МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

решением Управляющего
совета МБУДО «ДДТ»
Протокол
от 13.05.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 13.05.2020 № 43-а

М.П.

РАССМОТРЕНО

Советом родителей МБУДО «ДДТ»
Протокол
от 13.05.2020 № 3

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся МБУДО «ДДТ»
Протокол
от 13.05.2020 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тула, 2020 г.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ДДТ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения входного контроля исходного уровня подготовки детей, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся (далее – контроля и аттестации) по дополнительным общеразвивающим программам (далее – программам).

1.3. Контроль и аттестация обучающихся объединений ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программ.

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Виды контроля и аттестации:

- Входной контроль – это оценка исходного уровня подготовки обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на занятиях по окончании изучения тем (подразделов, разделов, блоков, модулей) программы.
- Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного года.
- Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающимися результатов, заявленных в программах по завершении всего курса обучения.

1.7. Принципы контроля и аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции контроля и аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью программы. В структуру программы должны быть включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

1.10. В ДДТ используется безотметочная система оценивания обучающихся. Результаты обучения детей по программам различной направленности оцениваются по уровням:

– высокий уровень;
– средний уровень;
– низкий уровень.

1.11. Положение принимается Управляющим советом ДДТ и утверждается приказом директора ДДТ.

2. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Входной контроль проводится в первые дни обучения по программам различной направленности. Задачи контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических и других), мотивации к занятиям.

2.2. По результатам входного контроля педагог комплектует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации по уровням подготовки детей, которые определяет по критериям:

- дети, обладающие нормативным уровнем (Н), заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях.
- дети, обладающие компетентным уровнем (К) подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

2.3. Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

2.4. Выводы об уровне подготовки детей заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) программы.

3.2. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление деятельностью обучающихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

3.3. Задания для осуществления текущего контроля педагоги дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (кроссворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, соревнования в группе,

турниры, практические упражнения, анализ работ, интерактивная викторина, выставочный просмотр, класс-концерт и др.
3.5. Результаты освоения обучающимися программы по разделам (блокам, модулям) заносятся в карту текущего контроля учебной группы объединения.
3.6. Ответственность за системность, периодичность и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие программы различных направленностей.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения программ.
4.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по программам 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по программам сроком обучения 1 год не проводится.
4.3. При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.
4.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основе программы.
4.5. Формы аттестации определяются содержанием программы в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей в ДДТ используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, показ моделей, соревнования по настольному теннису, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты и др.
4.6. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов ДДТ. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде ведомости по каждой учебной группе объединения.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемым результатам программы.
5.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по программе.
5.3. Для проведения итоговой аттестации приказом директора ДДТ создается аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.
5.4. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором ДДТ.
5.5. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися образовательной программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

5.6. Итоговая аттестация обучающихся по программам может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих проектов, соревнование, турнир и др. В ДДТ традиционной формой итоговой аттестации является ежегодный конкурс проектов обучающихся объединений различной направленности. В середине учебного года (декабрь, январь) разрабатывается педагогом-организатором и утверждается директором ДДТ Положение о конкурсе проектов определенной тематики, на участие в различных номинациях которого педагоги могут подать индивидуальные и групповые заявки.

5.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5.8. Результаты итоговой аттестации анализируются комиссией по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми программы;
- необходимость коррекции программы.

5.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

6.2. Критерии оценки результативности.

6.2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.

6.2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

6.2.3. Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня;
средний уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, мероприятиях ДДТ;
низкий уровень - обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, принимает участие в мероприятиях ДДТ.