

77-02-02

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 28.05.2018 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 28.05.2018 г. № 84-а



*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа*

**«Вместе весело шагать»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации - 2 года

Направленность - социально-психологическая

Автор-составитель программы:

Чухлова Екатерина Олеговна,
педагог - психолог

город Тула
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вместе весело шагать» (развитие коммуникативных способностей и личностное развитие) (далее программа «Вместе весело шагать») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Положением о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. N 7/1. Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Возрастные особенности дошкольников, обусловленные ограниченными возможностями в осознании и вербализации межличностных отношений, ставят психологов перед необходимостью использования различных методов и коррекционно-развивающих задач для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, что позволяет обратить внимание на окружающую среду, то, как она преломляется в сознании дошкольника, как он сам оценивает своё место в этой среде.

В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые - ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как, застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

По мнению психолога *Л.И.Катаевой*, застенчивость - сложное состояние, и оно может оказать самые разнообразные воздействия - от ощущения лёгкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжёлых неврозов.

Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым. Наверное, её можно назвать наиболее распространённой причиной, осложняющей общение.

Последствия этих личностных особенностей могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых;
- невозможность выразить своё мнение и отстоять свои права;
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребёнка (или взрослого), какая-то эмоциональная угроза, и т.д.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача психолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся "недостаток". Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Фиксации внимания на таком поведении вызывает ещё большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно

общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

Актуальность программы

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Психическое здоровье - фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

В ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки.

Отличительные особенности программы.

Программа «Вместе весело шагать» модифицирована, составлена на основе программ Лебедевой Н.Б., Алябьевой Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Клюевой Н.В. «Учим детей общению», Краснощёковой Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».

Особенность данной программы в том, что направленность занятий соответствует трем основным разделам "Я и мои эмоции", "Я+Я", "Я и моё окружение" и осуществляется последовательно после освоения каждого раздела. Данное построение занятий по разделам делают программу четко ориентированной от личностного развития каждого из обучающихся до освоения знаний и представлений об окружающих его людях и процессах.

Особенность данной программы заключается так же в том, что на второй год обучения основная направленность и цели разделов первого года обучения сохраняются. Изменяется лишь форма подачи за счет разнообразия психологических игр и упражнений.

С переходом на следующий этап программы ребенок расширяет свое представление о себе, о других, что повышает его уровень развития коммуникабельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет с трудностями в общении и самовыражении.

Показания – застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, агрессивность.

Противопоказания – выраженные и пограничные психические расстройства.

Объем программы. Для освоения программы «Вместе весело шагать» запланировано 72 занятия (36 занятий - 1 этап, 1 год обучения, 36 занятий – 2 этап, 2 год обучения). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количественный состав: 5-8 человек.

Форма работы: групповые и индивидуальные занятия

Срок реализации программы: 2 года

Режим занятий: 30-40 минут. Занятия рассчитаны на 9 месяцев, проводятся с сентября по май месяцы включительно с детьми старшего возраста.

С учетом индивидуальных особенностей детей, продолжительность и объем занятий может меняться в соответствии с возможностями участников группы.

Цель программы:

- развитие у детей социальных умений, коммуникативной гибкости,
- создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей,
- формирование "позитивного отношения к своему "Я",
- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения,
- профилактика школьной дезадаптации.

Задачи программы:

Обучающие

- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- учить осознавать свою собственную уникальность;
- формировать способность выразить словом свои чувства;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- обучать детей навыкам внутренне раскрепощаться;
- знакомить с эмоциями человека, учить осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

Развивающие

- создать условия развития, оптимально подходящие каждому ребенку, которые будут соответствовать его возможностям и потребностям;
- расширить кругозор у детей;
- развить коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- нормализовать эмоциональное состояние (снятие напряжения, снижение уровня импульсивности, тревожности, неуверенности);
- формировать способность понимать другого;
- учить преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе;
- формировать навыки невербального общения.

Воспитательные

- развить социальные навыки и адаптивные способности ребенка;
- создать благоприятный психологический климат в группе;
- прививать правила и нормы поведения, учить их соблюдать на занятиях.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты.

1. Личностные результаты освоения программы «Весте весело шагать».

У обучающихся будут сформированы:

- способность принять поставленную взрослыми цель, получить результат, соответствующий принятой цели;
- готовность и способность к саморазвитию;
- умение показать свои индивидуальные качества в обществе;
- межличностные границы, за счет освоения правил группы и умения понимать чувства другого.

Обучающиеся получат возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства доброжелательности, уважения к сверстникам и педагогу, признание права каждого на собственное мнение;
- основных базовых эмоций, способности распознать и отслеживать свои чувства, при этом выражать их конструктивными способами.

2. Метапредметными результатами освоения программы «Вместе весело шагать» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. *Регулятивные УУД:*

Обучающиеся научатся:

- сохранять заданную цель деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место;
- адекватно понимать мнение других людей
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- изображать на рисунке своё внутреннее состояние.

2.2. *Познавательные УУД:*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять проектную деятельность;
- выделять основные различия между мальчиками и девочками в чертах характера и поведении;
- понимать индивидуальные особенности своих сверстников;
- определять какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают.
- различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение поставленной задачи;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

Оценка качества реализации программы - включает в себя текущий контроль на каждом занятии, вступительную, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Диагностика **первичная** проводится в сентябре месяце и **итоговая** в конце учебного года в апреле месяце (после окончания курса программы).

Дети, перешедшие на 2-й год обучения диагностируются вновь на следующий учебный год.

Для обследования детей, родителей и воспитателей применяются:

- Методика В.Г.Щур "Определение самооценки", опубликованная в книге Н.В.Краснощёковой "Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, (см. [приложение](#));
- Проективная методика Г.Т.Хоментаскаса "Рисунок семьи", которая исследует уровень межличностных отношений ребёнка с родителями, (см. [приложение](#));
- Тест-опросник (ОРО), разработанный А.Я.Варгой и В.В.Столиным, представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. (см. [приложение 3](#));
- Тест-опросник В.Ф.Ряховского, который оценивает уровень общительности воспитателя (педагога), напрямую является важным показателем для успешной реализации нашей программы, так как воспитатель должен обладать коммуникативными навыками: быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении, (см. [приложение](#)).

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Самооценки	Уровень самооценки	Методика В.Г.Щур "Определение самооценки"
Особенности взаимоотношений в семье	Уровень межличностных отношений ребёнка с родителями	Проективная методика Г.Т.Хоментаскаса "Рисунок семьи"
Родительское отношение	выявление особенностей родительского отношения	Тест-опросник (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин
Общительность педагога	уровень общительности воспитателя	Тест-опросник В.Ф.Ряховского

Диагностика **промежуточная** проводится после освоение детьми каждого раздела программы:

1 промежуточная диагностика «Я и эмоции»

Методики изучения уровня эмоциональной сферы у детей 5– 7 лет:

Когнитивный компонент

Показатель

- представления детей об эмоциональных состояниях человека;

1) «Мимический тест» (Автор Изард. К.)

- понимание ребенком собственных эмоций

2) Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»

Поведенческий компонент

- умение ребенка реагировать на эмоциональное состояние другого;

3) Методика «Что – почему – как».

- умение определять и называть свои эмоции;

4) Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

- способности к прогнозированию эмоциональных реакций;

5) Методика «Ситуация без лица»

Методики исследования эмоционально – личностного развития дошкольника

2 промежуточная диагностика «Я+Я»

1) Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)

- исследование психоэмоционального состояния ребенка.

2) Методика «Страхи в домиках» (М.А.Панфилова)

- выявить какой именно страх испытывает ребенок.

3) Методика «Сказка» (Л. Дюсс)

- определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка; исследовать межличностные отношения между детьми и родителями в семье.

3 промежуточная диагностика «Я и другие»

Диагностика коммуникативных умений детей 5-7 лет

Коммуникативные умения:

- Умения слушать и слышать другого;
- Умение участвовать в свободной беседе;
- Умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- Умение понимать чувства и настроения другого;
- Умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Методы диагностики:

1) Методика. Наблюдение за характером общения дошкольников со сверстниками в группе в процессе самостоятельной деятельности.

2) Методика изучения уровня речевой коммуникации дошкольников

Ф. Г. Даскаловой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из следующих **разделов**:

- диагностического (первичного, промежуточного),
- развивающего,
- контрольного.

Учебный план 1 и 2 года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
II	"Я и эмоции"	12	3	9	«Мимический тест» Методики исследования эмоционально-личностной сферы
III	"Я+Я"	12	3	9	Методики исследования психоэмоционального состояния. Проективные методики. Метод составления рассказов
IV	"Я и моё окружение"	12	3	9	Диагностика коммуникативных умений. Наблюдение. Методика изучения уровня речевой коммуникации.
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание разделов программы

1 год обучения

I РАЗДЕЛ Первичная диагностика

Теория. Знакомство. Формулирование запроса. Инструкция диагностических методик. Обсуждение результатов диагностики с родителями.

Практика. Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

Форма контроля.

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов.

Тест-опрос для родителей.

II РАЗДЕЛ "Я и эмоции"

Содержание этого раздела поможет взрослому эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует.

Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по охране труда. Обозначение правил взаимодействия в группе. Сплочение группы.

Углубить знания детей о базовых эмоциях радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.

Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.

Практика.

Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства мимики, пантомимики, интонации;

Развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Форма контроля.

«Мимический тест».

Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

III РАЗДЕЛ "Я+Я"

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

Теория.

Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, походка).

Способствовать самопознанию ребёнка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);

Практика.

Способствовать осознанию ребёнком своего имени.

Формировать адекватную самооценку.
Помогать ребёнку поверить в свои силы.
Гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании.

Форма контроля.

Метод составления рассказов.
Проективные методики.
Методики исследования психоэмоционального состояния.

IV РАЗДЕЛ "Я и моё окружение"

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Теория.

Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Практика.

Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

Форма контроля.

Методика изучения уровня речевой коммуникации.
Наблюдение.
Диагностика коммуникативных умений.

V РАЗДЕЛ Итоговая диагностика

Теория. Инструкция диагностических методик.

Обсуждение результатов диагностики с родителями.

Практика. Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

Форма контроля.

Методика «Самооценка».
Проективные методики.
Тест-опрос для педагогов.
Тест-опрос для родителей.

Содержание разделов программы

2 год обучения

I РАЗДЕЛ Диагностика

Теория. Формулирование запроса. Инструкция диагностических методик. Обсуждение результатов диагностики с родителями.

Практика. Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

Форма контроля.

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов. Тест-опрос для родителей.

II РАЗДЕЛ "Я и эмоции"

Содержание этого раздела поможет понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует.

Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

Теория. Инструктаж по охране труда. Обозначение правил взаимодействия в группе. закреплять полученные знания об эмоциях. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая их сравнивать

Практика.

Развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Форма контроля.

«Мимический тест».

Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

III РАЗДЕЛ "Я+Я"

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

Теория.

Помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим.

Практика.

Способствовать психическому и личностному росту детей.

Продолжать формировать позитивное отношение к своему "Я".

Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.

Гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права обязанности).

Форма контроля.

Метод составления рассказов.

Проективные методики.

Методики исследования психоэмоционального состояния.

IV РАЗДЕЛ "Я и моё окружение"

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Теория.

Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Практика.

Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;

Сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

Форма контроля.

Методика изучения уровня речевой коммуникации.

Наблюдение.

Диагностика коммуникативных умений

V РАЗДЕЛ Итоговая диагностика

Теория. Инструкция диагностических методик.

Обсуждение результатов диагностики с родителями.

Практика. Обследование ребенка, педагога, родителя.

Программа диагностического раздела (см. приложение) составлена с целью:

- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
- выявление особенностей самооценки ребенка
- определения общего уровня общительности педагога
- выявление особенностей детско-родительских отношений

Все полученные результаты диагностики дают возможность сравнить полученные показатели и увидеть результативность программы в отношении ребенка и отследить влияние позиции родителей и педагогов на эмоциональные и коммуникативные особенности ребенка.

При необходимости с ребенком проводится углубленная диагностика психоэмоционального состояния, нуждающегося в подробном изучении для осуществления индивидуального подхода к ребенку в процессе развивающей работы.

Форма контроля.

Методика «Самооценка».

Проективные методики.

Тест-опрос для педагогов.

Тест-опрос для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа «Вместе весело шагать» реализуется для обучающихся в очной форме.

2. При организации образовательного процесса в работе используются следующие **методы и приёмы обучения:**

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения; танцевальная терапия; подвижные игры.

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения.

Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

3. При реализации программы используются следующие **педагогические принципы:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа "Вместе весело шагать" - это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме.

4. Научная обоснованность. По определению известного психолога *Р.С.Немова* коммуникативные способности - это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность.

Составитель словаря "Педагогическое речеведение" *А.А.Князьков*, ссылаясь на психолога *А.Н.Леонтьева*, даёт более ёмкое определение коммуникативных способностей. У него, коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) - понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой.

По мнению педагога *Е.Юдиной*, взрослый, который обладает высокой компетентностью в общении, - наиболее вероятный образец для ребёнка. При этом не просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребёнок принимает их как естественные и строит их на основе своего собственного стиля общения. Важна и социально-психологическая атмосфера детского коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития дошкольника: порождать чувство психологической защищённости, удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

По мнению *Л.С.Выготского*, положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна "окружающая ребёнка атмосфера" социальной мысли, внешнее педагогическое влияние.

Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту. Это основное положение психолого-педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается педагогического сопровождения, в котором взрослый как хороший садовник: он не пытается вырастить из астры розу, а создаёт для каждого растения оптимальные условия для развития.

По мнению современных психологов *Н.В.Клюевой* и *Ю.В.Филипповой*, неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания негативно влияют на психику ребёнка.

Существуют и более сложные причины - психофизиологические особенности ребёнка (определённая незрелость или минимальные поражения нервной системы вследствие неблагоприятного протекания беременности матери или родов, что при правильном воспитании преодолевается к 7-8 годам).

Очень часто трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо того, что у них страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально - личностная сфера: недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объём мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела), слабость артикуляции и тонкой моторики, - всё это снижает коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой "дефект", и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, невозможность высказать своё мнение, повышенная ранимость и неуверенность в себе. А ведь общение со сверстниками становится всё более привлекательным для старшего дошкольника, поскольку именно этот период сензитивен для формирования ситуативно-деловой формы общения с другими детьми.

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности - *А.Н.Леонтьев*, *А.М.Шахнарович*), психологии (теория общения - *А.А.Боданев*, *Б.Ф.Ломов*), психоаналитики (теория речи - *А.Н.Леонтьев*, *С.Л.Рубинштейн*).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают *О.М.Казарцева*, *Т.А.Ладынежская*, *М.Р.Львов*, *А.Г.Арутаева*, *Л.М.Шипицина* и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований *Н.В.Клюевой*, *Ю.В.Касаткиной*, *М.И.Лисиной*, *В.С.Мухиной*.

Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: *В.Г.Щур*, *В.Ф.Ряховского*, *А.Я.Варги* и *В.В.Столина*, *Г.Т.Хоментаскаса*.

5. Структура занятия состоит из четырёх этапов:

1. В подготовительную часть включаются несложные ритуальные упражнения, которые помогают детям позитивно настроиться на работу в группе, установить контакт.

2. В основную часть входят специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия:

- развивающие игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые;
- игры на развитие навыков общения;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- этюды;
- сочинение историй;
- беседы и рассказы;
- мини-конкурсы.

Творческая часть: рисование и обсуждение рисунков, рефлексия

6. Требования к помещению:

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на мягких пуфах или на ковре в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра для создания эмоционально-положительного настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием ребятами какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Стиль ведения занятий должен быть эмоциональным и непринуждённым. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, учитывать его личностные особенности. Специалист должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда суметь выправить психологически неблагоприятную ситуацию. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

. 7. Для реализации программы необходимы следующие **методические материалы**:

Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Дидактическое оснащение	ТСО	Наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Учебно-методическая литература			
1. "Я и мои эмоции"	Групповая работа с использованием игр, бесед, элементов арт-терапии.	1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996	телевизор; видеомаягнитофон; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; система караоке. пуфики по количеству детей или мягкие диваны, столы; массажные мячи и коврики; релаксационные коврики волшебный сундук; шапка-невидимка; ковёр-самолёт; волшебная палочка; камень-талиман; добрый и злой стулья; микрофон; театральная ширма. альбомы для рисования; фломастеры не менее 12 штук;	Фотографии иллюстрации и с изображение м детей с различными эмоциональ ными состояниями ; схемы-эмоции.	Диагностика детей, анкетирование родителей , педагогов
2. "Я+Я"		2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.			
3. "Я и моё окружение"		3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми			

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.-М.: Просвещение, 1986.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.
13. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
15. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
16. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.