

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета МБУДО «ДДТ»
Протокол
от 11.05.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 13.05.2020 № 43-а



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Тула, 2020 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – ДДТ).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ ДДТ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 3 до 18 лет; имеющим конкретизируемые образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.7. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, так и с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.9. Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть - в дистанционной форме);
- в форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

- могут реализовываться посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ДДТ;
- в рамках инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.11. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДДТ, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

II. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДДТ и утверждаются директором.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в ДДТ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в ДДТ определяется в рамках следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

III. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы имеют следующую классификацию:

- по степени авторства: типовая (примерная), модифицированная, адаптированная, авторская;
- по уровню усвоения: стартовая, базовая, углубленная ;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная и комплексная.

3.2. В ДДТ реализуются следующие виды программ

3.2.1. по степени авторства:

- Примерная (типовая) образовательная программа, утвержденная министерством образования и науки РФ и рекомендованная Управляющим советом ДДТ.
- Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей ДДТ, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.
- Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц.

- Авторская программа – программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, отличающаяся новизной, актуальностью, новым содержанием разделов и модулей, описанием методики, способов и средств достижения программной цели, обеспеченная ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2.2. по уровню усвоения:

- «Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ «стартового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 2 лет; возраст обучающихся 4-18 лет; режим занятий не более 4 часов в неделю.

По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном ДДТ.

- «Базовый уровень» программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие детей в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал). Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ «базового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 3 лет; возраст обучающихся 6-18 лет; режим занятий 4 часа в неделю.

На базовый уровень принимаются дети, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выявления уровня готовности ребенка к освоению программы базового уровня.

По окончании обучения на базовом уровне, дети имеют возможность перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном ДДТ.

- «Углубленный уровень» программы предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Программы углубленного уровня направлены на творческую самореализацию обучающихся в рамках выбранного вида деятельности, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению. Дополнительные

общеразвивающие программы ДДТ «углубленного уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1- 2 лет обучения; возраст обучающихся 10-18 лет; режим занятий 4 часа в неделю. Для обучения по данной программе принимаются дети, окончившие программу базового уровня или по итогам вступительных испытаний в формах, определенных программой, и в порядке, установленном ДДТ.

3.3. Каждый обучающийся по дополнительной общеразвивающей программе имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

IV. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

4.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа на утверждение программы, дата принятия и № протокола педсовета);
- название программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- срок реализации;
- уровень реализации программы (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- ФИО., должность автора (авторов) программы;
- город, в котором реализуется программа;
- год разработки

4.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам

освоения образовательной программы) - техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятия* (беседа, презентация, мастер-класс, занятие-путешествие, репетиция, занятие-игра, концерт, экскурсия и др.) определяются содержанием программы.

- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

4.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать и.д.). Задачи должны быть обучающими, развивающими и воспитательными.

4.3.3. Содержание программы:

- *Учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
Итого :					

- *Содержание плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов занятий), а также форм контроля успеваемости в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

- *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

4.4.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая сроки начала и окончания учебных периодов/этапов, форму проведения занятий, количество часов на изучаемые разделы и темы, сроки и формы контрольных процедур. Календарные учебные графики утверждаются приказом директора ДДТ.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.					
2.					
Всего часов :			144		

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, открытые занятия, конкурсы, творческие мастерские и др.

Формы текущего контроля включают в себя: педагогическое наблюдение, опрос, смотр и анализ, тестирование, викторина, конкурс загадок, анкетирование, концертное прослушивание, собеседование, кроссворд, турнир, деловая игра и т.д.

Титульный лист календарного учебного графика содержит необходимую для идентификации информацию:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения календарного учебного графика (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, дата принятия и № протокола педсовета);
- название программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- количество часов по годам обучения, с указанием режима занятий в неделю;
- ФИО., должность автора (авторов) программы;
- город, в котором реализуется программа;
- год разработки

4.4.2. Условия реализации программы: помещения, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.4.3. Формы аттестации и контроля – разрабатываются ДДТ для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы (контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки и концерты, открытые уроки, вернисаж и т.д.).

4.4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, контрольные задания, викторины, кроссворды и т.д.), используемые для проведения входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации).

4.4.5. Методическое обеспечение программы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных; указание методических видов продукции, необходимых для реализации программы (методические материалы, пособия, оборудование, приборы, дидактический материал, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Методическое обеспечение рекомендуется представлять в форме таблицы со следующими разделами:

№ п/п	Наименование разделов программы	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Наглядные пособия
1.					
2.					

4.4.6. Рабочие программы – входят в состав дополнительной общеразвивающей программы (в том числе для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Порядок создания рабочей программы и ее структура закреплены Положением ДДТ о рабочей программе.

4.4.7. Список литературы – оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам. Составляется для разных участников

образовательных отношений – педагогов, учащихся.

4.5. Приложения к программе в обязательном порядке включают в себя календарный учебный график, оценочные материалы, рабочие программы, также в данный раздел могут быть включены дидактические материалы (планы и конспекты занятий, сценарии мероприятий, игры и т.д.), комплексы упражнений, музыкальный репертуар, справочные таблицы и т.д.

V. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее усвоения обучающимися, которые формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

5.2. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.3. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

5.4. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

5.5. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

5.6. Оценка качества реализации программы в ДДТ включает в себя

текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся (в программу в виде приложений включены оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов).

5.7. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

5.8. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом ДДТ и в порядке установленном «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора ДДТ.

5.9. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные ДДТ, грамоты и другие виды поощрений.