ПЛАНЕТА РАДОСТИ И СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА

К 100-летию системы дополнительного образования детей в России

Ирина Шулупова

Педагог дополнительного образования, руководитель детского ансамбля «Колокольчик», автор песен для детей и юношества, член Российского музыкального союза

В беседах с молодыми родителями часто приходится слышать слово «развивашки». Так современные мамы и папы называют занятия с их детьми в различных студиях, объединениях, ансамблях, секциях и других детских коллективах, успешно осуществляющих свою деятельность в различных учреждениях дополнительного образования детей. Родители понимают необходимость таких занятий и важность их для ребенка, ведь выбирая себе дело по душе, наши дети имеют возможность максимально полного раскрытия своих творческих способностей.

В нашей стране сложилась целая система дополнительного или, как её называли раньше, внешкольного образования детей и юношества. В неё входят различные учреждения для образования детей: Дома и центры детского и технического творчества, музыкальные, художественные, спортивные объединения и многие другие учреждения, в которых занимаются тысячи увлечённых любимым делом мальчишек и девчонок по всей России.

Система дополнительного образования детей – особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребёнка.

В 2018 году системе российского дополнительного образования детей исполняется 100 лет! Это праздник для многих поколений школьников. Кому-то из них занятия в творческих коллективах позволили определиться с профессией, кто-то выбрал себе дело по душе, а для кого-то приобщение к творчеству стало началом его личной истории успеха. И, конечно же, именно здесь – в домах, центрах, дворцах ребята смогли обрести новых друзей.

А начиналось всё ровно 100 лет тому назад, когда в Москве биолог Борис Всесвятский 15 июня 1918 года организовал биологическую станцию юных натуралистов и любителей природы. Это событие положило начало системе дополнительного образования в стране. После открытия станции в России появились первые кружки по интересам: ботаников, водолюбов, орнитологии и этимологии. Уже к 1925 году их число значительно увеличилось. Добавились кружки гидрометеорологии, звероводов, луговодов, цветоводов и фенологов.

В июне 1919 года был проведён I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

С историей российского дополнительного образования связано немало известных всему миру событий – к примеру, открытие в 1925 году Всесоюзного пионерского лагеря «Артек», или проведение в 1967 году в Севастополе, на знаменитой Сапун-горе первого финала Всесоюзной игры «Зарница». Постепенно система дополнительного образования стала эффективным преемником внеклассной и внешкольной работы. В 30-е годы термин «внешкольное образование» был заменён на «внешкольное воспитание». Очень бурно проходил рост учреждений, в которых получили распространение формы внешкольного воспитания, они стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении министерств

просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств.

В послевоенное время шло бурное восстановление и развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность Домов и Дворцов пионеров, станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ.

Демократические реформы, начатые в начале 90-х годов минувшего столетия, стали базисом для преобразования детского дополнительного образования. После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличие от других типов образовательных учреждений получила приращение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться *учреждениями дополнительного образования детей*. Важно в этой связи отметить, что в 90-е годы произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Дополнительное обучение детей стало новым явлением в педагогической деятельности – своеобразным феноменом, который направлен на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Цель учреждений дополнительного образования – организация в границах единого учебного пространства условий активного развития детей в согласии с их интересами, запросами и желаниями для того, чтобы каждый ребенок стремился узнавать новое в окружающем мире, пробовал себя в изобретательской, творческой и спортивной деятельности.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте – школе. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное, деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; создаются ситуации, когда ребёнку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребёнка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для обучающихся личностно значимы. Через это открытие они открывают мир и находят своё место в нём.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

В современном российском обществе дополнительное образование детей – одно из важнейших составляющих образовательного пространства. Оно социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

К 100-летию создания системы дополнительного образования различные мероприятия проводятся в течение года. Это и Всероссийский слёт юных туристов, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества и другие.

К 2020 году Президентом России была поставлена цель увеличить доступность и качество дополнительного образования и увеличить до 70-75 процентов долю детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В настоящее время в рамках приоритетного проекта осуществляют свою деятельность 51 детский технопарк «Кванториум» в 37 субъектах Российской Федерации. Более 125 тысяч детей получили сертификаты персонифицированного финансирования на дополнительное образование. Кроме того, в 20 субъектах РФ реализуются мероприятия по внедрению целевой модели региональной системы дополнительного образования детей.

Все эти новшества не могут не радовать нас, педагогов-ветеранов, работающих в этой сфере более 30 лет, воспитавших немало замечательных ребят, ставших прекрасными людьми и отличными мастерами своего дела. Особенно приятно, когда твои бывшие воспитанники звонят, приходят в гости, поздравляют с праздниками и приводят на занятия уже своих детей.

Недавно на Радио России-Тула прошла передача, посвящённая этой знаменательной дате, в которой я принимала участие. Отвечая на вопросы ведущего Виктора Щеглова, мы с удовольствием вспомнили этапы большого пути – это и пионерские отряды, и сбор макулатуры и металлолома, и пионерские костры, и весёлые летние походы, и разнообразные кружки для детей и молодёжи, и конечно весёлые пионерские песни.

Я работаю в одном из многих славных учреждений дополнительного образования, а именно, в Доме детского творчества Пролетарского района города Тулы руководителем детского ансамбля «Колокольчик». Мои воспитанники обучаются игре на русских народных инструментах: ложках, трещотках, бубне, балалайках. Через народную музыку в детях воспитывается любовь и уважение к русской музыкальной культуре и традициям своего народа.

Кроме эстетического направления деятельности у нас успешно работают детские объединения технической, спортивной, декоративно-прикладной направленности. Многие коллективы являются лауреатами всероссийских и международных конкурсов и выставок детского творчества, а их руководители имеют награды за успешную педагогическую деятельность. Среди них педагоги дополнительного образования: Любовь Ивановна Платонова, Людмила Аркадьевна Пенькова, Светлана Анатольевна Пучкова, Владимир Александрович Хлебников, методисты Марина Константиновна Корнева, Светлана Владимировна Паршутина, Наталья Владимировна Зарниченко, руководители Марина Владимировна Денисова и Ольга Петровна Самарина. Это увлечённые своим делом люди, специалисты высокого класса, умеющие зажечь детские сердца. Благодаря их стараниям дети живут на этой замечательной «планете радости, творчества и счастья».

Поздравляю своих коллег и всех педагогов дополнительного образования с большой юбилейной датой и желаю новых творческих идей, находок, планов и их успешного осуществления с вашими талантливыми учениками!