.	Май	Занятие-игра.	1	Диагностика графических навыков.	Педагогическое наблюдение.
139.	Май	Занятие-игра	1	Числа и цифры. Число 20.	Контрольное задание в занимательной форме
140.	Май	Беседа-игра.	1	Звукобуквенная мозаика. Алфавит.	Педагогическое наблюдение
141.	Май	Беседа-игра	1	Повторение пройденного материала. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения.	Педагогическое наблюдение.
142.	Май	Дидактическое занятие.	1	Диагностика графических навыков.	Педагогическое наблюдение.
143.	Май	Занятие-игра.	1	Выявление математических представлений детей.	Смотр, анализ
144.	Май	Занятие-игра.	1	Повторение пройденного материала. Я уже читаю.	Контрольное задание в занимательной форме
Всего часов по программе:			144		

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
индивидуальных занятий**

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Беседа	1	Алфавит.	Опрос
2.	Сентябрь	Дидактическое занятие		Игры развивающие. Игра «Учимся слышать звуки»	Педагогическое наблюдение.
3.	Сентябрь	Дидактическое занятие	1	Игры развивающие. Игра «Где спрятался звук»	Педагогическое наблюдение.
4.	Сентябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Счет. Порядковый и количественный счет предметов.	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. От 1 до 5. Образование и запись.	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	Дидактическое занятие.	1	Счет. Счет прямой и обратный. Числовой отрезок.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
7.	Октябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Гласные А, О, У. Упражнения для запоминания букв.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
8.	Октябрь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Согласные буквы М, Р. Игры «На что похожа буква».	Представление работ обучающихся.
9.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Согласные Х, С, Ш. Упражнения на дифференциацию звуков.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
10.	Ноябрь	Дидактическое занятие с элементами игровой деятельности.	1	Звуки и буквы. Упражнения в чтении букв и слогов.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
11.	Ноябрь	Дидактическое занятие.	1	Состав чисел. Числа 10-15.	Анализ работ обучающихся.
12.	Ноябрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Состав чисел. Число 16.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
13.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Состав чисел. Игра «Составь число их двух других».	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.

14.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Упражнения в чтении слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
15.	Декабрь	Дидактическое занятие.	1	Звуки и буквы. Гласная буква Ы. Сложение слогов из букв разрезной азбуки.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
16.	Декабрь	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Согласная буква Л. Дифференциация звуков - [Л] - [Р]	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания.
17.	Январь	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Состав чисел. Игра «Засели домики» для состава чисел -5-10.	Педагогическое наблюдение. Беседа.
18.	Январь	Дидактическое занятие.	1	Упражнения в чтении слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
19.	Январь	Дидактическое занятие	1	Звуки и буквы. Согласные буквы Х, П.	Педагогическое наблюдение
20.	Январь	Дидактическое занятие	1	Состав чисел. Число 17.	Смотр и анализ.
21.	Февраль	Дидактическое занятие	1	Звуки и буквы. Согласные Г, З.	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Состав чисел. Засели домики.	Педагогическое наблюдение.
23.	Февраль	Дидактическое занятие.	1	Звуки и буквы. Согласные Б, П. пара звуков [б] - [п]	Педагогическое наблюдение
24.	Февраль	Дидактическая игра с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Состав чисел. Числа 15, 16, 17. Игра «Открой карточку».	Опрос.
25.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Согласная Ж. Игры на дифференциацию [ж] - [ш]	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
26.	Март	Дидактическое занятие.	1	Состав чисел. Число 18. Игровые упражнения.	Графический диктант
27.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Состав чисел. Число 19. Игровые упражнения.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
28.	Март	Дидактическое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	Звуки и буквы. Гласные буквы я, е, е, ю. Дружные звуки.	Беседа. Опрос.
29.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Математические действия. Вычисления в	Педагогическое наблюдение, анализ

				пределах 19.	выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
30.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Звуки и буквы. Согласные Ц, Щ, Ч, Ш.	Педагогическое наблюдение, анализ выполненного задания в тетрадях на печатной основе.
31.	Апрель	Дидактическое занятие.	1	Числа и цифры. Число 0. Цифра 0.	Педагогическое наблюдение.
32.	Апрель	Занятие-игра.	1	Числа и цифры. Число 20.	Опрос.
33.	Май	Дидактическое занятие.	1	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Педагогическое наблюдение.
34.	Май	Дидактическое занятие.	1	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Графический диктант.
35.	Май	Дидактическое занятие	1	Математические действия. Вычисления в пределах 10.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
36.	Май	Дидактическое занятие	1	Повторение изученного материала.	Педагогическое наблюдение.
Всего часов:			36		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УМКА»

Входной контроль

При поступлении ребенка в объединение проводится собеседование.

Умственное развитие.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА:

«Какие у тебя есть игрушки?
С кем ты живешь?» и т.д.

ОРИЕНТАЦИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ЕГО МИРЕ.

Вопросы по картинкам:

- иллюстрирующие времена года, можно задать такие вопросы: «Какое время года изображено на каждой картинке? Как ты об этом догадался?».
- картинка, на которой изображены два-три вида транспорта, можно спросить: «На чем еще можно ездить?».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ.

Ребенку предлагается разложить по порядку 2-3 предварительно перемешанные картинки одной серии, а затем составить по ним рассказ.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ НЕСООТВЕТСТВИЙ.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок (например, птица плывет по реке, а над ней пролетает рыба) и объяснить что здесь неправильно и почему.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ПАРНЫХ КАРТИНКАХ.

С этой целью используются парные картинки с 2-3 явными различиями. Если ребенок не может самостоятельно их определить, педагог сначала обращает его внимание на первое отличие, а потом предлагает отыскать еще одно.

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕЙ КАРТИНКИ

Ребенку предлагается определить, какая из трех картинок (шапка, шарф, чайник; кровать, стул, конфета и т.д.) не подходит к остальным и объяснить почему.

РАЗЪЯСНЕНИЕ В ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ.

Педагог предлагает ребенку объяснить, что означает слово *сладкоежка* (*самолет, сороконожка, пылесос, подснежник, холодильник*). Можно задать следующие вопросы: «Чем отличаются снегопад и листопад (паровоз и пароход, самовар и самолет)?».

При заполнении этой графы учитывается, как ребенок вступает в контакт (охотно, неохотно, отказывается отвечать на вопросы), правильно ли отвечает на вопросы; как раскладывает картинки одной серии (последовательно или нет, самостоятельно или с помощью воспитателя) и может ли объяснить их последовательность; как складывает разрезные картинки или вставляет вкладыши; выявляет ли

логические несоответствия на рисунке или нет; находит ли отличия в парных картинках и сколько их обнаруживает; выделяет ли третью (лишнюю) картинку; правильно ли разъясняет значения слов.

Внимание, работоспособность.

Данные о внимании и работоспособности ребенка формируются постепенно, по мере накопления наблюдений, как во время беседы, так и в процессе занятий.

При заполнении этой графы педагог записывает в карту:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.);
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость).

Счет

Ребенку предлагается ответить на вопросы

- сколько ему лет,
- сосчитать пальцы на одной руке.

-«Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ногу курицы, у собаки? Сколько колес у машины, у велосипеда, у парохода?».

Также используется рисунок, на котором изображены одноименные предметы (например, ягоды) **в количественном составе 1, 2, 3, 4**. Ребенку предлагается показать на рисунке, где 3 ягоды, 1 ягода, 2 ягоды и 4 ягоды.

В зависимости от ответов ребенка педагог записывает в карту:

- счет в пределах... (3, 4 и т.д.);
- название чисел соотносит (или не соотносит) с количеством.

РЕЧЬ РЕБЕНКА

Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую педагог может записать со слов ребенка).

Учитывая индивидуальные характеристики речи ребенка, педагог отмечает в карте:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная;
- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая).

Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие).

- Для этого детям предлагается повторить за педагогом слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка; на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя-вя; ать-ащ-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ша; за-жа-за, ща-са-ша, ща-ся-ща.

Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, педагог отмечает: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать, какие согласные звуки путает ребенок.

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различении гласных звуков.

- Чтобы в этом убедиться, ребенку предлагается воспроизвести приблизительно следующие слоговые ряды: на-но- на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.
- Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: *Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра).*

Если последнее задание вызывает затруднение, педагог объясняет ребенку: «Слово Аня начинается со звука [А]. С какого звука начинается слово *Алла*?»

В зависимости от ответов ребенка педагог записывает в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно (неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах».

Произношение слов сложного слогового состава.

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках.

- Например: велосипедист, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.
- Можно также предложить ребенку повторить за педагогом предложения: — На елке зажглись разноцветные лампочки. — Мотоциклист едет на мотоцикле. Космонавт управляет космическим кораблем.

Заполняя эту графу, педагог делает запись: «Искажает многосложные слова» (или: «Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искаженного произношения педагог для себя записывает.

Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребенку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: *большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, высокий, старший и т.д.* (Слова можно включать в состав предложений типа: «Этот стол большой, а этот? Эта лента широкая, а эта?»);
- назвать профессии: «Кто водит машины, самолеты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.;
- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь; — перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица. Примеры ошибок обязательно фиксируются педагогом.

Характеризуя словарь ребенка, педагог указывает: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)».

Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания педагог дает образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка? Аналогично производятся слова: *слон — слоненок — слониха, кот- котенок — кошка, волк — волчонок — волчица, олень — олененок — олениха, мед-ведь - медвежонок- медведица.*

- В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье из яблок какое? Шуба из меха зайца какая? Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом.

- Ребенку предлагается назвать ласково слова: *щека, ухо, сапог, плечо, ребенок, дерево, щенок, чайник, веревка, лист, кресло.*
- Для образования глаголов приставочным способом ребенку предлагается досказать слово в каждом предложении: «Мы ехали, ехали, к речке... (*подъехали*). Мост... (*переехали*). К горке... (*подъехали*). На горку... С горки... Дальше... И домой...»

По итогам этих упражнения педагог делает запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

Грамматический строй речи.

Желательно предварительно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы педагога формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (*На окно, лампу* и т.д.)
- Чего не стало? (*Окна, лампы* и т.д.) (В этом случае воспитатель поочередно закрывает картинки рукой.)
- К чему я притронулась карандашом? (*К окну, к лампе* и т.д.)
- С какими картинками мы играли?
- О каких картинках говорили?
- Можно также предложить ребенку назвать каждую картинку во множественном числе: «Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовешь?» Далее ребенку предлагается назвать каждую картинку со словом *много*.

В графе «Грамматический строй» педагог делает запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Разумеется, все грамматические ошибки детей, допущенные при ответах, тщательно фиксируются педагогом.

Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребенок в своей речи.

- Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш? (*На коробке.*)
- А теперь? (*В коробке.*)
- Откуда я взяла карандаш? (*Из коробки.*)
- Где теперь карандаш? (*Под столом.*)
- Откуда я его достала? (*Из-под стола.*)» и т.д.

При выполнении следующих заданий педагог делает запись: «Простые предлоги употребляет Правильно(неправильно); правильно(неправильно)использует сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)».

Ошибки в употреблении предлогов фиксируются педагогом.

Связная речь.

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребенка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

Карта психолого-педагогического обследования ребенка

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения (месяц, год) _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата поступления ребенка в группу _____

5. *Общее развитие ребенка:*

а) умственное развитие _____

 б) внимание _____

 работоспособность _____

 в) счет _____

б. *Речь ребенка*

а) общее звучание речи: темп _____

 интонация _____

 звукопроизношение _____

 б) фонематический слух _____

 г) словарь _____

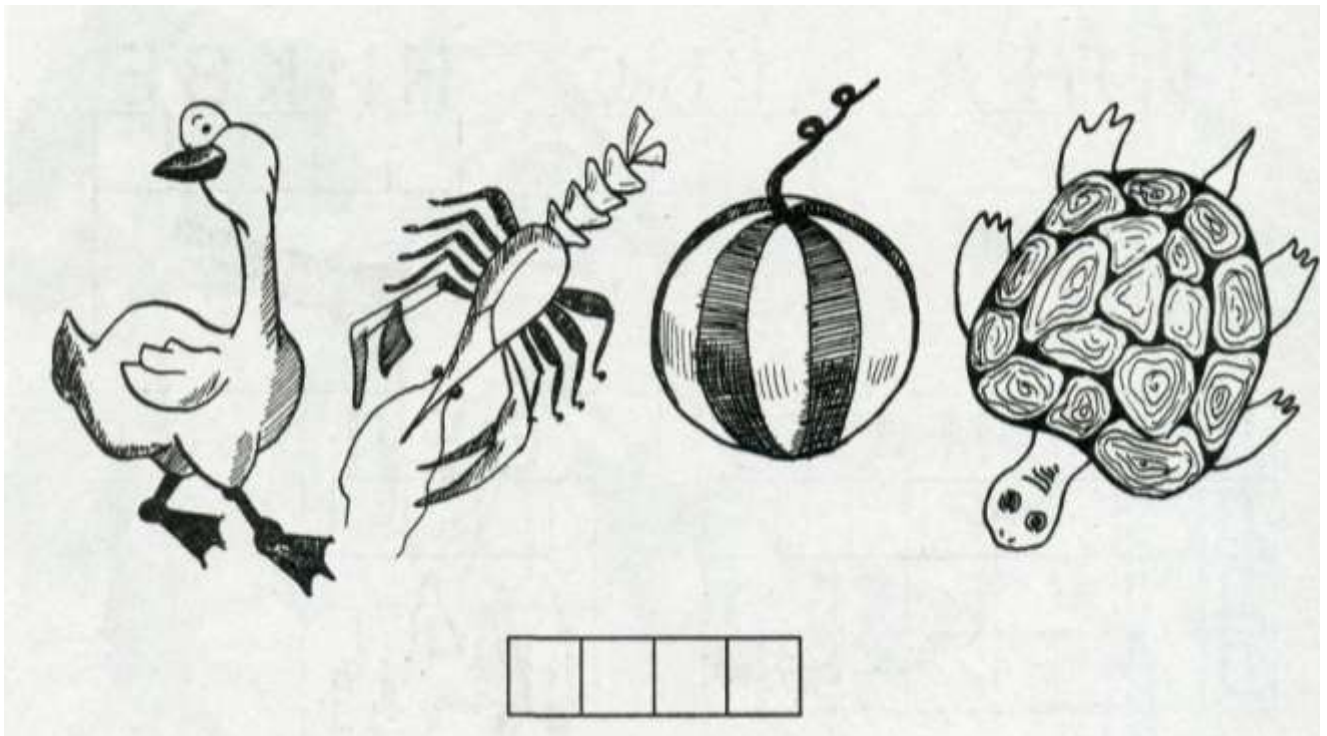
 д) словообразование и словоизменение _____

 е) грамматический строй _____

 ж) употребление предлогов _____

 з) связная речь _____

Примерные материалы для проведения собеседования.



Обведи ниточки. Раскрась котенка



Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов.

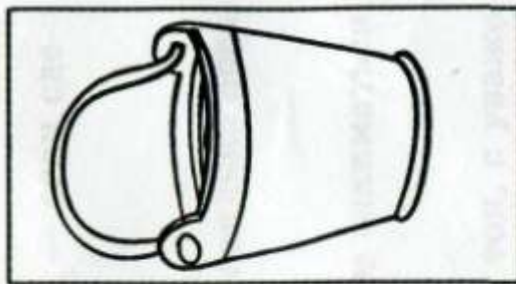
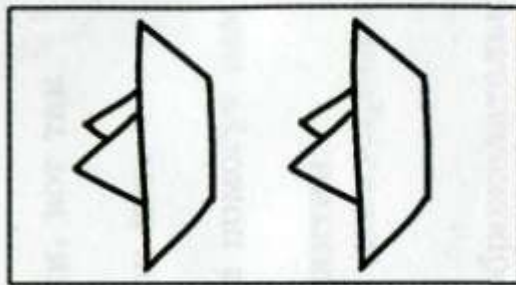
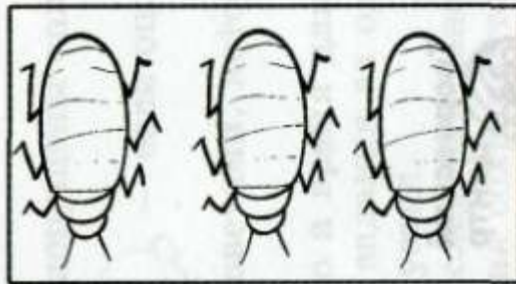
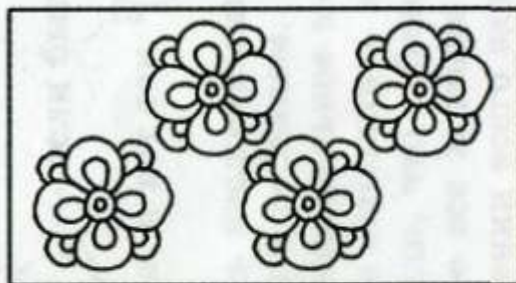
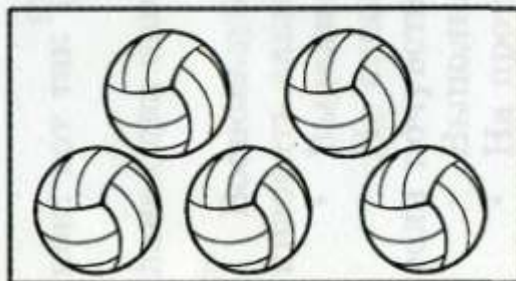
1

2

3

4

5



Разложи картинки по порядку.

1.

1.



2.

2.



3.



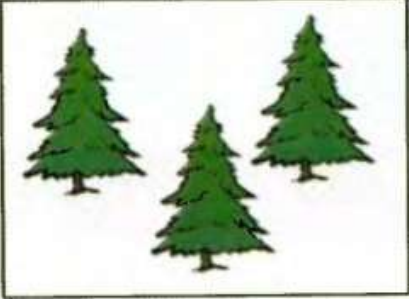


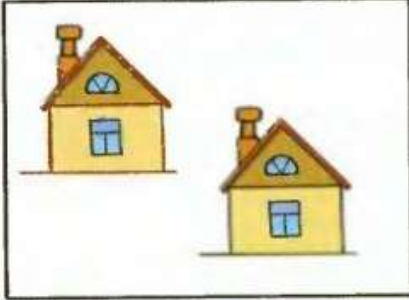
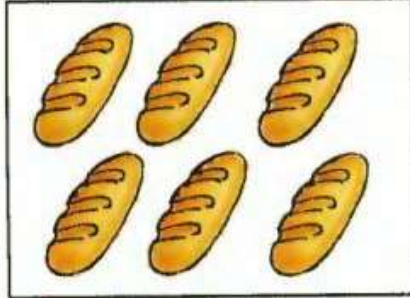




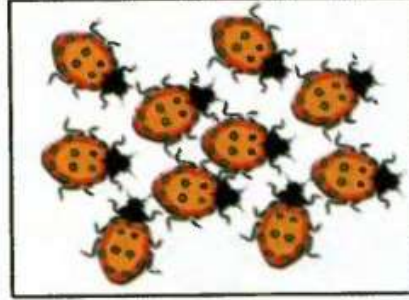
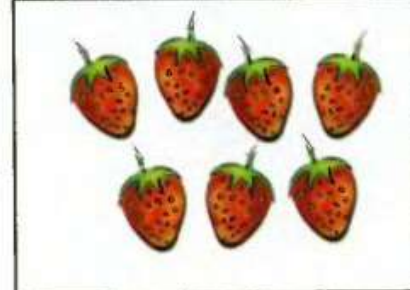









4.

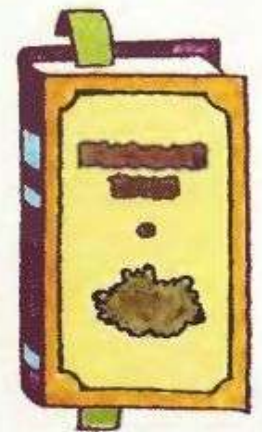
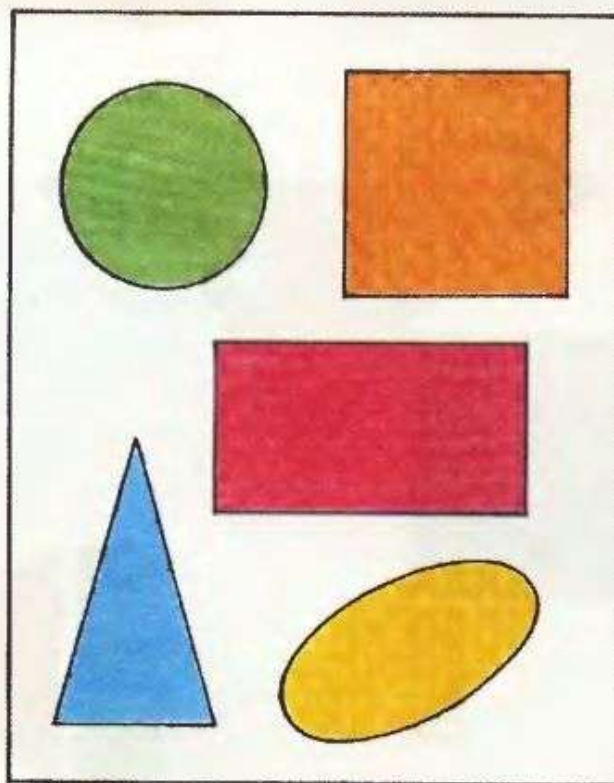
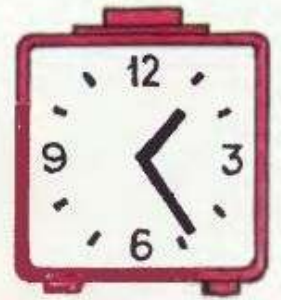
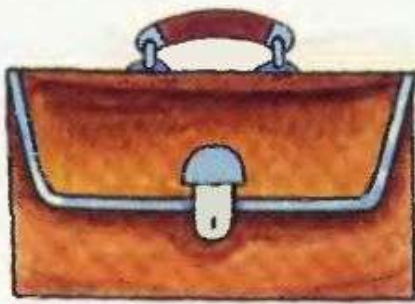


Примерные задания текущего контроля .

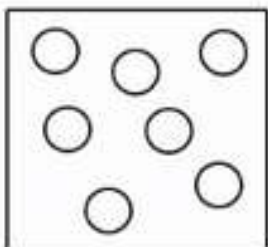
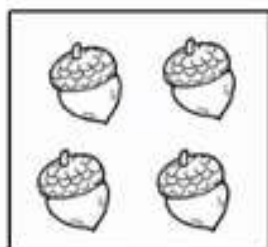
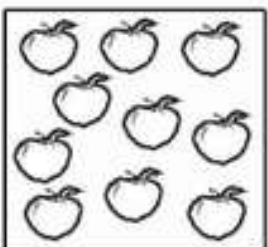
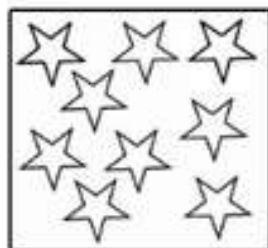
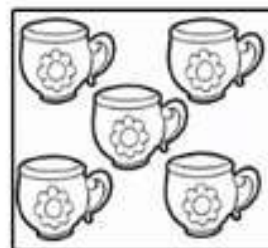
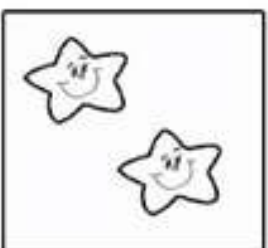
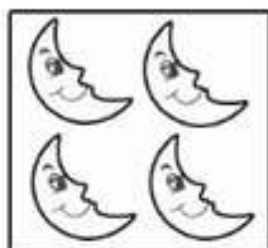
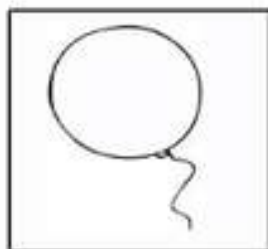
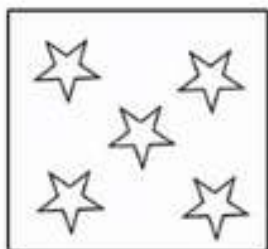
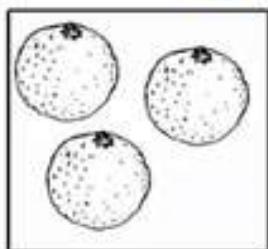
Соедини числа с подходящим количеством предметов


На какие фигуры в рамочке похожи эти предметы?
Назови эти фигуры.



Запиши количество предметов




Составь слова.



И Л О Ц

--	--	--	--




Р П Ц Е Е

--	--	--	--	--



Я А Ц П Л

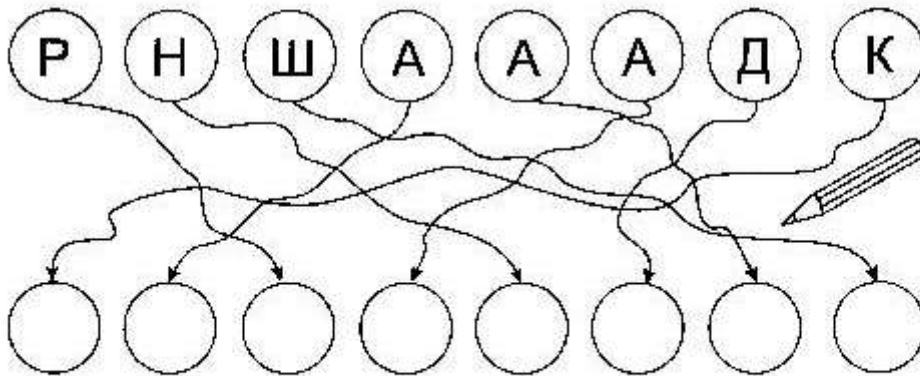
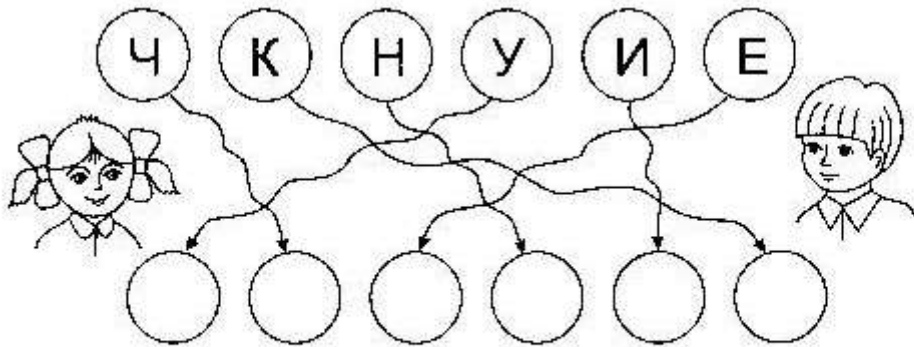
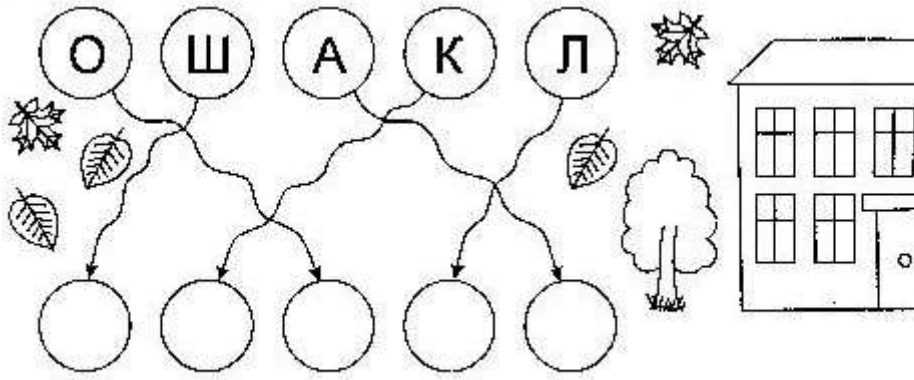
--	--	--	--	--



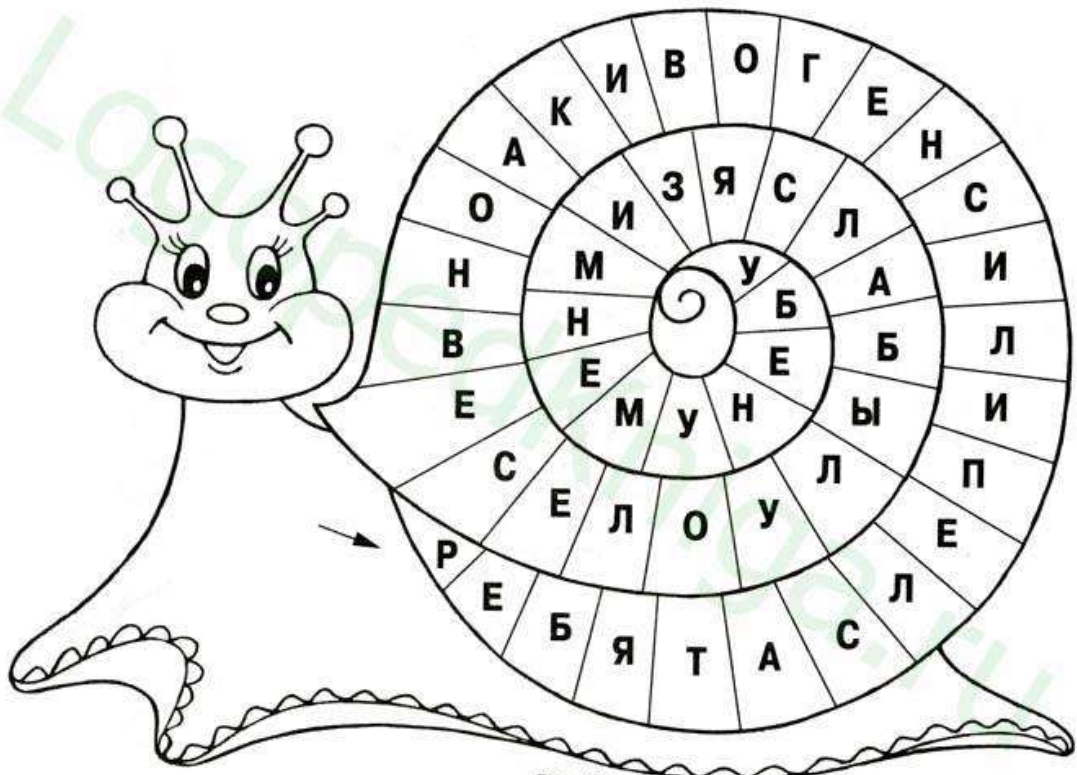
И П А Ц Т

--	--	--	--	--

Примерные задания итоговой аттестации.



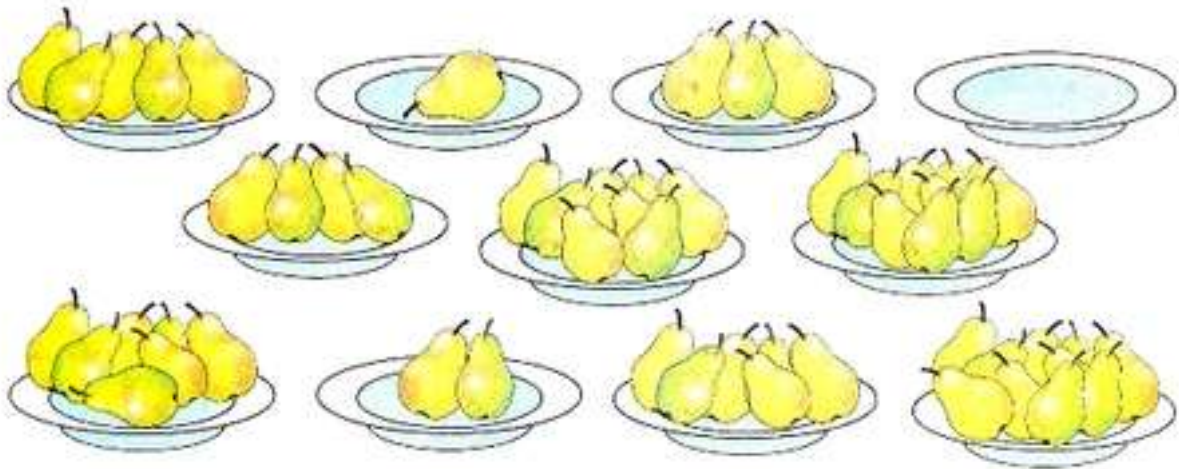
Прочитай предложение.



47

Рис. 10

Сосчитай груши на тарелках и соедини с нужным числом.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

На числовых весах та чашка тяжелее, на которой ответ больше. Помоги ёжику найти те весы, которые показывают правильно. Обведи их.

