Словесные игры – эффективная форма работы в развитии речи детей дошкольного возраста.

Курдюкова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» город Тула

На современном этапе развития образования в процесс педагогической практики активно включены учреждения дополнительного образования детей. Разнообразная направленность образовательных программ удовлетворяет широкому спросу родителей на дополнительные образовательные услуги.

Большой опыт работы в учреждении накоплен педагогами по работе с детьми дошкольного возраста. Одним из направлений такой деятельности является подготовка детей к школе. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда. Сегодня в свете происходящих в образовании инноваций она наиболее актуальна. Современные дошкольные образовательные учреждения решают эту проблему, используя эффективные методики развивающего обучения. Но на сегодняшний день не все семьи выбирают обучение своих детей в ДОУ.

Однако, приступая к школьному обучению, дети сталкиваются с требованиями современных школ, рассчитанных на детей, чьи индивидуальные способности и склонности уже выявлены и получили развитие на этапе дошкольного обучения в различных образовательных структурах. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что для детей дошкольного возраста необходима организация качественной подготовки к школе, причем проводимой высококвалифицированными специалистами в этой области.

Имея специальное образование, и зная, требования, предъявляемые к учащимся на начальной ступени школьного обучения, я веду работу с дошкольниками. Работу свою я строю по дополнительной общеобразовательной программе, а так же по программе досуговой деятельности которые, на мой взгляд, содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность моей деятельности заключается в том, что я предлагаю систему подготовки, которая объединяет все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки ребенка, стимулирующие познавательные интересы. Мои занятия и досуговые программы способствуют тому, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

В этой работе я хочу немного подробнее рассказать об одной небольшой, но на мой взгляд чрезвычайно важной форме работы с детьми **– словесные игры.**

Я не раз убеждалась, что использование занимательной игры побуждает ребенка к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Они довольно сложны: здесь нет связи с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе я применяю четыре группы игр:

1 группа – в эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений: «Магазин», "Отгадай-ка?", «Радио», «Да – нет», «Чьи вещи?»

2 группа – игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?»

3 группа – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом».

4 группа – здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть»

Для удобства и создания интереса у детей у меня есть картотека игр. Надо видеть как загораются глаза у детей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда я достаю коробку и говорю: « А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в одну очень интересную игру!»

Из словесных игр очень интересными для развития речи являются игры-предположения: «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Эти игры помогают мне развить у детей умение высказывать предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Нельзя читать, рисовать» и т. д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать—например выпекать хлеб», «Остановились бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» Дети любят такие игры и считают их «играми трудными», требующими умения «подумать».

Хотелось бы особенно отметить применяемые мною словесные игры, пробуждающие воображение детей: «Что бы я увидел на луне, если был бы космонавтом», «Что бы я сделал, если бы был волшебником», «Если бы я стал невидимкой».

Я с уверенностью могу сказать, что эти игры учат детей фантазировать, и даже побуждают к активному высказыванию детей с речевыми проблемами.

При словарной работе с детьми я применяю игры-загадки как словесные игры. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать

Применение словесно - игровой деятельности повышает эффективность речевого развития детей, позволяет сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения.

Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной.

Проблема владения словом актуальна на сегодняшний день для всех возрастов, об этом говорит тот факт, с каким энтузиазмом включаются родители в процесс игр со словами, с какой гордостью дети рассказывают о своих достижениях. Со словесными играми я знакомлю родителей через информационные стенды, индивидуальные беседы , на собраниях, открытых занятиях. Памятки, буклеты помогают мне довести нужную информацию по развитию речи до каждого родителя.

Проблема развития речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения не только в речевом развитии, но и в эмоционально-волевой сфере. Детям присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживание контактов со своими сверстниками. Так же очень важно научить ребёнка ясно выражать свои мысли, планы, настроение, желания словами, предложениями, а не только с помощью эмоций. Связная речь у детей несовершенна, рассказы непоследовательны и бедны эпитетами. В дошкольном возрасте просто необходимо развивать речь детей и формировать речевое общение.