

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ДДТ»  
от 23.08.2017 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБУДО «ДДТ»  
от 24.08.2017 г. № 51-а

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Школа речи»**  
(занятия по развитию речи)  
Стартовый уровень.

**Рекомендована для возраста:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Направленность:** социально-педагогическая

**Составитель программы:**

Лукьянова Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула 2017 г.

## **I. Пояснительная записка.**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа речи»** (далее – программа «Школа речи») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, социальном, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа «Школа речи» разработана для развивающей работы с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья 4 –7 летнего возраста.

**Актуальность программы.** Необходимость разработки развивающей программы «Школа речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметнопрактической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей 5-7 лет.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа модифицированная, за основу взята программа Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать», дополнена материалом программы Ломоносовская школа «Учим звуки и буквы». Имеет социально-педагогическую направленность, способствует социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, его адаптации в жизни общества. Так как дефекты речи у детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития, отличительной особенностью программы является то, что при ее реализации идет взаимосвязь работы по развитию речи с

развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления); системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом; используется наглядность для активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям; учитывается, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие включаются игровые упражнения, что значительно повышает эмоциональную и умственную активность детей.

**Адресат программы** - дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 5 до 7 лет.

Для успешной реализации программы разработан курс по развитию речи, предназначенный для детей 5 – 7 лет. Он обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В курсе соблюдается преемственность с последующим и с предыдущим обучением.

### **Объём программы**

144 часа (1 год обучения)

144 часа (2 год обучения)

**Формы обучения:** групповые занятия.

**Срок реализации программы:** 2 года.

### **Режим занятий:**

Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два часа (1 час = 30 мин., в соответствии нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, рекомендуемый для организаций дополнительного образования, по социально-педагогической направленности, предшкольному развитию).

Между занятиями предусмотрены физкультминутки, чтобы разрядить напряженное состояние ребенка.

- Разминка рук
- Гимнастика глаз
- Подвижные игры
- Упражнения на расслабление

**Цель программы:** создание условий для социализации и адаптации детей к школе, формирование всех языковых компонентов – фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, просодики, словаря.

### **Задачи:**

#### Обучающие задачи.

- Расширить кругозор детей.
- Пополнить словарный запас различных частей речи; дифференцировать лексикосемантическую систему языка по функциональному признаку.
- Обогащать опыт использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования.
- Сформировать различные типы монологической речи (описания, повествования, рассуждения)
- Сформировать точные звуко-буквенные связи в единстве оптикопространственных и акустико-артикуляторных свойств.
- Сформировать навыки произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.

#### Развивающие задачи.

- Совершенствовать умение активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развивать простые и сложные формы звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать навыки четкости дикции.
- Нормализовать речевое дыхание и интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать основные параметры движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создать предпосылки для становления словесно – логического мышления.
- Сформировать навыки чтения и письма.

#### Воспитательные задачи.

- Активизировать интерес к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщить к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитывать чувства национальной гордости и любви к родной речи; заинтересовать к дальнейшему изучению предметов (лингвистического и филологического циклов)
- Воспитать умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.

#### Оздоровительные задачи.

- Сформировать умения о заботе о своем здоровье и культуре здоровья детей;
- Побуждать детей к ведению здорового образа жизни,
- Предупреждать вредных привычек;
  - Обеспечивать активной позицией детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- содержание по развитию связной речи детей;
- развитие слухового восприятия;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

#### **Оценка качества реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный (итоговый) контроль. В структуру программы «Школа речи » включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают диагностические методики, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов.

Контроль	Сроки	Задачи	Форма оценки
Входной	сентябрь	выявить исходный уровень подготовки детей	собеседование
Текущий	декабрь	- выявить степень усвоения детьми учебного материала;	Контрольное упражнение
Промежуточный (итоговый)	май	- диагностика усвоения детьми образовательной программы за год;	Контрольное упражнение

## Способы и формы проверки результатов.

### Отслеживание результативности содержит несколько этапов:

1. Определение общего уровня развития ребенка (входной контроль) проводится в форме собеседования.
2. Для определения степени усвоения детьми учебного материала, приобретения практических навыков, в середине учебного года проводится текущий контроль в форме контрольного упражнения.
3. Отслеживание уровня усвоения теоретических знаний и практических умений (промежуточная (итоговая) аттестация) проводится в конце каждого учебного года и по окончании курса обучения по программе «Школа речи» в форме контрольного упражнения. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### *Учебный план первого года обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной контроль
2	<b>Раздел 1. Что такое речь? Понятие о речи.</b> 1.1. Понятие о речи. Функции речи. 1.2. Понятие о предложении. Понятие о слове 1.3. Знакомство со словами, называющие предметы. 1.4. Знакомство со словами, называющие действия. 1.5. Знакомство со словами, называющие признаки предмета. 1.6. Знакомство с понятием о звуке.	12 2 2 2 2 2 2	6 1 1 1 1 1 1	6 1 1 1 1 1 1	беседа игровое упражнение беседа игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение беседа
4	<b>Раздел 2. Путешествие в страну гласных звуков.</b> 2.1. Знакомство со звуком [y]. 2.2. Знакомство с буквами У, у. 2.3. Знакомство со звуком [а]. 2.4. Закрепление звука [а]. 2.5. Знакомство с буквами А, а. 2.6. Знакомство со звуками, [а], [у]; буквами а, у. 2.7. Знакомство со звуком [о]. 2.8. Знакомство с буквами О, о. 2.9. Знакомство со звуком [и]. 2.10. Закрепление звука [и]. 2.11. Знакомство с буквами И, и. 2.12. Знакомство со звуком [э]. 2.13. Знакомство с буквами Э, э. 2.14. Знакомство со звуком [ы]. 2.15. Знакомство с буквой Ы.	40 2	20 1	20 1	беседа игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение беседа игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение беседа игровое упражнение беседа игровое упражнение игровое упражнение беседа игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение игровое упражнение

2.16. Знакомство со звуками [ы]-[и]; буквами ы-и.	2	1	1	игровое упражнение
2.17. Знакомство с гласными звуками и буквами.	2	1	1	игровое упражнение
2.18. Знакомство со слогом.	2	1	1	игровое
2.19. Закрепление слогов.	2	1	1	упражнение
2.20. Знакомство с ударением.	2	1	1	беседа опрос игровое упражнение игровое упражнение
				беседа  беседа игровое упражнение игровое упражнение
<b>Раздел 3. Путешествие в страну согласных звуков.</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
3.1. Знакомство со звуком [м].	2	1	1	беседа
3.2. Знакомство со звуком [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь].	2	1	1	беседа
3.3. Знакомство с буквами М, м.	2	1	1	игровое
3.4. Закрепление букв М, м.	2	1	1	упражнение
3.5. Знакомство со звуками [в], [вь].	2	1	1	беседа
3.6. Закрепление звуков [в], [вь].	2	1	1	игровое
3.7. Знакомство с буквами В, в.	2	1	1	упражнение
3.8. Закрепление букв В, в.	2	1	1	беседа
3.9. Знакомство со звуками [н], [нь].	2	1	1	беседа
3.10. Закрепление звуков [н], [нь].	2	1	1	игровое
3.11. Знакомство с буквами Н, н.	2	1	1	упражнение
3.12. Закрепление букв Н, н.	2	1	1	игровое
3.13. Знакомство со звуками [п], [пъ].	2	1	1	упражнение
3.14. Закрепление звуков [п], [пъ].	2	1	1	беседа
3.15. Знакомство с буквами П, п.	2	1	1	беседа
3.16. Закрепление букв П, п.	2	1	1	беседа
3.17. Знакомство со звуками [т], [тъ].	2	1	1	беседа
3.18. Закрепление звуков [т], [тъ].	2	1	1	беседа
3.19. Знакомство с буквами Т, т.	2	1	1	беседа
3.20. Закрепление букв Т, т.	2	1	1	текущий контроль
3.21. Знакомство со звуками [к], [къ].	2	1	1	игровое
3.22. Закрепление звуков [к], [къ].	2	1	1	игровое
3.23. Знакомство с буквами К, к.	2	1	1	упражнение
3.24. Закрепление букв К, к.	2	1	1	игровое
3.25. Знакомство со звуками [с], [сь].	2	1	1	упражнение
3.26. Закрепление звуков [с], [сь].	2	1	1	игровое
3.27. Знакомство с буквами С, с.	2	1	1	упражнение
3.28. Закрепление букв С, с.	2	1	1	беседа
3.29. Знакомство со звуками [х], [хъ].	2	1	1	беседа
3.30. Знакомство с буквами Х, х.	2	1	1	игровое
3.31. Закрепление букв Х, х.	2	1	1	упражнение

3.32 Дифференциация звуков [к] , [къ] — [х], [хъ].	2	1	1	беседа беседа
3.33 Дифференциация звуков [к], [къ] — [х], [хъ], букв К — Х.	2	1	1	беседа беседа
3.34 Знакомство со звуками [з], [зь].	2	1	1	игровое
3.35 Знакомство с буквами З, з.	2	1	1	упражнение
3.36 Закрепление букв З, з .	2	1	1	беседа
3.37 Дифференциация звуков [с], [сь] — [з], [зь]; букв С — З.	2	1	1	беседа беседа
3.38. Знакомство со звуками [б], [бъ].	2	1	1	беседа
3.39 Знакомство с буквами Б, б.	2	1	1	игровое
3.40 Закрепление букв Б, б .	2	1	1	упражнение
3.41 Дифференциация звуков [п], [пъ] — [б], [бъ], букв П — Б.	2	1	1	беседа
3.42 Знакомство со звуками [д], [дъ].	2	1	1	беседа
3.43 Знакомство с буквами Д, д.	2	1	1	беседа беседа
3.44 Закрепление букв Д, д.	2	1	1	беседа игровое упражнение
				беседа беседа игровое упражнение графическое упражнение игровые упражнения графическое упражнение игровое упражнение
Итоговое занятие.	2	1	1	Промежуточный контроль
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	

## **Содержание разделов и тем учебного плана первого года обучения.**

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.

### **1 Раздел: Что такое речь? Понятие о речи.**

**Тема 1.1.** Понятие о речи. Функции речи.

**Теория:** ознакомление детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.2.** Понятие о предложении. Понятие о слове (возможно изучение данной темы на двух занятиях).

**Теория:** знакомство с понятием о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения;

**Практика:** упражнять в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

**Форма контроля:** игровое упражнение.

**Тема 1.3.** Слова, называющие предметы.

**Теория:** ознакомление детей со словами, называющие предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?;

**Практика:** упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.4.** Слова, называющие действия.

**Теория:** ознакомление детей со словами, называющие действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление;

**Практика:** закрепление умения составлять схему предложения.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 1.5.** Слова, называющие признаки предмета.

**Теория:** ознакомление детей со словами, называющие признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета;

**Практика:** упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 1.6.** Понятие о звуке.

**Теория:** ознакомление с понятием звук и звуковая структура слова; развивать фонематический слух;

**Практика:** учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.

**Форма контроля:** беседа

### **2 Раздел: Страна гласных звуков.**

**Тема 2.1.** Звук [у].

**Теория:** дать детям понятие о гласном звуке [у], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику;

**Практика:** упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; упражнять в образовании глаголов с приставкой у-.

**Форма контроля:** беседа

## **Тема 2.2.** Буквы У, у.

**Теория:** закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у;

**Практика:** учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.3.** Звук [а].

**Теория:** уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику;

**Практика:** упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.4.** Звук [а] (закрепление).

**Теория:** закрепить артикуляцию звука [а]; учить детей выделять звук [а] из состава слова,

**Практика:** упражнять в образовании формы множественного числа существительных с окончанием -а; воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола; уточнить и расширить словарь.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.5.** Буквы А, а.

**Теория:** закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву;

**Практика:** обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

## **Тема 2.6.** Звуки, [а], [у]; буквы а, у.

**Теория:** закрепить звуки [а], [у];

**Практика:** учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа; интонационному чтению и письму.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.7.** Звук [о].

**Теория:** уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков;

**Практика:** упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.8.** Буквы О, о.

**Теория:** закрепить произношение звука [о]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву;

**Практика:** упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.

**Форма контроля:** беседа

## **Тема 2.9.** Тема: Звук [и].

**Теория:** уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос;

**Практика:** учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Тема 2.10.** Звук [и] (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [и], учить выделять звук [и] из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных;

**Практика:** упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.11.** Тема: Буквы И, и.

**Теория:** закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению;

**Практика:** формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.12.** Тема: Звук [э].

**Теория:** уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу;

**Практика:** упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.13.** Буквы Э, э.

**Теория:** закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву;

**Практика:** обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.14.** Звук [ы].

**Теория:** уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику;

**Практика:** упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 2.15.** Буква ы.

**Теория:** закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание;

**Практика:** формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.16.** Звуки [ы]-[и]; буквы ы-и.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах;

**Практика:** обучать звуко-буквенному анализу.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.17.** Гласные звуки и буквы.

**Теория:** обобщить знания о гласных звуках и буквах;

**Практика:** обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.18.** Слог.

**Теория:** дать понятие о слоговом составе слова;

**Практика:** формировать умение выполнять слоговой анализ.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.19.** Слог.

**Теория:** закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков;

**Практика:** научить составлению слоговых схем.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 2.20.** Ударение.

**Теория:** дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения;

**Практика:** совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.

**Форма контроля:** игровое упражнение

### **3 Раздел: Страна согласных звуков.**

**Тема 3.1.** Звук [м].

**Теория:** уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м];

**Практика:** обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.2.** Звук [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь].

**Теория:** уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;

**Практика:** учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.3.** Буквы М, м.

**Теория:** закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением ; сформировать умение читать обратный и прямой слог;

**Практика:** обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.4.** Буквы М, м (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [м], [мь], буквы М, м; обучать чтению слов и предложений по схеме; развивать интонационную выразительность речи;

**Практика:** формировать навык письма букв М, м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.5.** Звуки [в], [вь].

**Теория:** уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;

**Практика:** обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.6.** Звуки [в], [вь] (закрепление).

**Теория:** закрепить знания о звуках [в], [вь]; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа;

**Практика:** обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.7.** Буквы В, в.

**Теория:** закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; **Практика:** обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.8.** Буквы В, в (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [в], [вь];

**Практика:** формировать навык письма букв В в, слогов с ними; уточнить употребление предлога в; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом в

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.9.** Звуки [н], [нь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [н], [нь];

**Практика:** учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.10.** Звуки [н], [нъ] (закрепление).

**Теория:** закрепить знания о звуках [н], [нъ]; развивать фонематический слух;

**Практика:** формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.11.** Буквы Н, н.

**Теория:** закрепить знания о звуках [н], [нъ]; познакомить с их графическим обозначением;

**Практика:** обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.12.** Буквы Н, н (закрепление).

**Теория:** закрепить знания о звуках [н], [нъ] и буквах Н н формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога на;

**Практика:** обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.13.** Звуки [п], [пъ].

**Теория:** уточнить произношение звуков [п], [пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.14.** Звуки [п], [пъ] (закрепление).

**Теория:** закрепить знания о звуках [п], [пъ]; развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа;

**Практика:** упражнять в употреблении несклоняемых существительных; развивать логическое мышление, высоту голоса.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.15.** Буквы П, п.

**Теория:** закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением;

**Практика:** обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.16.** Буквы П, п (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [п], [пъ] и буквы П п;

**Практика:** формировать навык письма букв, слогов с ними и слова папа; уточнить употребление предлога по; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах.

**Форма контроля:** текущий контроль. Игровое упражнение.

**Тема 3.17.** Звуки [т], [ть].

**Теория:** уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.18.** Звуки [т], [ть] (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [т], [ть]; учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со схемой слова;

**Практика:** упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой от-; развивать память и мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.19.** Буквы Т, т.

**Теория:** закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; **Практика:** обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.20.** Буквы Т, т (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [т], [ть], буквы Т, т; совершенствовать звуко-буквенный анализ,

**Практика:** формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; упражнять в словообразовании.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.21.** Звуки [к], [кь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.22.** Звуки [к], [кь] (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [к], [кь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов;

**Практика:** упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к; развивать зрительное восприятие, альбом 2.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.23.** Буквы К, к.

**Теория:** закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.24.** Буквы К, к (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [к], [кь], буквы К, к; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.25.** Звуки [с], [сь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов;

**Практика:** упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.26.** Звуки [с], [сь] (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ;

**Практика:** упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.27.** Буквы С, с.

**Теория:** закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов;

**Практика:** формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.28.** Буквы С, с (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [с], [сь], буквы С, с; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв С, с, слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.29.** Звуки [х], [хь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ;

**Практика:** развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.30.** Буквы Х, х.

**Теория:** закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; **Практика:** обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.31.** Буквы Х, х (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [х], [хь] и буквы Х, х;

**Практика:** упражнять детей в звуко-буквенном анализе, в интонационном чтении слов и предложений; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.32.** Звуки [к], [кь] — [х], [хь].

**Теория:** учить детей дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] в слогах и словах;

**Практика:** упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.33** Звуки [к], [кь] — [х], [хь], буквы К — Х.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] и буквы К — Х при чтении и на письме;

**Практика:** упражнять в составлении предложений по схеме; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.34.** Звуки [з], [зь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.35.** Буквы З, з.

**Теория:** закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов;

**Практика:** формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.36.** Буквы З, з (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [з], [зь]; буквы З з;

**Практика:** формировать навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней; уточнить употребление предлогов за, из-за; обучать составлению предложения по схеме, развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.37.** Звуки [с], [сь] — [з], [зь]; буквы С — З.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме;

**Практика:** познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.38.** Звуки [б], [бь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.39.** Буквы Б, б.

**Теория:** закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов;

**Практика:** формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.40.** Буквы Б, б (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [б], ([бь]) и буквы Б, б;

**Практика:** формировать навык письма букв Б, б, слогов и слов с ними; формировать навык интонационного чтения рассказа; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.41.** Звуки [п], [пь] — [б], [бь], буквы П — Б.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [п], [пь] — [б], [бь] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме;

**Практика:** познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — В на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 3.42.** Звуки [д], [дь].

**Теория:** закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов;

**Практика:** упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.43.** Буквы Д, д.

**Теория:** закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; **Практика:** формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 3.44.** Буквы Д, д (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [д], [дь] и буквы Д, д; формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними; обучать звуко-буквенному анализу слов;

**Практика:** упражнять в подборе родственных слов; уточнить употребление предлогов под, из-под, над; обучать составлению предложения по схеме; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.45.** Итоговое занятие. промежуточный контроль.

**Учебный план второго года обучения.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
	<b>Раздел 1. Город согласных звуков.</b>	24	10	14	
	1.1 Дифференциация звуков [т], [ть] — [д], [дь], букв Т — Д.	2	1	1	Беседа
	1.2 Знакомство со звуками [г], [гь].	2	1	1	Беседа
	1.3 Знакомство с буквой Г, г.	2	1	1	Беседа
	1.4 Закрепление буквы Г, г.	2	1	1	Графическое упражнение
	1.5 Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; букв К — Г.	4	1	3	Игровое упражнение
	1.6 Знакомство со звуком [ш].	2	1	1	
	1.7 Закрепление звука [ш].	2	1	1	Игровое упражнение
	1.8 Знакомство с буквой Ш, ш.	2	1	1	упражнение
	1.9 Закрепление буквы Ш, ш.	2	1	1	Беседа
	1.10 Дифференциация звуков [с] — [ш], букв С — Ш.	4	1	3	Беседа Беседа Игровое упражнение
	<b>Раздел 2. В гостях у гласного Я.</b>	10	3	7	
	2.1 Знакомство с буквой Я, я в начале слога.	4	1	3	Беседа
	2.2 Закрепление буквы Я, я в начале слога.	4	1	3	Беседа
	2.3 Закрепление буквы Я после согласных.	2	1	1	Беседа
	<b>Раздел 3. Страна шипящих и сонорных звуков.</b>	22	11	11	
	3.1 Знакомство со звуком [ж].	2	1	1	Беседа
	3.2 Знакомство с буквой Ж, ж	2	1	1	Графическое упражнение
	3.3 Закрепление буквы Ж, ж.	2	1	1	Игровое упражнение
	3.4 Дифференциация звуков [ш] — [ж], букв Ш — Ж.	2	1	1	упражнение Игровое упражнение
	3.5 Дифференциация звуков [ш] — [ж], букв Ш — Ж; слоги ши — жи.	2	1	1	упражнение
	3.6 Дифференциация звуков [ж] — [з], букв Ж — З.	2	1	1	Графическое упражнение
	3.7 Знакомство со звуком [л].	2	1	1	Игровое упражнение
	3.8 Знакомство со звуком [ль].	2	1	1	упражнение
	3.9 Дифференциация звуков [л] — [ль].	2	1	1	Игровое упражнение
	3.10 Знакомство с буквой Л, л.	2	1	1	Беседа
	3.11 Закрепление буквы Л, л.	2	1	1	Беседа Беседа Беседа

<b>Раздел 4. В гостях у гласного Е.</b>	12	4	8	
4.1 Закрепление буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	4	1	3	Беседа
	2	1	1	Беседа
4.2 Закрепление буквы <i>Е</i> после согласных.	4	1	3	Беседа
	2	1	1	беседа
4.3 Закрепление буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога.				
4.4 Закрепление буквы <i>Ё</i> после согласных.				
<b>Раздел 5. Путешествие к согласным звукам.</b>	14	7	7	
	2	1	1	Игровое
5.1 Знакомство со звуками <i>[р], [рʲ]</i> .	2	1	1	упражнение
5.2 Знакомство с буквами <i>Р, р</i> .	2	1	1	Игровое
5.3 Закрепление букв <i>Р, р</i> .	2	1	1	упражнение
5.4 Дифференциация звуков <i>[р], [рʲ] — [л], [ль]</i> , букв <i>Р — Л</i> .	2	1	1	Беседа
	2	1	1	Беседа
5.5 Знакомство с буквами <i>Ф, ф</i> .	2	1	1	
5.6 Закрепление букв <i>Ф, ф</i> .	2	1	1	Беседа
5.7 Дифференциация звуков <i>[в], [вʲ]-[ф], [фʲ]</i> ; букв <i>В-Ф</i> .				Беседа
				Беседа
				Беседа
<b>Раздел 6. В гостях у гласного Ю.</b>	8	2	6	
6.1 Закрепление буквы <i>Ю</i> в начале слога.	4	1	3	Игровое
	4	1	3	упражнение
6.2 Закрепление букв <i>У-Ю</i> после согласных.				Беседа
<b>Раздел 7. Страна свистящих и шипящих звуков.</b>	50	21	29	
7.1 Знакомство со звуком <i>[ц]</i> .	2	1	1	Беседа
7.2 Знакомство с буквами <i>Ц, ц</i> .	2	1	1	Беседа
7.3 Закрепление букв <i>Ц, ц</i> .	2	1	1	Графическое
				упражнение
7.4 Дифференциация звуков <i>[с]-[ц]</i> ; букв <i>С-Ц</i> .	2	1	1	Беседа
	2	1	1	Игровое
7.5 Знакомство со звуком <i>[й]</i> .	2	1	1	упражнение
7.6 Знакомство с буквами <i>Й, й</i> .	2	1	1	Игровое
7.7 Дифференциация звуков <i>[ль]-[й]</i> .	2	1	1	упражнение
	2	1	1	Игровое
7.8 Знакомство со звуком <i>[ч]</i> .	2	1	1	упражнение
7.9 Знакомство с буквами <i>Ч, ч</i> .	2	1	1	Беседа
7.10 Закрепление букв <i>Ч, ч</i> .	2	1	1	Беседа
7.11 Дифференциация звуков <i>[ч]-[ть]</i> .	2	1	1	Беседа
	2	1	1	Игровое
7.12 Дифференциация звуков <i>[ч]-[сь]</i> ; букв <i>Ч-С</i> .	2	1	1	упражнение
	2	1	1	Беседа
7.13 Знакомство со звуком <i>[щ]</i> .	2	1	1	Беседа
7.14 Знакомство с буквами <i>Щ, щ</i> .				Графическое
	2	1	1	упражнение
7.15 Закрепление букв <i>Щ, щ</i> .				Беседа
7.16 Дифференциация звуков <i>[щ]-[ч]</i> ; букв <i>Щ-Ч</i> .	4	1	3	Игровое
	4	1	3	упражнение
7.17 Дифференциация звуков <i>[щ]-[сь]</i> ; букв <i>Щ-С</i> .	4	1	3	
				Беседа
7.18 Закрепление буквы <i>Ъ</i> на конце	4	1	3	

слова. 7.19 Закрепление буквы Ъ в середине слова. 7.20 Знакомство с разделительным мягким знаком ( <i>Ъ</i> ). 7.21 Знакомство с разделительным твердым знаком ( <i>Ъ</i> )				Беседа Беседа Беседа  Игровое упражнение
Итоговое занятие.	2	1	1	Промежуточный контроль
ИТОГО:	144	61	83	

## Содержание разделов и тем учебного плана второго года обучения .

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

### Раздел 1. Город согласных звуков.

**Тема 1.1.** Звуки [т], [ть] — [д], [дь], Буквы Т — Д.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме;

**Практика:** закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.2.** Звуки [г], [гь].

**Теория:** познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости;

**Практика:** упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.3.** Буквы Г, г.

**Теория:** закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов;

**Практика:** формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.4.** Буквы Г, г (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [г], [гь] и буквы Г, г; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв Г, г, слогов и слов с ними; формировать навык чтения текста; познакомить с интонацией перечисления при чтении; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 1.5.** Звуки [к], [кь] — [г], [гь]; буквы К — Г.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме;

**Практика:** совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление, альбом 2.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 1.6.** Звук [ш].

**Теория:** уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; **Практика:** упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 1.7.** Звук [ш] (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [ш]; совершенствовать звуковой анализ;

**Практика:** упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.8.** Буквы Ш, ш.

**Теория:** закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением;

**Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.9.** Буквы Ш,ш (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [ш] и буквы Ш, ш; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 1.10.** Звуки [с] — [ш], буквы С — Ш.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме;

**Практика:** упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

## **Раздел 2. В гостях у гласного Я.**

**Тема 2.1.** Буквы Я, я в начале слога.

**Теория:** познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.2.** Буквы Я, я в начале слога (закрепление).

**Теория:** закрепить знания о букве Я; совершенствовать навык чтения слов и предложений;

**Практика:** упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов; познакомить с многозначностью слова язык; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 2.3.** Буква Я после согласных.

**Теория:** учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я;

**Практика:** научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

## **Раздел 3. Страна шипящих и сонорных звуков.**

**Тема 3.1.** Звук [ж].

**Теория:** уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; **Практика:** упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:**

**Тема 3.2.** Буквы Ж, ж»

**Теория:** закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением;

**Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.3.** Буквы Ж, ж (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [ж] и буквы Ж, ж; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж; закрепить

написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога между.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 3.4.** Звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме;

**Практика:** развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.5.** Звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж; слоги ши — жи.

**Теория:** учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме;

**Практика:** познакомить с правописанием **ши** и **жи** в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.6.** Звуки [ж] — [з], буквы Ж — З.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме;

**Практика:** упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом **в**; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 3.7.** Звук [л].

**Теория:** уточнить произношение, звука [л];

**Практика:** упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.8.** Звук [ль].

**Теория:** уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; **Практика:** упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 3.9.** Звуки [л]— [ль].

**Теория:** учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении;

**Практика:** совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.10.** Буквы Л, л.

**Теория:** закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе;

**Практика:** формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 3.11.** Буквы Л, л (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [л], [ль] и буквы Л, л; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов и предложений с ними; упражнять в чтении текста, познакомить с употреблением глагола класть; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

## Раздел 4. В гостях у гласного Е.

**Тема 4.1.** Буквы Е, е в начале слога.

**Теория:** познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.2.** Буква Е после согласных.

**Теория:** познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.3.** Буква Ё, ё в начале слога.

**Теория:** познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога,

**Практика:** упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 4.4.** Буква Ъ после согласных.

**Теория:** учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ;

**Практика:** научить читать слоги и слова с буквой Ъ после согласных.

**Форма контроля:** беседа

## Раздел 5. Путешествие к согласным звукам.

**Тема 5.1.** Звуки [р], [рь].

**Теория:** уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ;

**Практика:** упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 5.2.** Буквы Р, р.

**Теория:** закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; **Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 5.3.** Буквы Р, р (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [р], [рь]; буквы Р, р;

**Практика:** формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 5.4.** Звуки [р], [рь] — [л], [ль], буквы Р — Л.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме;

**Практика:** развивать дикцию, учить передавать интонацию.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 5.5.** Буквы Ф, ф.

**Теория:** закрепить звуки [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе;

**Практика:** формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 5.6.** Буквы Ф, ф (закрепление).

**Теория:** закрепить звуки [ф], [фь] и буквы Ф, ф;

**Практика:** формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами Ф, ф; упражнять в согласовании существительного и прилагательного и в составлении деформированного предложения; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 5.7.** Звуки [в], [вь]-[ф], [фь]; буквы В-Ф.

**Теория:** учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях;

**Практика:** учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

## **Раздел 6. В гостях у гласного Ю.**

**Тема 6.1.** Буква Ю в начале слога.

**Теория:** познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога;

**Практика:** упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 6.2.** Буквы У-Ю после согласных.

**Теория:** учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных гласной буквой Ю;

**Практика:** научить читать слоги и слова с буквой Ю после согласных; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

## **Раздел 7. Страна свистящих и шипящих звуков.**

**Тема 7.1.** Звук [ц].

**Теория:** уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, **Практика:** упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.2.** Буквы Ц, ц.

**Теория:** закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением;

**Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.3.** Буквы Ц, ц (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [ц] и буквы Ц, ц; совершенствовать звуко-буквенный анализ;

**Практика:** формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц; упражнять в образовании существительных с суффиксом -иц-; развивать логическое мышление.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 7.4.** Звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях;

**Практика:** учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.5.** Звук [й].

**Теория:** уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ;

**Практика:** упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отработать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 7.6.** Буквы Й, й.

**Теория:** закрепить звук [й]; познакомиться с его графическим обозначением; **Практика:**

упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в пе-

редаче вопросительной интонации при чтении; развивать мышление и зрительное восприятие.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 7.7.** Звуки [ль]-[й].

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ль]-[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме;

**Практика:** учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 7.8.** Звук [ч].

**Теория:** уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; **Практика:** упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.9.** Буквы Ч, ч.

**Теория:** закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением;

**Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола хотеть; развивать зрительное восприятие.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.10.** Буквы Ч, ч (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [ч] и буквы Ч, ч;

**Практика:** формировать навык письма букв Ч, ч, слогов, слов и предложений с буквами Ч, ч; совершенствовать звуко-буквенный анализ и чтение; закрепить правописание «ча», «чу»; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.11.** Звуки [ч]-[ть].

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях;

**Практика:** учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 7.12.** Звуки [ч]-[сь]; буквы Ч-С.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме;

**Практика:** отрабатывать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.13.** Звук [щ].

**Теория:** уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; **Практика:** упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.14.** Буквы Щ, щ.

**Теория:** закрепить звук [щ]; познакомить с его графическим обозначением;

**Практика:** упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием ща, щу.

**Форма контроля:** графическое упражнение

**Тема 7.15.** Тема: буквы Щ, щ (закрепление).

**Теория:** закрепить звук [щ] и буквы Щ, щ;

**Практика:** формировать навык письма букв - Щ, щ, слогов, слов и предложения с буквами Щ, щ; закрепить правописание «ща», «щу»; совершенствовать звуко-буквенный анализ, навык чтения.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.16.** Звуки [щ]-[ч]; буквы Щ-Ч.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях;

**Практика:** учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема 7.17.** Звуки [щ]-[сь]; буквы Щ-С.

**Теория:** учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме;

**Практика:** упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.18.** Буква Ъ на конце слова.

**Теория:** уточнить произношение мягких согласных звуков;

**Практика:** учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.19.** Буква Ъ в середине слова.

**Теория:** упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ;

**Практика:** научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.20.** Разделительный мягкий знак (Ь).

**Теория:** познакомить с ролью мягкого знака как разделительного;

**Практика:** научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.

**Форма контроля:** беседа

**Тема 7.21.** Разделительный твердый знак (Ъ).

**Теория:** познакомить с ролью разделительного твердого знака;

**Практика:** научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.

**Форма контроля:** игровое упражнение

**Тема** Итоговое занятие. Промежуточный контроль.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В конце каждого года обучения запланированы ожидаемые результаты обучения. Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции. Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

**Личностные результаты** освоения программы.

**У обучающихся будут сформированы:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к творческому сотрудничеству;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Школа речи» является формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- развивать речь, познавательную активность;
- планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- корректировать свои действия в процессе творческой деятельности;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- говорить правильно;
- применять полученные знания, умения и навыки для решения познавательных и творческих задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- слушать собеседника и понимать речь других, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в коллективе, находить общее решение творческой задачи;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в процессе занятий,

- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения.

#### **Это предполагает:**

- повышение уровня коммуникабельности и социализации личности;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе, а также путем участия в конкурсах, интеллектуальных викторинах.

#### **В конце первого года обучения дети:**

##### **Будут знать:**

- гласные и согласные звуки;
- предлоги.

##### **Будут уметь:**

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- умение правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- умение произвольно произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом, разнообразными интонациями.

- умение читать двухбуквенные слоги.
- умение отвечать на вопросы педагога.
- умение повторять за педагогом 3 – 4 предложения.

**Будут обладать навыками:**

- уметь говорить правильно
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).
- владеть навыками творческого рассказывания;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

У детей должно быть развито:

- желание научиться говорить правильно и красиво;
- память, мышление, воображение.
- фонематическое восприятие;

У детей должно быть воспитано:

- эмоциональная отзывчивость;
- речевой этикет;
- умения работать в коллективе, необходимые для совместной деятельности;
- получение знаний о здоровом образе жизни; вредных привычках

В плане оздоровления у детей должна быть развита:

- мелкая моторика рук, глазомер, зрительная память.

**В конце второго года обучения дети:**

**Будут знать:**

- о значении понятий «буква», «звук», «алфавит», «согласные», «гласные», «мягкие звуки», «твердые звуки», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение», «текст», «схема слова», «схема предложения»;
- о правилах посадки при чтении;
- программных стихотворений, пословиц, сказок;
- о правилах обращений с тетрадью;
- о правилах посадки во время выполнения графических упражнений;
- о правилах поведения в учреждении, на занятиях, на переменах;
- о правилах раскрашивания;
- о значении понятий;
- о положении руки, тетради во время выполнения графических упражнений;
- о правилах пользования карандашом.

**Будут уметь:**

- распознавать звуки на слух;
- подбирать слова с заданным звуком;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять слово в предложении;
- выделять предложения в тексте;
- понимать значения слов;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- составлять схему слова, предложения;
- обращаться с тетрадью;
- правильно сидеть во время выполнения графических упражнений;
- правильно вести себя в учреждении, на переменах, на занятиях;
- правильно раскрашивать предметы разных форм;
- оценивать свою работу и работу других;
- начинать и заканчивать работу одновременно;
- удерживать поставленные задачи в памяти;
- аккуратности, опрятности, дисциплинированности.

**Будут обладать навыками:**

- уметь говорить правильно
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должно быть развито:

- желание научиться говорить правильно и красиво;
- память, мышление, воображение.
- фонематическое восприятие;

У детей должно быть воспитано:

- эмоциональная отзывчивость;
- речевой этикет;
- умения работать в коллективе, необходимые для совместной деятельности;
- получение знаний о здоровом образе жизни; вредных привычках

В плане оздоровления у детей должна быть развита:

- мелкая моторика рук, глазомер, зрительная память.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел программы составлен в соответствии с локальным актом МБУДО «ДДТ» «Положение о дополнительной общеобразовательной (развивающей) программе».

1. Программа «Школа речи» реализуется для обучающихся в очной форме.

2. При организации образовательного процесса в объединении используются следующие методы:

- обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, игровой, дискуссионный);
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация).

3. Занятия в объединении «Школа речи» проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: занятие-игра, практическое занятие, беседа, игра, педагогическое наблюдение, др.

4. При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- игровая технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровье сберегающая технология.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая
- открытое занятие
- практическое занятие
- игровое упражнение

### **Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей**

*Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра — ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приемы — средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры — учебная (усвоение знаний, умений и т. д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

*Технологии проблемного обучения*

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие

мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

### *Технологии сотрудничества*

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог — ребенок; ребенок — ребенок; ребенок — средства обучения; ребенок — родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием — активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге — фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

### *Здоровьесберегающие технологии*

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

*Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов — СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т. д.)

#### Методическое обеспечение программы первого года обучения.

№п/п	Наименование разделов	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.	Инструкция по охране труда.	Материалы для проведения входного контроля.	Ноутбук	Игрушки, картинки.
2	Раздел 1. Что такое речь? Понятие о речи.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1.	Игры на автоматизацию звуков	Ноутбук	Иллюстрации, игрушки, картинки
3	Раздел 2. Путешествие в страну гласных звуков.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1.	Игры на развитие дикции, фонематического слуха	Ноутбук	Игрушки, картинки, игры
4	Раздел 3. Путешествие в страну согласных звуков.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2.	Игры на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха	Ноутбук	Игрушки, картинки, игры

5	Итоговое занятие.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.		Ноутбук	
---	-------------------	---	--	---------	--

**Методическое обеспечение программы 2 года обучения.**

№ п/п	Наименование разделов	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	Инструкция по охране труда.		Ноутбук	Игрушки, картинки.
2	Раздел 1. Город согласных звуков.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2.	Игры на автоматизацию звуков	Ноутбук	Игрушки, картинки.
3	Раздел 2. В гостях у гласного Я.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2.	Игры на развитие дикции, фонематического слуха	Ноутбук	Иллюстрации, игрушки, картинки
4	Раздел 3. Страна шипящих и сонорных звуков.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.	Игры на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха	Ноутбук	Игрушки, картинки, игры
5	Раздел 4. В гостях у гласного Е.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.	Игры на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха	Ноутбук	Игрушки, картинки.
6	Раздел 5. Путешествие к согласным звукам.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.	Упражнения на правильное произношение звуков	Ноутбук	Иллюстрации, игрушки, картинки
7	Раздел 6. В гостях у гласного Ю.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.	Игры на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха	Ноутбук	Игрушки, картинки, игры
8	Раздел 7. Страна свистящих и шипящих звуков.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.	Упражнения на дифференциацию звуков	Ноутбук	Иллюстрации, игрушки, картинки
9	Итоговое занятие.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3.		Ноутбук	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
7. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В. Секачев, 2005.
8. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002
9. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи / М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
10. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков.//Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Энциклопедия для самых маленьких. // МОСКВА.: РОСМЭН. 2006.

### Рекомендуемая литература для детей.

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
2. Гурин Ю.В. Развиваем речь [с] [ш] [ч]. «Лесные страшилки». Весёлые чистоговорки и логопедические игры. ООО Издательский дом «Литера». Санкт – Петербург, 2006.
3. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

5. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
6. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. // Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Энциклопедия для самых маленьких. // МОСКВА.: РОСМЭН. 2006.

#### **8. Рекомендуемая литература для родителей.**

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
2. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.
3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
4. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с.
5. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Издательство: Учитель, 2011. – 169 с.
6. Баркан, А.И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. – 368 с.
7. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008. – 87 с.
8. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
9. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
10. Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина. – Серия «Психология - детям, психология о детях». – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
11. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 с.
13. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 118 с.

14. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. – Ювента, 2001. – 32 с.
15. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Издательство: Учитель, 2008. – 133 с.
16. Круглова, Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 128 с.
17. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008. – 207 с.
18. Масару, Ибука После трёх уже поздно. – М.: издательство «Знание», 1992. – 96 с.
19. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004. – 192 с.
20. Фис, Шарлота Дети и страх. Советы родителям, воспитателям и детям. Секреты интегративной психотерапии. – М.: ГАЛА-Издательство, 2009. – 208 с.
21. Фопель, К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2009. – 143 с.
22. Фопель, К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2009. – 135 с.
23. Фопель, К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
24. Фопель, К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
25. Фурутан, Али Акбар Отцы, матери, дети. Практические советы родителям. – М.: Прогресс, 1992. – 192 с.
26. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007. – 176 с.
27. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Сфера, 2002. – 108 с.

*Приложение 1.***Календарный учебный график первого года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма и место проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	входной контроль
2	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Понятие о речи. Функции речи.	беседа
3	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Понятие о предложении. Понятие о слове	игровое упражнение
4	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со словами, называющие предметы.	беседа
5	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со словами, называющие действия.	игровое упражнение
6	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со словами, называющие признаки предмета.	игровое упражнение
7	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с понятием о звуке.	беседа
8	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [у].	беседа
9	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами У, у.	игровое упражнение
10	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [а].	игровое упражнение
11	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звука [а].	игровое упражнение
12	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами А, а.	беседа
13	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками, [а], [у]; буквами а, у.	игровое упражнение
14	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [о].	игровое упражнение
15	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами О, о.	беседа
16	Октябрь	Теоретическое и	2	Знакомство со звуком [и].	игровое

		практическое групповое занятие.			упражнение
17	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звука [и].	игровое упражнение
18	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами И, и.	игровое упражнение
19	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [э].	игровое упражнение
20	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Э, э.	беседа
21	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [ы].	опрос
22	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой ы.	игровое упражнение
23	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [ы]-[и]; буквами ы-и.	игровое упражнение
24	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с гласными звуками и буквами.	беседа
25	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со слогом.	беседа
26	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление слогов.	игровое упражнение
27	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с ударением.	игровое упражнение
28	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [м].	беседа
29	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь].	беседа
30	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами М, м.	игровое упражнение
31	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв М, м.	беседа
32	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [в], [вь].	игровое упражнение
33	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [в], [вь].	беседа
34	Январь	Теоретическое и	2	Знакомство с буквами В, в.	беседа

		практическое групповое занятие.			
35	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв В, в.	игровое упражнение
36	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [н], [нь].	игровое упражнение
37	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [н], [нь].	беседа
38	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Н,н.	беседа
39	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв Н, н.	беседа
40	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [п], [пъ].	беседа
41	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [п], [пъ].	беседа
42	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами П, п.	беседа
43	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв П, п .	текущий контроль
44	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [т], [ть].	игровое упражнение
45	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [т], [ть].	игровое упражнение
46	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Т,т.	игровое упражнение
47	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв Т, т .	беседа
48	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [к], [къ].	беседа
49	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [к], [къ].	игровое упражнение
50	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами К, к.	беседа
51	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв К, к .	беседа

52	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [с], [сь].	беседа
53	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звуков [с], [сь].	беседа
54	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами С, с.	игровое упражнение
55	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв С, с.	беседа
56	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [х], [хь].	беседа
57	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Х, х.	беседа
58	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв Х, х.	беседа
59	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [к], [кь] — [х], [хь].	игровое упражнение
60	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [к], [кь] — [х], [хь], букв К — Х.	беседа
61	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [з], [зь].	беседа
62	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами З, з.	беседа
63	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв З, з.	беседа
64	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [с], [сь] — [з], [зь]; букв С — З.	игровое упражнение
65	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [б], [бь].	беседа
66	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Б, б.	беседа
67	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв Б, б.	игровое упражнение
68	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [п], [пь] — [б], [бь], букв П — Б.	графическое упражнение
69	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [д], [дь].	игровое упражнение

70	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами Д, д.	графическое упражнение
71	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв Д, д.	игровое упражнение
72	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Итоговое занятие	промежуточный контроль

### Календарный учебный график второго года обучения.

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	тест
2	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [т], [ть] — [д], [дь], букв Т — Д.	беседа
3	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками [г], [гь].	беседа
4	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Г, г.	беседа
5	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Г, г.	графическое упражнение
6	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; букв К — Г.	игровое упражнение
7	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; букв К — Г.	игровое упражнение
8	Сентябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [ш].	игровое упражнение
9	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление звука [ш].	беседа
10	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Ш, ш.	беседа
11	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Ш, ш.	беседа
12	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [с] — [ш], букв С — Ш.	игровое упражнение
13	Октябрь	Теоретическое и	2	Дифференциация звуков [с]	игровое

		практическое групповое занятие.		— [ш], букв С — Ш.	упражнение
14	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Я, я в начале слога.	беседа
15	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Я, я в начале слога.	беседа
16	Октябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Я, я в начале слога.	беседа
17	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Я, я в начале слога.	беседа
18	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Я после согласных.	беседа
19	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [ж].	беседа
20	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Ж, ж	графическое упражнение
21	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Ж, ж .	игровое упражнение
22	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [ш] — [ж], букв Ш — Ж.	игровое упражнение
23	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [ш] — [ж], букв Ш — Ж; слоги ши — жи.	графическое упражнение
24	Ноябрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [ж] — [з], букв Ж — З.	игровое упражнение
25	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [л].	игровое упражнение
26	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком [ль].	беседа
27	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков [л] — [ль].	беседа
28	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквой Л, л.	беседа
29	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Л, л.	беседа
30	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Е, е в начале слога.	беседа

31	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	беседа
32	Декабрь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Е</i> после согласных.	беседа
33	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога.	беседа
34	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога.	беседа
35	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ё</i> после согласных.	беседа
36	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуками <i>[р], [рʲ]</i> .	игровое упражнение
37	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Р, р</i> .	игровое упражнение
38	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>Р, р</i> .	беседа
39	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[р], [рʲ] — [л], [лʲ]</i> , букв <i>Р — Л</i> .	беседа
40	Январь	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Ф, ф</i> .	беседа
41	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>Ф, ф</i> .	беседа
42	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[в], [вʲ]-[ф], [фʲ]</i> ; букв <i>В-Ф</i> .	беседа
43	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ю</i> в начале слога.	игровое упражнение
44	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ю</i> в начале слога.	игровое упражнение
45	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>У-Ю</i> после согласных.	беседа
46	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>У-Ю</i> после согласных.	беседа
47	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком <i>[ц]</i> .	беседа
48	Февраль	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Ц, ц</i> .	беседа

49	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>Ц, ц.</i>	графическое упражнение
50	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[с]-[ц]</i> ; букв <i>С-Ц.</i>	беседа
51	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком <i>[й̣]</i> .	игровое упражнение
52	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Й, й.</i>	игровое упражнение
53	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[ль]-[й̣]</i> .	игровое упражнение
54	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком <i>[ч]</i> .	беседа
55	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Ч, ч.</i>	беседа
56	Март	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>Ч, ч.</i>	беседа
57	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[ч]-[ть]</i> .	игровое упражнение
58	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[ч]-[сь]</i> ; букв <i>Ч-С.</i>	беседа
59	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство со звуком <i>[щ]</i> .	беседа
60	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с буквами <i>Щ, щ.</i>	графическое упражнение
61	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление букв <i>Щ, щ.</i>	беседа
62	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[щ]-[ч]</i> ; букв <i>Щ-Ч.</i>	игровое упражнение
63	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Дифференциация звуков <i>[щ]-[сь]</i> ; букв <i>Щ-С.</i>	беседа
64	Апрель	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ь</i> на конце слова.	беседа
65	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ь</i> на конце слова.	беседа
66	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы <i>Ь</i> в середине слова.	беседа

67	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Закрепление буквы Ъ в середине слова.	беседа
68	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с разделительным мягким знаком ( <i>Ь</i> ).	беседа
69	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с разделительным мягким знаком ( <i>Ь</i> ).	беседа
70	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с разделительным твердым знаком ( <i>Ь</i> )	игровое упражнение
71	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Знакомство с разделительным твердым знаком ( <i>Ь</i> )	игровое упражнение
72	Май	Теоретическое и практическое групповое занятие.	2	Итоговое занятие	промежуточный контроль

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.

Оценочные материалы программы включают в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

*Текущий контроль успеваемости* проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

*Наблюдение* – на занятиях (поведенческие моменты, самостоятельная работа с источниками информации).

*Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

*Контрольные упражнения* для определения уровня освоения программы.

*Досуговые мероприятия* – тематические встречи, беседы, презентации.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

### Формы контроля.

**Входной контроль** проводится при поступлении ребёнка на первый год обучения. Включает в себя теоретическое и практическое задание, проводится в форме собеседования.

*Теоретическое задание:*

1. Назови картинки и скажи, как можно назвать их одним словом.
2. Скажи, какой чайник? Какой дождь? Какая елка?
3. Посчитай предметы.
4. Какого цвета кляксы?



1.





*Критерии оценки:*

1. Умение подбирать обобщающее слово
2. Умение называть обобщающее слово
3. Умение использовать в речи количественные числительные
4. Знание цветов

*Практическое задание:*

1. Раскрась картинку, в названиях которых есть звук С
2. Пересчитай раскрашенные предметы от 1 до 7.

1. Раскрась картинку, в названии которой есть звук С (звук может быть в начале, середине или конце слова). Назови эти картинку, четко произнося звук С.
2. Пересчитай раскрашенные предметы от 1 до 7. Читай проговаривая окончание слов. Образцы: один самолетик, два самолётика, семь самолётиков.
3. Выделим дополнительные задания



*Критерии оценки:*

1. Умение держать карандаш
2. Умение выделять заданный звук в слове
3. Умение раскрашивать предмет, не заходя за линию
4. Умение согласовывать существительные с числительными 1-2-7

**Промежуточная аттестация** проводится в середине года, включает практическое и теоретическое задание.

*Теоретическое задание:*

1. «Скажи ласково». Назови животное ласково.

Собака-собачка

Корова – коровка

Кошка – кошечка

Лошадь – лошадка

Коза – козочка

Овца – овечка

Свинья – свинка

Осел – ослик

Рога - рожки

2. «Один – много». Назови одно животное и много животных.

Собака – много собак

Кошка – много кошек

Лошадь – много лошадей

Пес – много псов

Кот – много котов

Коза – много коз

Овца – много овец

Корова – много овец

3. «Сосчитай до 7». Посчитай животных.

Одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак, шесть собак, семь собак.

(Корова, кошка, лошадь, коза, овца)

4. Расскажи о домашнем животном по плану:

1. Назови животное

2. опиши его внешний вид

3. чем он питается

4. Назови его детенышей.

5. Какую пользу приносит?

6. Как за ним ухаживают?

*Критерии оценки:*

1. Умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

2. Умение согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

3. Умение согласовывать существительные с числительными 1-2-7

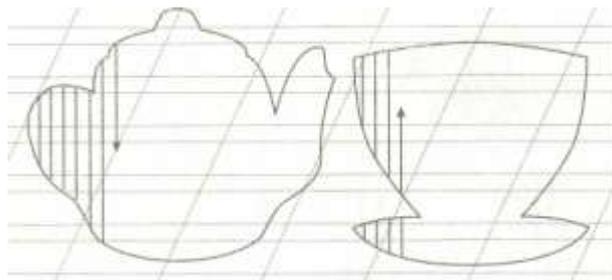
4. Умение составлять описательный рассказ.

*Практическое задание:*

1. Заштрихуй в заданном направлении чайник и чашку

2. Найди букву А в алфавите и обведи её

3. Найди и обведи букву А в словах



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й  
К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

АЙБОЛИТ АИСТ АСТРА АРБУЗ  
АНАНАС АБАЖУР АЗБУКА  
АБРИКОС АИСТЁНОК

*Критерии оценки:*

1. Умение штриховать, не заходя за линии
2. Умение штриховать в заданном направлении
3. Умение находить заданную букву среди других букв
4. Умение находить заданную букву в слове

**Итоговая аттестация.** Проводится в конце обучения по программе.

*Теоретическое задание:*

1. «Скажи ласково». Назови продукты ласково.

Хлеб - хлебушек

булка – булочка

батон – батончик

баранки – бараночки

рыба – рыбка

колбаса – колбаска

котлета – котлетка

Осел – ослик

Рога - рожки

2. «Один – много». Назови мебель.

Стол – столы

Шкаф – шкафы

Кровать – кровати

Диван – диваны

Стул – стулья

Полка - полки

3. «Сосчитай до 7». Посчитай мебель.

Один шкаф, два шкафа, три шкафа, четыре шкафа, пять шкафов, шесть шкафов, семь шкафов.  
(стол, полка)

4. Расскажи о мебели по плану:

1. Назови предмет мебели, ее части

2. Из какого материала она сделана?

3. Как используется?

4. Где ее делают?

5. Нравится ли тебе твоя мебель и почему?

*Критерии оценки:*

1. Умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
2. Умение согласовывать существительные в единственном и множественном числе.
3. Умение согласовывать существительные с числительными 1-2-7
4. Умение составлять описательный рассказ.

*Практическое задание:*

1. Найди букву О в слове и подчеркни красным карандашом

2. Найди слог с буквой О и подчеркни его синим карандашом

3. Найди гласные в слове и подчеркни их красным карандашом

#### 4. Обведи картинку по точкам

Найди в словах слоги с буквой **О**. Подчеркни их и прочитай.

<b>РОГА</b>	<b>ПОДАЙ</b>	<b>КОЛЕСО</b>	<b>РО-СА</b>	<b>КО-СА</b>	<b>РО-ГА</b>	<b>РО-ЩА</b>	<b>ВО-З</b>
<b>ДОМА</b>	<b>РАБОТА</b>	<b>ДОРОГА</b>	<b>РО-ЗА</b>	<b>ДО-ЗА</b>	<b>НО-РА</b>	<b>ГО-РА</b>	<b>СО-ФА</b>
<b>НОГА</b>	<b>ФОНАРЬ</b>	<b>ШОКОЛАД</b>	<b>МО-ЛО-КО</b>	<b>ХО-РО-ШО</b>	<b>ДО-РО-ГА</b>		
<b>СОНЯ</b>	<b>ПОЛЕ</b>						

Обведи рисунок по пунктирной линии, а затем раскрась.



*Критерии оценки:*

1. Умение выделять звук в слове
2. Умение выделять заданный слог в слове
3. Умение выделять гласные в слове
4. Умение обводить по точкам

## Формы текущего контроля.

**1.1. Тема:** Понятие о речи. Функции речи.

**Форма контроля:** беседа

Детям раздаются сюжетные картинки. Логопед предлагает детям поднять картинки, на которых с помощью речи:

- люди разговаривают друг с другом;
- узнают новое;
- работают;
- играют;
- делятся радостью, утешают друг друга.

Затем логопед спрашивает: «Для чего нужна речь?»

**1.2. Тема:** Понятие о предложении. Понятие о слове (возможно изучение данной темы на двух занятиях).

**Форма контроля:** игровое упражнение

А в конце игра для вас.

В ней проверим мы сейчас

Ваше умение:

Различать слова и предложения.

— Если я скажу слово, вы вытяните руки вперед и скажите: «Слово». Если предложение — руки разверните в стороны и скажите: «Предложение».

**1.3. Тема:** Слова, называющие предметы.

**Форма контроля:** беседа

— Сегодня мы познакомились со словами, называющими предметы.

— О каких предметах спрашивают: «Кто это?»

— О каких предметах спрашивают: «Что это?»

**1.4. Тема:** Слова, называющие действия.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Сегодня мы познакомились со словами, называющими действие предмета. Назовите каждый по одному слову, называющему действие предмета.

Финиш.

**1.5. Тема:** Слова, называющие признаки предмета.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Гномики прислали нам картинки с изображением разных предметов. Вы получите картинку на память, если угадаете ее по слову, называющему признак этого предмета.

Слова	Картинки
кислый	карандаш
острый	волк
злой	лимон и т.д.

**1.6. Тема:** Понятие о звуке.

**Форма контроля:** беседа

— Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

**2.1. Тема:** Звук [y].

**Форма контроля:** беседа

— С каким звуком мы сегодня познакомились?

— Какой это звук?

— Почему?

— Вспомните слова со звуком [y].

**2.2. Тема:** Буквы У, у.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Машинист паровоза просит вас найти среди букв букву У. Прочитайте их.

2.3. *Тема:* Звук [а].

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Помог Айболит и нашему мышонку.

А-а-а, — сказал мышонок громко,  
Рот открыв свой широко.  
Да у вас, дружок, ангина.  
Нужно вылечить ее.

— Айболит вылечил мышонка, и мышонок уснул. Какой звук произнёс мышонок? Что узнали вы о звуке [а]?

2.4. *Тема:* Звук [а] (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

Фрукты благодарят детей за правильные ответы и угощают детей апельсинами.

2.5. *Тема:* Буквы А, а.

**Форма контроля:** беседа

— С какой буквой вы сегодня познакомились?

Всем известно, буква А —

Буква очень славная.

Да к тому же буква А

В алфавите главная.

*Э. Успенский*

2.6. *Тема:* Звуки, [а], [у]; буквы а, у.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Услышал лесник слово Ау! Нашел детей. И показал им дорогу к дому.

Мы учили букву ... (А.)

Мы учили букву ... (У.)

Малыши кричат: «Уа!».

Мы в лесу кричим: «Ау!».

С буквы А арбуз и аист.

(Мы запомнить постарались.)

С буквы У у нас, ребята,

Ухо, удочка, утята.

*Л. Демьянов*

— Назрейте слова со звуком [а]. Назовите слова со звуком [у].

2.7. *Тема:* Звук [о].

**Форма контроля:** игровое упражнение

*На ковре лежат листья трех цветов. На обороте листочка — картинка. На красных листьях — звук [о] в начале слова, на желтых — в середине слова, на зеленых — в конце.*

— Осенний ветер сорвал эти листья с деревьев. А мы соберем из них букеты. В первый букет соберем листья со звуком [о] в начале слова, во второй — в середине слова, в третий — в конце слова. Получаются букеты из листьев одного цвета.

2.8. *Тема:* Буквы О, о.

**Форма контроля:** беседа

— С какой буквой мы сегодня познакомились? Что вы о ней узнали?

2.9. *Тема:* Звук [и].

**Форма контроля:** игровое упражнение

Ира накрыла стол для гостей. Она поставила на стол угощения, в названии которых был звук [и]. Назовите их.

2.10. *Тема:* Звук [и] (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

Дети по контурным картинкам называют предмет, выделяют звук [и] из состава слова и получают картинку для раскрашивания.

2.11. *Тема:* Буквы И, и.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— С какой буквой мы познакомились?

— Встаньте парами и постройте букву Я.

2.12. *Тема:* Звук [э].

**Форма контроля:** игровое упражнение

Дети повторяют слова-названия картинок (с. 32).

2.13. *Тема:* Буквы Э, э.

**Форма контроля:** беседа

— Покидая страну буквенных чудес, страус увидел домик с красной крышей и заметил в нем свою букву. Какую букву он заметил? Где она живет? Почему?

2.14. *Тема:* Звук [ы].

**Форма контроля:** опрос

— Что вы узнали о звуке [ы]?

2.15. *Тема:* Буква ы.

**Форма контроля:** игровое упражнение

Письмо в воздухе буквы Ы с называнием ее элементов.

2.16. *Тема:* Звуки [ы]-[и]; буквы ы-и.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Раздайте угощения Искорке и медведю.

*У детей картинки: пирог, конфеты, дыня, апельсин, сыр, арбузы, киви, вафли, бобы, малина, пирожное, ягоды.*

2.17. *Тема:* Гласные звуки и буквы.

**Форма контроля:** беседа

— Что вы знаете о гласных звуках? Раскройте все «секреты» гласных звуков.

2.18. *Тема:* Слог.

**Форма контроля:** беседа

— Определите, сколько слогов в названии вашей фамилии.

2.19. *Тема:* Слог.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Напишите, какие гласные образовали каждый слог в слове.

*Дети вписывают (или вставляют) буквы в перфокарты.*

2.20. *Тема:* Ударение.

**Форма контроля:** игровое упражнение

Логопед демонстрирует предметы посуды. Дети произносят слово с ударением, выделяют ударный гласный в слове.

3.1. *Тема:* звук [м].

**Форма контроля:** беседа

— Какой звук вы узнали сегодня на занятии? Какой звук [м]? Найдите слова со звуком [м] в двестишии:

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

3.2. *Тема:* Звук [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь].

**Форма контроля:** беседа

— Чем отличаются звуки [м] и [мь]? Чем похожи звуки [м] и [мь]?

3.3. *Тема:* Буквы М, м.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Посчитайте, сколько букв М в тексте афиши.

*Текст афиши вывешивается на доске.*

3.4. *Тема:* Буквы М, м (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Какие слова с буквой М вы научились читать?

3.5. *Тема:* Звуки [в], [вь].

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Отгадайте, что у меня в кармане со звуком [в] в начале слова. (*Воздух.*)

3.6. *Тема:* Звуки [в], [вь] (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Собрал волк васильки, принес волшебнице. Волшебница сплела из них венок, надела волку на голову.

Каким стал волк? Назовите слова на звуки [в], [вь].

3.7. *Тема:* Буквы В, в.

**Форма контроля:** беседа

— Какую букву мы сегодня изучали? В каком домике она живет? Почему?

3.8. *Тема:* Буквы В, в (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

Дети по индивидуальным сюжетным картинкам составляют предложения с предлогом *в*.

3.9. *Тема:* Звуки [н], [нь].

**Форма контроля:** игровое упражнение

Обрадовалась Несмеяна предложению Юпика, заулыбалась. Согласилась полететь с ним на Луну. Посмотрела там кино, расхохоталась. Поняла Несмеяна, что лучше жить с радостью, чем печалиться и грустить. Подарим и мы улыбки друг другу.

3.10. *Тема:* Звуки [н], [нь] (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Назовите слова со звуками [н], [нь] из песенки поросят.

3.11. *Тема:* Буквы Н, н.

**Форма контроля:** беседа

— Детям всем необходимы для здоровья витамины.

*Дети называют слово со звуками [н], [нь] и получают по витаминке из киндер-сюрприза.*

3.12. *Тема:* Буквы Н, н (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

Упражнение в составлении предложений и схем с предлогом *на* по индивидуальным картинкам.

3.13. *Тема:* Звуки [н], [нь].

**Форма контроля:** беседа

— Мы помогли Пете заработать пять очков. Петя — победитель. Юпик пригласил победителя в путешествие по планетам: Нептун, Плутон, Юпитер.

3.14. *Тема:* Звуки [н], [нь] (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— С какого звука — [н] или [нь] — начинаются названия профессий (с. 57)? А кем вы хотите стать?

3.15. *Тема:* Буквы П, п.

**Форма контроля:** беседа

— Какую букву мы построили из пуговиц? Сколько у нее элементов?

3.16. *Тема:* Буквы П, п (закрепление).

**Форма контроля:** текущий контроль

Упражнение в составлении схемы предложения по индивидуальным картинкам.

3.17. *Тема:* Звуки [т], [ть].

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Звонков больше нет. Работа диспетчера закончена.

*Логопед дает словесную оценку работе детей — помощников диспетчера.*

— Сейчас посмотрим, как вы научились слышать и различать звуки [т] и [ть] в словах.

*У детей индивидуальные картинки с изображением видов транспорта.*

— Поднимите картинки, в названиях которых звук [т] ([ть]) в начале слова (в середине, в конце слова).

*Логопед обращает внимание детей на слово «транспорт», в котором звук [т] стоит и в начале и в конце слова (как и в словах «торт», «топот»).*

3.18. *Тема:* Звуки [т], [ть] (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

Игра «Чья команда больше назовет слов?». Дети делятся на команды «Том» и «Тим». Команда «Том» называет слова со звуком [т], а команда «Тим» — со звуком [ть].

3.19. *Тема:* Буквы Т, т.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Топор составлен. Дровосек доволен. И колдовство злой волшебницы разрушено.

**Лесорубы. (Имитация движений с речевым сопровождением).**

Топоры мы в руки взяли,

Лесорубами мы стали.

Раз-два! Раз-два!

Будут на зиму дрова.

3.20. *Тема:* Буквы *Т, т* (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Назовите всех героев сказки.

— В каких из этих слов пишется буква *Т*?

3.21. *Тема:* звуки *[к], [кь]*.

**Форма контроля:** беседа

— С какими звуками познакомил нас дождь? Какие они?

3.22. *Тема:* звуки *[к], [кь]* (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Вы ласково называли детенышей: зайчонок, рысенок. А теперь назовите друг друга ласково — так, чтобы в имени появился звук *[к]*.

3.23. *Тема:* буквы *К, к*.

**Форма контроля:** беседа

— С какой новой буквой вы подружились?

— В каком домике она живет? Почему?

— Коля полюбил букву *К* и уже никогда с нею не расставался. Нам она тоже очень нужна.

3.24. *Тема:* буквы *К, к* (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Каких рыб поймал кот?

— Какой одинаковый согласный звук слышится в названиях рыб?

Много рыбы у кота.

Будет вкусная уха.

*Логопед дает словесную оценку работе детей. Дети получают для раскрашивания картинки с изображением рыб.*

3.25. *Тема:* звуки *[с], [сь]*.

**Форма контроля:** беседа

— Какие звуки мы сегодня изучали? Расскажите о них.

— С этих звуков начинаются слова о зиме: *снежная, суровая, сердитая, серебристая, седая*.

— Почему зиму так называют?

3.26. *Тема:* звуки *[с], [сь]* (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Новоселы довольны работой строителей. И мы хорошо сегодня потрудились: построили дом.

Тот, кто что-то людям строит,

Тот чего-нибудь да стоит.

3.27. *Тема:* буквы *С, с*.

**Форма контроля:** игровое упражнение

— *Стоит, спит...* Какие еще слова, называющие действия, начинаются с буквы *С*?

3.28. *Тема:* буквы *С, с* (закрепление).

**Форма контроля:** беседа

— Снеговик готов. Он радуется за вас, что вы научились писать и читать его букву и слова с ней. Спасибо вам, ребята!

3.29. *Тема:* звуки *[х], [хь]*.

**Форма контроля:** беседа

— Назовите Хрюшины звуки. Художник Хрюша рисовал картинки, в названии которых были звуки *[х]* и *[хь]*.

— Что бы вы еще предложили нарисовать Хрюше?

**3.30. Тема: буквы Х, х.**

**Форма контроля:** беседа

Буква Х все ходит, ходит,  
Себе места не находит.

— В каком домике ее место? Объясните, почему?

**3.31. Тема: буквы Х, х (закрепление).**

**Форма контроля:** беседа

— Вам понравился заяц Хваста? Вы тоже многому научились, но не хвалитесь своими знаниями.

**3.32. Тема: звуки [к], [кь] — [х], [хь].**

**Форма контроля:** игровое упражнение

Дождь покапал и прошел.

Солнце в целом свете.

Это очень хорошо

И большим и детям.

*Убирается одиннадцатая капелька.*

— И Хрюше нашему тоже стало очень хорошо. На последней капельке он написал вам «Спасибо!»

**3.33. Тема: звуки [к], [кь] — [х], [хь], буквы К — Х.**

**Форма контроля:** беседа

— Какие звуки и буквы научились различать?

— За хорошую работу Крошечка-Хаврошечка угощает вас яблоками.

**3.34. Тема: звуки [з], [зь].**

**Форма контроля:** беседа

Вот, ребятки, и все мои загадки.

Вы все их отгадали,

Звуки новые узнали.

— Какие? Расскажите о них.

**3.35. Тема: буквы З, з.**

**Форма контроля:** беседа

*Логопед берет у Звездочета последнюю звезду, на обороте которой стихотворение.*

В звезде найдешь ты букву З,

И в золоте, и в розе.

В земле, в алмазе, в бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

— Еще в каких словах можно найти букву З?

**3.36. Тема: буквы З, з (закрепление).**

**Форма контроля:** беседа

— Затушили мы все языки пламени. Не будет больше Змей людей красть, деревни огнем палить, разбой чинить.

**3.37. Тема: звуки [с], [сь] — [з], [зь]; буквы С — З.**

**Форма контроля:** игровое упражнение

— Какие звуки научились различать? Чем они отличаются?

*Логопед сообщает о местонахождении шестой записки. В шестой записке указано, где находится сундучок с сюрпризом.*

— Чтобы сундучок открылся, надо отгадать, что в нем лежит. Название сюрприза начинается на зе... (*зефир*).

**3.38. Тема: звуки [б], [бь].**

**Форма контроля:** беседа

Все гости собрались на бал.

Никто на бал не опоздал.

Они там пели и плясали,

А мы здесь звуки изучали.

— Какие звуки мы изучали? Расскажите о звуке [б] ([бь]).

**3.39. Тема:** буквы Б, б.

**Форма контроля:** беседа

Пьют бабочки цветочный сок.

Благодарят тебя, дружок.

**3.40. Тема:** буквы Б, б (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

У каждого ребенка по карточке, с учетом уровня овладения навыком чтения:

бык	банка	батон
собака	бак	банан
кабан	боты	бобы
бизон	ботинки	бисквит

*Дети читают слово про себя. Затем логопед дает задание:*

— Прочитайте слова, называющие животных (посуду, обувь). Что можно употреблять в пищу?

**3.41. Тема:** звуки [п], [пъ] — [б], [бь], буквы П — Б.

**Форма контроля:** графическое упражнение

— Помогли мы старику. Стала старуха добрее. А мы какие звуки научились различать?

— Старик за работу дарит вам рыбок для штриховки. Он будет вспоминать о вас добрым словом. Что значит «вспоминать добрым словом?»

**3.42. Тема:** звуки [д], [дь].

**Форма контроля:** игровые упражнения

Дятел по лесу летал,

Всем советы раздавал.

— Но советы эти были вредные: Котлеты жарь в ведре. (*Дети исправляют: на сковородке*). В дом входи через окно. (*Дети исправляют: дверь*).

**3.43. Тема:** буквы Д, д.

**Форма контроля:** графическое упражнение

Вот уже конец пути:

В гости мы смогли прийти!

Дети получают от Додона сюрприз: раскраску его дома.

**3.44. Тема:** буквы Д, д (закрепление).

**Форма контроля:** игровое упражнение

Игра «Делай, как я». Логопед демонстрирует положение и движение рук. Дети повторяют эти движения.

— Скажите, где находятся наши руки?

... над головой.

... над столом.

... под столом.

— Откуда достали руки?

... из-под стола.

— Эти предлоги не забывайте. Правильно их употребляйте.

**1.1 Тема:** звуки [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т — Д.

**Форма контроля:** Беседа

*Логопед подводит итог соревнования.*

— Какие звуки мы научились различать?

**1.2 Тема:** звуки [г], [гь].

**Форма контроля:** Беседа

Ганса гном расколдовал,

Прежний рост ему отдал.

Воротился Ганс домой.

Он не маленький — большой!

### **1.3 Тема: буквы Г, г.**

**Форма контроля:** Беседа

*Ребенок ставит последнего гусенка.*

По узкой тропинке гусиным шажком Гусиное войско шагает гуськом.

— Назовите слова-родственники у слова гусь.

— С какой буквой мы познакомились?

— Какие звуки она обозначает?

### **1.4 Тема: буквы Г, г (закрепление).**

**Форма контроля:**

Дети подсчитывают количество монет и получают книжку-раскраску «Гномы».

### **1.5 Тема: звуки [к], [кь] — [г], [гь]; буквы К — Г.**

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— По велению волшебницы оказалась Герда во дворце Снежной королевы. Увидев Кая, Герда обняла его и расплакалась. Горячие слезы Герды растопили ледяное сердце Кая. Теперь Снежная королева не имела над ним власти.

Кай и Герда благополучно вернулись домой.

— С каких звуков начинаются имена: Герда? Кай? Чем они отличаются?

### **1.6 Тема: звук [ш].**

**Форма контроля:** Игровое упражнение

*Детям предлагается найти по сюжетной картинке слова со звуком [ш].*

— Какой мы звук изучали?

— Что особенного узнали о нем?

### **1.7 Тема: звук [ш] (закрепление).**

**Форма контроля:** Беседа

— Почему Маша пригласила в гости мышь, кошку, Шарика и мишку?

— Расскажите о звуке [ш].

### **1.8 Тема: буквы Ш, ш.**

**Форма контроля:** Беседа

— Посмотрите на нашу клумбу. Какая получилась клумба?

*Дети упражняются в подборе прилагательных к слову клумба.*

### **1.9 Тема: буквы Ш, ш (закрепление).**

**Форма контроля:** Беседа

— Вспомните, как звали девочек?

— Назовите еще имена, в которых пишется буква Ш.

### **1.10 Тема: звуки [с] — [ш], буквы С — Ш.**

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— Прислушайтесь, как звучит слово Стеша. Почему Стеша оказалась на страницах книги?

Покажите, как вы научились произносить звуки [с] и [ш].

*Дети произносят за логопедом слова: сынишка, пастушок, послушный, поспешишь, насмешишь, пушистый, смешишь, босоножки, стеклышко, шалость, шелест, сушить.*

### **2.1 Тема: буквы Я, я в начале слога.**

**Форма контроля:** Беседа

— С какой буквой мы сегодня познакомились? Юпик тоже рад, что Яна выручила брата, и предлагает послушать стихотворение о Бабе-Яге.

Баба-Яга, костяная нога

Заунывно поет,

К себе в гости зовет.

Грустно старой, больной

Оставаться одной.

### **2.2 Тема: буквы Я, я в начале слога (закрепление).**

**Форма контроля:** Беседа

На последнем яблоке написано слово Сюрприз. Дети получают угощение — яблоки.

### 2.3 Тема: буква Я после согласных.

**Форма контроля:** Беседа

— Что нового вы узнали о букве Я?

### 3.1 Тема: звук [ж].

**Форма контроля:** Беседа

Как жуки, мы пожужжали. Что о звуке [ж] узнали?

### 3.2 Тема: буквы Ж, ж»

**Форма контроля**

Жук не зря у нас гостил,

Букву Ж он изучил.

И за знания в ответ

Нам оставил свой портрет.

*Дети получают книжку-раскраску «Жуки».*

### 3.3 Тема: буквы Ж, ж (закрепление).

**Форма контроля:** Игровое упражнение

Дети стоят в кругу, перестраиваются по инструкции логопеда и, употребляя предлог *между*, говорят, где они стоят.

### 3.4 Тема: звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— Художник Карандаш нарисовал для вас картинки-невидимки (контурные), в названии которых есть звуки [ш] и [ж].

— Покажите, как научились различать звуки [ш] и [ж] в словах: «Возьмите по одной картинке. Пока звучит музыка, вы ходите по кругу и думаете, какой звук в слове. Когда музыка закончится, встаньте в две колонны: к букве Ш и к букве Ж».

### 3.5 Тема: звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж; слоги ши — жи.

**Форма контроля:** Графическое упражнение

— Покажите, какими вы стали грамотными.

*Дети друг за другом — по цепочке или парами — вписывают буквы Ш и Ж в слова, написанные на доске, и получают звездочки от королевы Грамоты:*

у.	ва.	камы.
ков.	эта.	бага.
но.	ду.	на.

— Грамоте учиться — всегда пригодится. Почему так говорят?

### 3.6 Тема: звуки [ж] — [з], буквы Ж — З.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

*Каждой команде дается столбик из шести слов.*

— Покажите, как научились различать звуки [ж] — [з] и обозначать их буквами Ж и З.

.аба	.убы	.акат	но.и
Та.ы	.ук	у.и	ва.а
эта.и	.авод	.амок	пи.ама

*Логопед подводит итог соревнования.*

### 3.7 Тема: звук [л].

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— Лайнеры сконструированы, загудели и полетели.

*Дети произносят звук [л] и запускают свои лайнеры.*

### 3.8 Тема: звук [ль].

**Форма контроля:** Беседа

— Какой звук мы сегодня изучили?

— Припомните слова со звуком [ль] которые звучали сегодня на занятии.

— Произнесите скороговорку о Коле и Поле.

### 3.9 Тема: звуки [л] — [ль].

**Форма контроля:** Беседа

— Полет подошел к концу. Самолеты приземлились.

—Какие звуки вы научились сегодня различать?

*Подводятся итоги соревнования: подсчитывается, сколько флажков у каждого экипажа. Лучший экипаж награждается.*

**3.10 Тема:** буквы *Л, л*.

**Форма контроля:** Беседа

*Порт «Домики букве».*

Лодка букву привезла,

*Л* на бережок сошла,

В какой дом она вошла?

— Почему?

**3.11 Тема:** буквы *Л, л* (закрепление),

**Форма контроля:** Беседа

—Наше представление закончилось. Какую букву мы повторяли во время представления?

—Понравилось вам наше цирковое представление?

—За что вы любите цирк?

**4.1 Тема:** буквы *Е, е* в начале слога.

**Форма контроля:** Беседа

Дети букву *Е* узнали,

Дети грамотнее стали.

Ты, Емеля, не ленись,

Тоже грамоте учись!

Недаром говорить: «Грамоте учиться — всегда пригодится».

**4.2 Тема:** буква *Е* после согласных.

**Форма контроля:** Беседа

— Подумайте, почему буква *Е* поселилась в нижнем ряду «Домиков букв»?

**4.3 Тема:** буква *Ё, ё* в начале слога.

**Форма контроля:** Беседа

— Почему буква *Ё* поселилась в домик с красной крышей?

*Ёжик* яблочки раздал,

Вам, ребята, пожелал

Букву *Ё* не забывать,

Правильно её читать.

**4.4 Тема:** буква *Ё* после согласных.

**Форма контроля:** Беседа

— В какой ряд букв надо поставить букву *Ё*? Почему?

**5.1 Тема:** звуки *[р], [ръ]*.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— Подлетаем к планете Юпитер, на ней нас встречают друзья Юпика: Рэкси и Рикси. Наш экипаж вручает им картинки с видами Земли: *деревья, город, озеро, деревня, река, горы, травы, море, звери, рыбы, радуга, грибы.*

*Дети распределяют картинки с видами Земли для Рэкси — со звуком [р], для Рикси — со звуком [ръ].*

**5.2 Тема:** буквы *Р, р*.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

— Дополните стихотворение отгаданными словами.

Едва мы угадали слова коды,

Раскрылись вдруг небесные ... (*ворота*).

И подошел к концу космический полет.

И приземлился дружный наш ... (*народ*).

Перешагнем мы домашний порог,

Дома нас ждет очень вкусный ... (*пирог*).

**5.3 Тема:** буквы *Р, р* (закрепление).

**Форма контроля:** Беседа

— Что умеют делать собаки?

— Почему собаку называют другом человека?

— Подберите родственные слова к слову *друг*.

**5.4 Тема:** звуки [р], [ръ] — [л], [ль], буквы Р — Л.

**Форма контроля:** Беседа

Славно мы летали с вами

Над лесами, городами,

Над горами, над рекой...

И вернулись мы домой.

— А над входом вас ожидает ребус. Отгадайте его.

— Когда говорят *браво*?

— Вы хорошо потрудились, научились различать звуки [р], [ръ] — [л], [ль]. Молодцы! Bravo!

**5.5 Тема:** звуки [ф], [фь].

**Форма контроля:**

- С какими звуками вы сегодня познакомились? Какие новые слова узнали?

**5.5 Тема:** буквы Ф, ф.

**Форма контроля:** Беседа

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Какие звуки она обозначает?

**5.6 Тема:** буквы Ф, ф (закрепление).

**Форма контроля:** Беседа

- В какую спортивную игру мы играли? Название каких видов спорта начинается со звуков [ф], [фь]? (*Фигурное катание, фехтование.*)

- А вы любите заниматься спортом?

Кто спортом занимается, поверьте,

Чудес немало может совершить.

Он может подарить сады планете

И к дальним звездам трассы проложить.

*Подсчитывается количество мячей-очков и определяется команда-победитель.*

**5.7 Тема:** звуки [в], [вь]-[ф], [фь]; буквы В-Ф.

**Форма контроля:** Беседа

- Какие звуки мы учились различать? Назовите блюда, которые вам могут предложить в кафе, чтобы в их названии были звуки [в], [вь], [ф], [фь]. (*Кефир, конфеты, вермишель, вафли, финики, фрукты, виноград, варенье, кофе, повидло, тфтели, ватрушки, вареники, фрикадельки.*)

**6.1 Тема:** буква Ю в начале слога.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

*У детей разрезные буквы из настенной кассы.*

- Составьте все вместе предложение «Мы - юные таланты». Какое слово начинается с буквы Ю? Кто такие таланты? Расскажите, что вы узнали о букве Ю?

**6.2 Тема:** буквы У-Ю после согласных.

**Форма контроля:** Беседа

Хрюша с Каркушей помогли вам узнать,

Когда буквы У и Ю в слове писать.

- Скажите когда?

Хрюша с Каркушей желают от души,

Чтобы стали грамотными вы.

**7.1 Тема:** звук [ц].

**Форма контроля:** Беседа

- С каким звуком познакомил вас скворец? Что вы узнали о звуке [ц]?

**7.2 Тема:** буквы Ц, ц.

**Форма контроля:** Беседа

- Как вы сами считаете, кто из вас на занятии был умницей и молодцом?

**7.3 Тема:** буквы Ц, ц (закрепление).

**Форма контроля:** Графическое упражнение

Выучили мы урок –

Цапля дарит нам цветок!

*Логопед оценивает работу детей и раздает цветы для раскраски.*

**7.4 Тема:** звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.

**Форма контроля:** Беседа

- Какие буквы и звуки мы научились сегодня различать?
- У Жени остался последний лепесток. Этот лепесток для вас. Скажите волшебные слова, загадайте свое желание. Чтобы оно исполнилось, скажите его про себя.

**7.5 Тема:** звук [й].

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Весна проводит игру «Словознайка» - кто последним назовет слово со звуком [й], тот получает «солнышко».

Весна прощается с детьми:

Я иду лес наряжать,

Лето в гости поджидать.

**7.6 Тема:** буквы Й, й.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Найдите слова с последним звуком [й] в стихотворении Незнайки.

Торопыжка был голодный,

Проглотил уют холодный.

- Что вы узнали о букве Й?

**7.7 Тема:** звуки [ль]-[й].

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Назовите первый звук в слове *лейка*. Назовите третий звук в этом слове. Чем отличается произношение этих звуков? Как звали попугаев? Передайте по цепочке в быстром темпе имена попугаев Лёшка - Йошка.

**7.8 Тема:** звук [ч].

**Форма контроля:** Беседа

- Закончилось наше путешествие в страну сказок. С каким звуком мы познакомились? Назовите героев сказок, в названии которых есть звук [ч].

**7.9 Тема:** буквы Ч, ч.

**Форма контроля:** Беседа

- С какой буквой сегодня познакомились? Что узнали о ней?

«Ну, ладно», - сказал Балда

Уйду я с берега моря,

Оставлю вас, чертей, в покое.

Решил я вас простить,

А вы за это должны ребят благодарить!

**7.10 Тема:** буквы Ч, ч (закрепление).

**Форма контроля:** Беседа

- Вам скучно было на занятии? Почему? Недаром в народе говорят: «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

**7.11 Тема:** звуки [ч]-[ть].

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Наша телепередача «Чудо техника в нашем доме» подошла к концу. Вспомните, о каких видах техники мы рассказывали в ней? Какие первые звуки в словах «чудо-техника»? Ещё какой техникой пользуются в вашем доме?

**7.12 Тема:** звуки [ч]-[сь]; буквы Ч-С.

**Форма контроля:** Беседа

- Какие звуки мы учились сегодня различать? Посмотрим, как мы помогли чижу и синице.

*Подсчитывавшая количество гусениц в каждом гнезде.*

**7.13 Тема;** звук [щ].

**Форма контроля:** Беседа

- Какой звук мы сегодня изучали? Расскажите о нем. Этот звук на нашей выставке встречается в названиях профессий. Назовите такие профессии.

*Дети хором называют профессии*

- Какую бы профессию человек не выбрал, кем бы он ни работал, главное его отношение к труду. Недаром в народе говорят: «Не место красит человека, а человек место».

7.14 *Тема:* буквы *Щ, щ*.

**Форма контроля:** Графическое упражнение

- С какой буквой познакомились? Какой звук она обозначает? Какое правило вы запомнили?

- С кем познакомились на занятии? Что интересного о нем узнали? На память о себе осьминог дарит вам свой портрет (раскраску).

7.15 *Тема:* буквы *Щ, щ* (закрепление).

**Форма контроля:** Беседа

- Какую букву принесла щука? Какие правила письма с буквой *Щ* вы знаете?

7.16 *Тема:* звуки *[щ]-[ч]*; буквы *Щ-Ч*.

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Вспомните слова со звуком *[щ]* (*[ч]*) из сказки «Щелкунчик и Мышиный Король». По этой сказке великий русский композитор П.И. Чайковский написал музыку к балету «Щелкунчик». Послушайте отрывок из этого балета.

7.17 *Тема:* -звуки *[щ]-[сь]*; буквы *Щ-С*.

**Форма контроля:** Беседа

Хоть я побывал везде –

На лугу и на реке.

Нет, считаю, ничего

Лучше дома моего.

- Вернулся блестящий светлячок к себе в рошу. Какие звуки мы учились сегодня различать, подскажет вам блестящий светлячок.

7.18 *Тема:* буква *Ь* на конце слова.

**Форма контроля:** Беседа

- С какой буквой познакомились? Что интересного узнали о ней? Послушайте, чем закончилось стихотворение С. Михалкова о Трезоре.

Мы щенка в воде и мыле

Два часа мочалкой мыли.

Ни за что теперь его

Не оставим одного.

7.19 *Тема:* буква *Ь* в середине слова.

**Форма контроля:** Беседа

7.20 *Тема:* разделительный мягкий знак (*Ь*).

**Форма контроля:** Беседа

- Наступила осень. Папа и мама приехали в деревню и забрали Илью домой. Вся семья вместе и душа на месте. Почему так говорят? Что обозначает и показывает разделительный мягкий знак в слове *семья*?

7.21 *Тема:* разделительный твердый знак (*Ъ*).

**Форма контроля:** Игровое упражнение

- Стали звери сильными и ловкими. Навели в лесу порядок, никто больше не смел нарушать его. В домиках букв тоже порядок. Все буквы заняли свои места. В каком домике поселилась буква разделительный твердый знак? Почему? Что показывает разделительный твердый знак?

## **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

- Родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Совет родителей, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; отчеты от эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- Проектная деятельность (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- Сотрудничество в создании дидактического комплекса (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий и т.п.);
- Выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- Презентации образовательной работы: Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- Информационный обмен на сайте, блоге, публикации, участие в конференциях, семинарах;
- **Тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);
- **Родительские чтения** (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей);
- **Ведение тетради взаимодействия** (с воспитателями группы)