

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 28.05.2018 г
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«СТУПЕНЬКИ»
(развивающее обучение на дому)

Рекомендована для возраста: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель программы:

Кузнецова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

город Тула

2018

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки»» (далее – программа «Ступеньки») социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие познавательных способностей обучающихся 5-7 лет на домашнем обучении;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и успешного обучения в школе;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная образовательная программа объединения «Ступеньки» ориентирована на развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем тексте ОВЗ), обучающихся на дому, познавательных способностей посредством игр и упражнений.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, в чередовании заданий, развивающих различные области познавательной сферы, в использовании игровых методов, что является оптимальным решением для детей с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении. Основными принципами построения программы являются доступность содержания материала, посильность выполнения видов и объема работ.

Актуальность программы: дети с ОВЗ часто испытывают трудности при адаптации к школьной программе. Программа предусматривает развитие у обучающихся высших психических функций: память, внимание, мышление, различные стороны речи, мелкой моторики и ориентировке в пространстве, которые необходимы детям для успешного овладения школьной программой.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности

воспитанников объединения. Так как все предложенные игры и упражнения могут быть использованы как в домашних условиях, так и в активной игре со сверстниками.

Программа включает в себя разделы: развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи, развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки. Задания чередуются между собой, что позволяет комплексно осваивать программу, а не заикливаться на каждом разделе по очереди.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересно сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, что особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ.

Программа также предусматривает участие родителей в подготовке к занятиям (помощь в изготовлении дидактических пособий). Общее увлечение родителей и детей любым видом деятельности воспитывает у детей чувство своей значимости, сплачивает и укрепляет семью.

Возраст детей. Программа рассчитана на воспитанников: 5-7 лет, находящихся на домашнем обучении.

Психологическая характеристика контингента детей.

Дети с особенностями развития, с задержкой психического развития имеют специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти); медленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций, нарушение способности к обобщению, анализу, расстройство аналитико-систематической деятельности, дезориентация в пространстве.

Срок реализации программы-1 год

Программа 1 года надомного обучения рассчитана на 72 часа.

Формы занятий. Занятия - индивидуальное обучение. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть представлена в виде изучения материала по разделам через игры и упражнения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

Данная общеобразовательная программа содержит **разделы:**

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие мышления;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственной ориентировки.

Занятия ожидаются быть эмоциональными, наглядными, с использованием театрализации и сюрпризных моментов. Со стороны педагога дети должны чувствовать приветливое, доброжелательное отношение.

Поправлять учащихся допустимо конкретными замечаниями и показом. И, конечно, нужно давать детям больше возможностей проявлять собственную инициативу.

Отличительными особенностями программы являются: систематичность и последовательность в построении материала, наглядность, соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, понятность и доступность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная форма проведения занятий - игра. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. С помощью игр дети учатся самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Изучение разделов и тем программы осуществляется соответственно учебно-тематическому плану, в последовательности указанном в нем.

Программа построена таким образом, что темы взаимопроникают друг в друга, дополняя изучаемый материал. По итогам обучения за год проводятся итоговые занятия, предполагающие выявление степени усвоения ребенком тех или иных понятий, а также с целью диагностики уровня сформированности умений и навыков по отдельным разделам программы.

Ожидаемые результаты

У обучаемых должны быть сформированы следующие умения:

- свободно выражать свои мысли, рассуждать, пересказывать, используя свой словарный запас;
- освоить мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации;
- научиться концентрировать внимание, направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, т.е. способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие;
- научиться приемам запоминания и припоминания, освоить способ запоминания по инструкции взрослого;
- научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости, по схеме и на странице с клетчатой разлиновкой

Целевые установки и задачи программы направлены на:

- формирование регуляторного компонента деятельности;
- коррекцию и развитие компонентов познавательной деятельности;
- формирование продуктивных способов мыслительной деятельности;
- развитие моторных навыков;
- нормализацию эмоционально-волевой сферы;
- предупреждение и исправление возможных нарушений общения и поведения.

Цель программы: развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук для дальнейшего успешного овладения и адаптации к школьной программе.

Задачи:

Обучающие:

- учить свободно выражать свои мысли, рассуждать, пересказывать, используя свой словарный запас;
- освоить мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации;
- научить концентрировать внимание, направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, т.е. способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие;
- научиться приемам запоминания и припоминания, освоить способ запоминания по инструкции взрослого;
- научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости, по схеме и на странице с клетчатой разлиновкой
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях и способствовать их систематизации;

Развивающие:

- развитие интереса,
- адаптировать ребёнка к окружающей жизни.

Коррекционные:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мышления;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости
- развивать память.
- развитие внимания
- развитие речи

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

Эстетические:

- воспитывать аккуратность, культуру поведения;

Социально-педагогические:

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Оздоровительные:

- воспитывать ценностное отношение к своей жизни и здоровью, прививать навыки здорового образа жизни.

Задачи программы:

- в процессе индивидуальных и групповых занятий осуществлять познавательное развитие детей, развитие речи и ориентировке в пространстве, мелкой моторики, внимания, мышления, памяти и др.;
- используемыми методами и формами работы воспитывать нравственные качества личности ребенка, способствовать его эмоциональному, интеллектуальному и социальному развитию.

Методы работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстрация, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-ый год обучения)

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1
2	Развитие памяти:	9	-	9
3	Развитие мышления:	11	-	11
4	Развитие речи:	13	-	13
5	Развитие внимания:	9	-	9
6	Развитие мелкой моторики рук	11	-	11
7	Развитие пространственной ориентировки	15	-	15
7	Итоговое занятие.	2	-	2
	ИТОГО:	72	1	71

Календарно-тематический план объединения «Ступеньки», надомное обучение 1 год обучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Кол-во теоретич. часов	Кол-во практич. часов
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие-игра	2	1	1
2	Развитие речи: игра «У кого кто?»	2	-	2

	Развитие памяти: игра «Запомни и нарисуй»			
3	Ориентировка в теле и пространстве: право-лево, верх-низ, спереди-сзади.	2	-	2
4	Развитие мелкой моторики рук: штриховка «Уточка» Развитие мышления: игра «Цветовые схемы»	2	-	2
5	Развитие речи: игра «Большой-маленький» Развитие памяти: игра «Я фотоаппарат»	2	-	2
6	Развитие внимания: игра «Сказочные пазлы», «Перепутанные линии»	2	-	2
7	Развитие мелкой моторики: игра «Палочковый конструктор» Развитие мышления: игра «Найди соседей»	2	-	2
8	Развитие речи: употребление глаголов действия Развитие памяти: игра «Кто не на месте?»	2	-	2
9	Развитие внимания: игра «Пройди по лабиринту» Развитие пространственных представлений (движения по инструкции)	2	-	2
10	Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Грибок» Развитие мышления: «Танграм-импровизация»	2	-	2
11	Развитие речи: сочетание количественных числительных с существительными. Развитие памяти: игра «Каскад слов»	2	-	2
12	Ориентировка в схеме тела впереди и рядом стоящего человека.	2	-	2
13	Развитие мелкой моторики рук: шнуровка «Кошка» Развитие мышления: игра «Что лишнее?»	2	-	2
14	Развитие грамматического строя речи: игра «Есть – нет» Развитие памяти: игра «У оленя дом большой»	2	-	2

15	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «с», «из», «у».	2	-	2
16	Развитие мелкой моторики рук: выкладывание фигур цветными шнурочками.	2	-	2
17	Развитие речи: понимание и использование предлогов «с», «из», «у». Развитие памяти: игра «Летит, летит воздушный шар»	2	-	2
18	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «за», «над».	2	-	2
19	Развитие мелкой моторики рук: рисование «Зонтик» Развитие мышления: «Танграм» (фигуры «Страус», «Тюлень»)	2	-	2
20	Развитие речи: понимание и использование предлогов «за», «над». Развитие памяти: игра «Кого не стало?»	2	-	2
21	Развитие внимания «Найди отличия» Формирование пространственных представлений: значение предлогов «в», «на», «под»	2	-	2
22	Развитие мелкой моторики рук: пальчиковые игры Развитие мышления: игра «Что сначала, что потом?»	2	-	2
23	Развитие речи: понимание и использование предлогов «в», «на», «под» Развитие мышления: игра «Тонет – не тонет»	2	-	2
24	Развитие памяти: игра «Стихи-небылицы» Развитие внимания: игра «Разгадай шифр»	2	-	2
25	Формирование пространственных представлений: значение предлогов «к», «от» Развитие мелкой моторики рук: рисование «Пчелка»	2	-	2
26	Развитие мышления: игра «Мастера пословиц» Развитие речи: понимание и использование предлогов «к», «от»	2	-	2
27	Развитие памяти: игра «Какой игрушки не хватает?»	2	-	2

	Развитие внимания: упражнение «Вычеркни букву»			
28	Ориентация на плоскости листа Развитие мелкой моторики: выкладывание крупной узора по образцу.	2	-	2
29	Развитие мышления: игры на определение причинно-следственных зависимостей «В зоопарке». Развитие речи: употребление обобщающих понятий	2	-	2
30	Развитие внимания: игра «Пожалуйста» Ориентация на плоскости листа: выполнение сложных инструкций.	2	-	2
31	Развитие мелкой моторики рук: рисование крупной «Чебурашка» Развитие мышления: набор «Танграм» («Аквариумная рыбка», «Страус»)	2	-	2
32	Развитие речи: образование относительных прилагательных от названий деревьев. Развитие внимания: игра «Слушай команду»	2	-	2
33	Развитие пространственных представлений: графический диктант «Лошадка» Развитие мелкой моторики рук: рисование ватными палочками «Домик»	2	-	2
34	Развитие мышления: рассказы-загадки Развитие речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.	2	-	2
35	Развитие внимания: игра «Берег – море» Развитие пространственных представлений: ориентировка по плану – игра «Найди домик Маши и Пети»	2	-	2
36	Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие по ступенькам знаний»	2	-	2
	Итого	72	1	71

