

77-02-02

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ДДТ»  
от 28.05.2018 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБУДО «ДДТ»  
от 28.05.2018 г. № 84-а



*Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа*

**«Вместе весело шагать»  
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся – 5-7 лет**

**Срок реализации - 2 года**

**Направленность - социально-психологическая**

**Автор-составитель программы:**

Чухлова Екатерина Олеговна,  
педагог - психолог

город Тула  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вместе весело шагать» (развитие коммуникативных способностей и личностное развитие) (далее программа «Вместе весело шагать») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. N 7/1. Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Возрастные особенности дошкольников, обусловленные ограниченными возможностями в осознании и вербализации межличностных отношений, ставят психологов перед необходимостью использования различных методов и коррекционно-развивающих задач для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, что позволяет обратить внимание на окружающую среду, то, как она преломляется в сознании дошкольника, как он сам оценивает своё место в этой среде.

В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые - ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как, застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

По мнению психолога *Л.И.Катаевой*, застенчивость - сложное состояние, и оно может оказать самые разнообразные воздействия - от ощущения лёгкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжёлых неврозов.

Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым. Наверное, её можно назвать наиболее распространённой причиной, осложняющей общение.

Последствия этих личностных особенностей могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых;
- невозможность выразить своё мнение и отстоять свои права;
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребёнка (или взрослого), какая-то эмоциональная угроза, и т.д.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача психолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся "недостаток". Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Фиксации внимания на таком поведении вызывает ещё большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно

общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

### **Актуальность программы**

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Психическое здоровье - фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

В ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Вместе весело шагать» модифицирована, составлена на основе программ Лебедевой Н.Б., Алябьевой Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Ключевой Н.В. «Учим детей общению», Краснощёковой Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».

Особенность данной программы в том, что направленность занятий соответствует трем основным разделам "Я и мои эмоции", "Я+Я", "Я и моё окружение" и осуществляется последовательно после освоения каждого раздела. Данное построение занятий по разделам делают программу четко ориентированной от личностного развития каждого из обучающихся до освоения знаний и представлений об окружающих его людях и процессах.

Особенность данной программы заключается так же в том, что на второй год обучения основная направленность и цели разделов первого года обучения сохраняются. Изменяется лишь форма подачи за счет разнообразия психологических игр и упражнений.

С переходом на следующий этап программы ребенок расширяет свое представление о себе, о других, что повышает его уровень развития коммуникабельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет с трудностями в общении и самовыражении.

Показания – застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, агрессивность.

Противопоказания – выраженные и пограничные психические расстройства.

**Объем программы.** Для освоения программы «Вместе весело шагать» запланировано 72 занятия (36 занятий - 1 этап, 1 год обучения, 36 занятий – 2 этап, 2 год обучения). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Количественный состав:** 5-8 человек.

**Форма работы:** групповые и индивидуальные занятия

**Срок реализации программы:** 2 года

**Режим занятий:** 30-40 минут. Занятия рассчитаны на 9 месяцев, проводятся с сентября по май месяцы включительно с детьми старшего возраста.

С учетом индивидуальных особенностей детей, продолжительность и объем занятий может меняться в соответствии с возможностями участников группы.

**Цель программы:**

- развитие у детей социальных умений, коммуникативной гибкости,
- создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей,
- формирование "позитивного отношения к своему "Я",
- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения,
- профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи программы:**

Обучающие

- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- учить осознавать свою собственную уникальность;
- формировать способность выразить словом свои чувства;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- обучать детей навыкам внутренне раскрепощаться;
- знакомить с эмоциями человека, учить осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

Развивающие

- создать условия развития, оптимально подходящие каждому ребенку, которые будут соответствовать его возможностям и потребностям;
- расширить кругозор у детей;
- развить коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- нормализовать эмоциональное состояние (снятие напряжения, снижение уровня импульсивности, тревожности, неуверенности);
- формировать способность понимать другого;
- учить преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе;
- формировать навыки невербального общения.

Воспитательные

- развить социальные навыки и адаптивные способности ребенка;
- создать благоприятный психологический климат в группе;
- прививать правила и нормы поведения, учить их соблюдать на занятиях.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Планируемые результаты.**

1. Личностные результаты освоения программы «Весте весело шагать».

*У обучающихся будут сформированы:*

- способность принять поставленную взрослыми цель, получить результат, соответствующий принятой цели;
- готовность и способность к саморазвитию;
- умение показать свои индивидуальные качества в обществе;
- межличностные границы, за счет освоения правил группы и умения понимать чувства другого.

*Обучающиеся получат возможность для развития:*

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства доброжелательности, уважения к сверстникам и педагогу, признание права каждого на собственное мнение;
- основных базовых эмоций, способности распознать и отслеживать свои чувства, при этом выражать их конструктивными способами.

2. Метапредметными результатами освоения программы «Вместе весело шагать» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. *Регулятивные УУД:*

Обучающиеся научатся:

- сохранять заданную цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- адекватно понимать мнение других людей
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- изображать на рисунке своё внутреннее состояние.

2.2. *Познавательные УУД:*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять проектную деятельность;
- выделять основные различия между мальчиками и девочками в чертах характера и поведении;
- понимать индивидуальные особенности своих сверстников;
- определять какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают.
- различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение поставленной задачи;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

**Оценка качества реализации программы** - включает в себя текущий контроль на каждом занятии, вступительную, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Диагностика **первичная** проводится в сентябре месяце и **итоговая** в конце учебного года в апреле месяце (после окончания курса программы).

Дети, перешедшие на 2-й год обучения диагностируются вновь на следующий учебный год.

Для обследования детей, родителей и воспитателей применяются:

- Методика В.Г.Щур "Определение самооценки", опубликованная в книге Н.В.Краснощёковой "Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, (см. [приложение](#));
- Проективная методика Г.Т.Хоментаскаса "Рисунок семьи", которая исследует уровень межличностных отношений ребёнка с родителями, (см. [приложение](#));
- Тест-опросник (ОРО), разработанный А.Я.Варгой и В.В.Столиным, представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. (см. [приложение 3](#));
- Тест-опросник В.Ф.Ряховского, который оценивает уровень общительности воспитателя (педагога), напрямую является важным показателем для успешной реализации нашей программы, так как воспитатель должен обладать коммуникативными навыками: быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении, (см. [приложение](#)).

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Самооценки	Уровень самооценки	Методика В.Г.Щур "Определение самооценки"
Особенности взаимоотношений в семье	Уровень межличностных отношений ребёнка с родителями	Проективная методика Г.Т.Хоментаскаса "Рисунок семьи"
Родительское отношение	выявление особенностей родительского отношения	Тест-опросник (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин
Общительность педагога	уровень общительности воспитателя	Тест-опросник В.Ф.Ряховского

Диагностика **промежуточная** проводится после освоение детьми каждого раздела программы:

### **1 промежуточная диагностика «Я и эмоции»**

Методики изучения уровня эмоциональной сферы у детей 5– 7 лет:

#### **Когнитивный компонент**

Показатель

- представления детей об эмоциональных состояниях человека;

#### **1) «Мимический тест» (Автор Изард. К.)**

- понимание ребенком собственных эмоций

#### **2) Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»**

#### **Поведенческий компонент**

- умение ребенка реагировать на эмоциональное состояние другого;

#### **3) Методика «Что – почему – как».**

- умение определять и называть свои эмоции;

#### **4) Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»**

- способности к прогнозированию эмоциональных реакций;

#### **5) Методика «Ситуация без лица»**

Методики исследования эмоционально – личностного развития дошкольника

### **2 промежуточная диагностика «Я+Я»**

#### **1) Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)**

- исследование психоэмоционального состояния ребенка.

#### **2) Методика «Страхи в домиках» (М.А.Панфилова)**

- выявить какой именно страх испытывает ребенок.

#### **3) Методика «Сказка» (Л. Дюсс)**

- определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка; исследовать межличностные отношения между детьми и родителями в семье.

### **3 промежуточная диагностика «Я и другие»**

Диагностика коммуникативных умений детей 5-7 лет

Коммуникативные умения:

- Умения слушать и слышать другого;
- Умение участвовать в свободной беседе;
- Умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- Умение понимать чувства и настроения другого;
- Умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Методы диагностики:

1) Методика. Наблюдение за характером общения дошкольников со сверстниками в группе в процессе самостоятельной деятельности.

2) Методика изучения уровня речевой коммуникации дошкольников

Ф. Г. Даскаловой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из следующих **разделов**:

- диагностического (первичного, промежуточного),
- развивающего,
- контрольного.

### **Учебный план 1 и 2 года обучения**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
II	<b>"Я и эмоции"</b>	12	3	9	«Мимический тест» Методики исследования эмоционально-личностной сферы
III	<b>"Я+Я"</b>	12	3	9	Методики исследования психоэмоционального состояния. Проективные методики. Метод составления рассказов
IV	<b>"Я и моё окружение"</b>	12	3	9	Диагностика коммуникативных умений. Наблюдение. Методика изучения уровня речевой коммуникации.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

# Содержание разделов программы

## 1 год обучения

### **I РАЗДЕЛ Первичная диагностика**

**Теория.** Знакомство. Формулирование запроса. Инструкция диагностических методик. Обсуждение результатов диагностики с родителями.

**Практика.** Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

**Форма контроля.**

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов.

Тест-опрос для родителей.

### **II РАЗДЕЛ "Я и эмоции"**

Содержание этого раздела поможет взрослому эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует.

Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

**Теория.** Знакомство с группой. Инструктаж по охране труда. Обозначение правил взаимодействия в группе. Сплочение группы.

Углубить знания детей о базовых эмоциях радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.

Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.

**Практика.**

Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства мимики, пантомимики, интонации;

Развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

**Форма контроля.**

«Мимический тест».

Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

### **III РАЗДЕЛ "Я+Я"**

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

**Теория.**

Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, походка).

Способствовать самопознанию ребёнка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);

**Практика.**

Способствовать осознанию ребёнком своего имени.



Формировать адекватную самооценку.  
Помогать ребёнку поверить в свои силы.  
Гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании.

**Форма контроля.**

Метод составления рассказов.  
Проективные методики.  
Методики исследования психоэмоционального состояния.

#### **IV РАЗДЕЛ "Я и моё окружение"**

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

**Теория.**

Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.  
Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.  
Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

**Практика.**

Сформировать позитивное отношение к сверстникам.  
Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

**Форма контроля.**

Методика изучения уровня речевой коммуникации.  
Наблюдение.  
Диагностика коммуникативных умений.

#### **V РАЗДЕЛ Итоговая диагностика**

**Теория.** Инструкция диагностических методик.

Обсуждение результатов диагностики с родителями.

**Практика.** Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

**Форма контроля.**

Методика «Самооценка».  
Проективные методики.  
Тест-опрос для педагогов.  
Тест-опрос для родителей.

## Содержание разделов программы

### 2 год обучения

#### **I РАЗДЕЛ Диагностика**

**Теория.** Формулирование запроса. Инструкция диагностических методик. Обсуждение результатов диагностики с родителями.

**Практика.** Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

**Форма контроля.**

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов. Тест-опрос для родителей.

#### **II РАЗДЕЛ "Я и эмоции"**

Содержание этого раздела поможет понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует.

Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

**Теория.** Инструктаж по охране труда. Обозначение правил взаимодействия в группе. закреплять полученные знания об эмоциях. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая их сравнивать

**Практика.**

Развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

**Форма контроля.**

«Мимический тест».

Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

#### **III РАЗДЕЛ "Я+Я"**

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

**Теория.**

Помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим.

**Практика.**

Способствовать психическому и личностному росту детей.

Продолжать формировать позитивное отношение к своему "Я".

Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.

Гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права обязанности).

**Форма контроля.**

Метод составления рассказов.

Проективные методики.

Методики исследования психоэмоционального состояния.

#### **IV РАЗДЕЛ "Я и моё окружение"**

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

**Теория.**

Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

**Практика.**

Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;

Сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

**Форма контроля.**

Методика изучения уровня речевой коммуникации.

Наблюдение.

Диагностика коммуникативных умений

#### **V РАЗДЕЛ Итоговая диагностика**

**Теория.** Инструкция диагностических методик.

Обсуждение результатов диагностики с родителями.

**Практика.** Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

**Форма контроля.**

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов.

Тест-опрос для родителей.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа «Вместе весело шагать» реализуется для обучающихся в очной форме.

2. При организации образовательного процесса в работе используются следующие **методы и приёмы обучения:**

*Методы и приёмы развития слухового восприятия:* музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения; танцевальная терапия; подвижные игры.

*Методы и приёмы развития эмоциональной сферы:* открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

*Методы и приёмы развития коммуникативных способностей:* рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения.

*Методы и приёмы развития культуры жеста,* возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

3. При реализации программы используются следующие **педагогические принципы:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа "Вместе весело шагать" - это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме.

**4. Научная обоснованность.** По определению известного психолога *Р.С.Немова* коммуникативные способности - это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность.

Составитель словаря "Педагогическое речеведение" *А.А.Князьков*, ссылаясь на психолога *А.Н.Леонтьева*, даёт более ёмкое определение коммуникативных способностей. У него, коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) - понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой.

По мнению педагога *Е.Юдиной*, взрослый, который обладает высокой компетентностью в общении, - наиболее вероятный образец для ребёнка. При этом не просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребёнок принимает их как естественные и строит их на основе своего собственного стиля общения. Важна и социально-психологическая атмосфера детского коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития дошкольника: порождать чувство психологической защищённости, удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

По мнению *Л.С.Выготского*, положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна "окружающая ребёнка атмосфера" социальной мысли, внешнее педагогическое влияние.

Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту. Это основное положение психолого-педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается вырастить из астры розу, а создаёт для каждого растения оптимальные условия для развития.

По мнению современных психологов *Н.В.Клюевой* и *Ю.В.Филипповой*, неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания негативно влияют на психику ребёнка.

Существуют и более сложные причины - психофизиологические особенности ребёнка (определённая незрелость или минимальные поражения нервной системы вследствие неблагоприятного протекания беременности матери или родов, что при правильном воспитании преодолевается к 7-8 годам).

Очень часто трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо того, что у них страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально - личностная сфера: недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объём мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела), слабость артикуляции и тонкой моторики, - всё это снижает коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой "дефект", и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, невозможность высказать своё мнение, повышенная ранимость и неуверенность в себе. А ведь общение со сверстниками становится всё более привлекательным для старшего дошкольника, поскольку именно этот период сензитивен для формирования ситуативно-деловой формы общения с другими детьми.

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности - *А.Н.Леонтьев*, *А.М.Шахнарович*), психологии (теория общения - *А.А.Боданев*, *Б.Ф.Ломов*), психоаналитики (теория речи - *А.Н.Леонтьев*, *С.Л.Рубинштейн*).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают *О.М.Казарцева*, *Т.А.Ладынежская*, *М.Р.Львов*, *А.Г.Арутаева*, *Л.М.Шипицина* и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований *Н.В.Клюевой*, *Ю.В.Касаткиной*, *М.И.Лисиной*, *В.С.Мухиной*.

Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: *В.Г.Щур*, *В.Ф.Ряховского*, *А.Я.Варги* и *В.В.Столина*, *Г.Т.Хоментаскаса*.

## **5. Структура занятия состоит из четырёх этапов:**

1. В подготовительную часть включаются несложные ритуальные упражнения, которые помогают детям позитивно настроиться на работу в группе, установить контакт.

2. В основную часть входят специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия:

- развивающие игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые;
- игры на развитие навыков общения;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- этюды;
- сочинение историй;
- беседы и рассказы;
- мини-конкурсы.

**Творческая часть:** рисование и обсуждение рисунков, рефлексия

## **6. Требования к помещению:**

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на мягких пуфах или на ковре в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра для создания эмоционально-положительного настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием ребятами какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Стиль ведения занятий должен быть эмоциональным и непринуждённым. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, учитывать его личностные особенности. Специалист должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда суметь выправить психологически неблагоприятную ситуацию. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

. 7. Для реализации программы необходимы следующие **методические материалы**:

Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Дидактическое оснащение	ТСО	Наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Учебно-методическая литература			
1. "Я и мои эмоции"	Групповая работа с использованием игр, бесед, элементов арт-терапии.	1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996	телевизор; видеомаягнитофон; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; система караоке. пуфики по количеству детей или мягкие диваны, столы; массажные мячи и коврики; релаксационные коврики волшебный сундук; шапка-невидимка; ковёр-самолёт; волшебная палочка; камень-талисман; добрый и злой стулья; микрофон; театральная ширма. альбомы для рисования; фломастеры не менее 12 штук;	Фотографии иллюстрации и с изображение м детей с различными эмоциональ ными состояниями ; схемы-эмоции.	Диагностика детей, анкетирование родителей , педагогов
2. "Я+Я"		2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.			
3. "Я и моё окружение"		3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми			

## Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.-М.: Просвещение, 1986.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.
13. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
15. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
16. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.