

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

решением Педагогического  
совета МБУДО «ДДТ»  
Протокол  
от 11.05.2020 № 3

РАССМОТРЕНО

Советом родителей МБУДО «ДДТ»  
Протокол  
от 13.05.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБУДО «ДДТ»  
от 13.05.2020 № 43-а

М.П.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Тула, 2020 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей (далее - ДДТ), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДДТ, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ДДТ и его и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДДТ.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. ДДТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДДТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

*Качество образования* - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДТ.

1.8. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- достижения обучающихся при освоении и прохождении дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет внутренней оценки качества образования:

- качество освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников;
- посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. *Целями* внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДДТ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДДТ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДТ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДДТ.

2.2. *Задачами* построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДДТ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении ДДТ;
- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДТ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДДТ, Педагогический совет, методический совет.

#### *3.1.1. Администрация ДДТ:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора ДДТ и контролирует их исполнение;
- проводит ежегодное самообследование;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДДТ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему внутренней оценки качества образования в ДДТ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДДТ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДДТ, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДДТ за учебный год, публичный доклад директора ДДТ и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### *3.1.2. Педагогический совет ДДТ:*

- определяет приоритетные направления развития ДДТ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДДТ;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ДДТ;
- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДДТ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### *3.1.3 Методический совет:*

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ,

- методик, технологий;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;
  - организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДТ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДДТ.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки *качества образовательных результатов* обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки *качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- степень соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям и социальному запросу;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки *качества воспитательной работы* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- охват обучающихся воспитательными мероприятиями (культурно-досуговыми, спортивно-оздоровительными, гражданско-патриотическими и др.);
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством педагогического процесса в ДДТ.

4.4.4. Содержание процедуры оценки *профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДДТ.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и Положением о контрольно-регулирующей деятельности администрации ДДТ.*

## **5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: средствам массовой информации через публичный доклад директора ДДТ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДДТ.

5.2. Система оценки качества образования в ДДТ предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности (Управляющий совет, совет родителей).