

# Нормативные показатели речевого развития детей 5-6 лет.

Начиная с 5 лет, дети переходят в старший возраст. Это лучшая пора детства. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, играть. В этом возрасте все дети трудолюбивы, охотно дежурят, накрывают на стол, поливают цветы, подметают дорожки. А какие они разговорчивые!

Характеристику речевого развития детей от 5 до 6 лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи, потому что к данному возрасту звукопроизношение должно прийти в норму.

***Внимание, родители!***

***Искаженный звук может закрепиться и исправить его с возрастом  
будет всё труднее.***

## **Звуковая сторона речи**

Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам: у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторые смещения звуков «Л-Р», «С-Ш» в многосложных словах (*лаборатория, шерстяной*). Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

Лучшим материалом для показа интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

### **Формирование навыков звукового анализа**

Развиваются простейшие формы звукового анализа, становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком. Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. В возрасте 5 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова.

### **Словарный запас**

После 5 лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — достигает своего расцвета. Слова запоминаются сами собой. Эту способность схватывать всё на лету надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная активность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в

активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем больше его словарный запас (около 3000 слов). Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов. Дети пользуются словами обобщениями (транспорт, посуда).

Много прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.

Дети подбирают слова противоположные по смыслу. Ребенок называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановка звуков, слогов, исключение составляют только некоторые трудные слова.

### **Грамматический строй речи**

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, случаев словотворчество становится всё меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков (*хочу — хочут*), в употреблении форм множественного числа существительных в Именительном и Родительном падежах (*дерево — дерева, карандаши — много карандашов*) и так далее. Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением (*вошел, зашёл, пришел, подошел*)

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, тактично исправляют их (*не грушев, а груш: не на пианине, а на пианино; не ложить, а класть*).

### **Связная речь**

Качественный скачок происходит в овладении связной речью.

Все условия для развития связной речи к 5 годам созданы:

звукопроизношение  
грамматический строй  
накоплен словарный запас.

Все это дает возможность облечь в словесную форму мысль.

Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры — всё это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего, нужна *диалогическая речь*, как одна из форм связной речи.

Но в данном возрасте необходимо развивать *монологическую речь*. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко.

Необходимо учить детей пересказывать, составлять рассказы описания, составлять рассказы по картине и серии картин.

Развитие речи требует  
системной и последовательной работы  
специалистов и родителей.