Дидактические особенности организация занятий с детьми дошкольного возраста в объединении «Умка»

Самарина О.П., педагог
дополнительного образования МБУДО «ДДТ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения. Такие дети испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети по разделам образовательной программы «Умка». Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Особый положительный эмоциональный фон на занятиях, осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей обучающихся, проявлению их интереса и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Организация занятий у дошкольников имеет ряд особенностей. В начале занятия задача педагога - вызвать интерес к содержанию, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод или постановка проблемного вопроса. Возникновение проблемной ситуации вызывает у детей острое чувство удивления или затруднения, которое инициирует выполнение конкретной мыслительной работы. Организация деятельности в условиях создания игровой ситуации в наибольшей степени соответствует возможностям и особенностям дошкольников. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, подвижные, и т.д.

В то же время чрезмерное использование в процессе занятий игровых приемов препятствует формированию привычки к систематическому труду, умения прилагать усилия, преодолевать трудности. Но и недостаточное использование игровых моментов на занятиях приведет к тому, что у дошкольников не будет возникать стремление следовать

указаниям педагога, выполнять предложенные задания, искать ответы на поставленные вопросы, и тогда пропадет желание заниматься.

Чередование методов и приемов в ходе занятия зависит от последовательности решаемых учебных задач в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Важно обеспечить активное участие всех воспитанников в решении учебных задач, а также сочетание деятельности, протекающей при непосредственном участии педагога с самостоятельной деятельностью детей.

Самостоятельная деятельность организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также упражнений разного характера (творческого характера, требующих дополнения ответа, его уточнения, оценки).

Следует отметить, что в структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний, навыков и умений. Эта проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, анализа продуктов детской деятельности. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются все поставленные задачи и развиваются навыки и умения обучающихся.

В заключительной части занятия педагогом дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом и отдельных детей.