Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Утверждаю: директор МБУДО «ДДТ» ______ М.В. Денисова « 18 » 04 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБУДО «ДДТ» за 2022 год

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДДТ»

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБУДО «ДДТ»

Дом детского творчества сегодня — многопрофильная образовательная организация дополнительного образования, обеспечивающая создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Учреждение имеет 2 структурных подразделения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» ул. Чаплыгина, д. 4

Отдел по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ул. Замочная, д. 124

ЦППС «КОНТАКТ» ул. Замочная, д. 124, ул. Чаплыгина, д. 4

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629), Уставом ДДТ, и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность ДДТ.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности определяет <u>Программа развития Дома детского творчества</u>. В данной Программе указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал Дома детского творчества, создавать перспективу в развитии каждого подразделения, повышать качество образования в организации.

Общее руководство ДДТ осуществляет Управляющий совет – выборный представительный орган самоуправления.

Управляющий совет (далее Совет) состоит из 18 человек: 8 представителей педагогического коллектива, 5 представителей родителей (законных представителей), 5

представителей обучающихся в возрасте старше 12 лет, избираемых на Общем собрании работников. В состав Совета по должности входит директор. Председатель Совета избирается большинством голосов на первом организационном заседании Совета.

Председателем Совета может избираться любой из его членов. Директор ДДТ не может быть председателем Совета.

Совет правомочен принимать решения, если на заседании присутствует 2/3 его состава. Решения Совета принимаются прямым голосованием. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали не менее 2/3 от числа присутствовавших. Решения Совета оформляются протоколом, который хранится в делах ДДТ.

Заседания Совета созываются по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательства, созываются директором ДДТ или по требованию не менее 2/3 членов Совета.

К компетенции Совета относится:

- 1) принятие:
 - о Программы развития ДДТ;
 - о плана подготовки к новому учебному году, укрепления материальной базы;
 - о Положений:
 - ✓ о Педагогическом совете;
 - ✓ об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса в ДДТ;
 - ✓ о правилах приёма граждан в ДДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и отчисления обучающихся;
 - ✓ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - ✓ о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ✓ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - ✓ об услугах в сфере отдыха и оздоровления детей;
 - ✓ о психолого-медико-психологической комиссии;
 - ✓ об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
 - ✓ о сайте ДДТ.
 - о других локальных актов.
- 2) внесение предложений в план финансово-хозяйственной деятельности ДДТ;
- 3) определение численного состава детей в объединениях;
- 4) принятие решений по другим важным вопросам деятельности ДДТ, не отнесенным к исключительной компетенции Общего собрания работников, директора или вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом.

Решения Совета обязательны для всех участников образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются педагогические работники, для которых ДДТ - основное место работы.

Педагогический совет ДДТ работает на основании Положения о Педагогическом совете.

Посещение заседаний Педагогического совета для его членов обязательно. Заседания педагогического совета проводятся не реже 2 раз в учебный год.

Председателем Педагогического совета является директор ДДТ.

Компетенция Педагогического совета:

- определяет приоритетные направления развития ДДТ;
- рассматривает и принимает планы их реализации, в том числе план работы на учебный год;
- рассматривает и принимает образовательную программу, дополнительные общеобразовательные программы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает администрацию ДДТ по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;
- подводит итоги деятельности за год;
- рекомендует членов педагогического коллектива к награждению;
- принимает Положения:
 - ✓ о методическом совете;
 - ✓ о методическом объединении;
 - ✓ о контрольно-регулирующей деятельности;
 - ✓ о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- принимает другие локальные акты, не относящиеся к компетенции общего собрания и Совета.

Решение Педагогического совета правомочно, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 от общего числа членов и считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих.

В целях совершенствования образовательного процесса, форм и методов воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в ДДТ создается методический совет, действующий на основании Положения о методическом совете.

Методический совет избирается на заседании Педагогического совета из числа наиболее опытных методистов и высококвалифицированных педагогов. Методический совет создается на три года в количественном составе, определенном Педагогическим советом. Состав методического совета избирается открытым голосованием абсолютным большинством голосов членов Педагогического совета и утверждается приказом директора. Руководит работой методического совета заместитель директора по учебновоспитательной работе.

К компетенции методического совета относится:

- планирование и анализ методической деятельности педагогов;
- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- проведение первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, методик, технологий;
- обеспечение методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;
- организация и проведение педагогических исследований (мониторинга) по по-

иску и внедрению новых технологий обучения;

- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам и оказание помощи в их освоении;
- организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами;
- руководство работой творческих групп.

Заседания методического совета созываются не реже 3 раз в год и считаются правомочными, если на них присутствует более половины общего числа членов совета. Решение методического совета принимается простым большинством голосов.

Общее собрание работников и его компетенция. Общее собрание работников созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Правомочность заседания при наличии 2/3 его состава. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется общим собранием работников.

К компетенции общего собрания работников относится:

- избрание Управляющего совета ДДТ и определение срока полномочий;
- заслушивание отчета Управляющего совета и директора о результатах деятельности ДДТ;
 - принятие Положений:
 - ✓ об Управляющем совете;
 - ✓ о Правилах внутреннего трудового распорядка;
 - ✓ о Порядке установления выплат компенсационного, стимулирующего характера и иных выплат работникам ДДТ;
- выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
 - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
 - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
 - рассмотрение других вопросов, касающихся жизнедеятельности ДДТ.

Основными показателями эффективности системы управления являются: оптимальное выполнение планов Дома детского творчества и структурных подразделений, качественные и количественные показатели реализации дополнительных образовательных программ, стабильность кадрового состава, психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детского творчества богат своими традициями и многолетним опытом работы в сфере дополнительного образования детей:

- В ДДТ сложился высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, показателем работы которого является качество обучения детей и подростков, востребованность окружающим социумом профессиональных образовательных услуг.
- ДДТ является координационно-воспитательным, методическим центром по работе с образовательными учреждениями округа и города. Ежегодно востребованы городские и окружные фестивали, конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, соревнования по настольному теннису, организуемые ДДТ.
- Традиционной для ДДТ стала работа с социально-незащищенной категорией детей:

- из семей мигрантов;
- из многодетных, малообеспеченных семей;
- из социальных учреждений и реабилитационных центров;
- с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.
- В ДДТ накоплен значительный методический и практический опыт по обучению детей с ОВЗ, что позволило создать электронный банк «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Электронный банк постоянно обновляется и доступен всем педагогам ДДТ и учреждений-партнеров.
- ДДТ является региональной стажировочной площадкой ГОУ ДПО ТО
- "ИПК и ППРО ТО" по направлению деятельности «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства» (технологии обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья).
- С целью максимального предоставления возможностей для раскрытия всего лучшего, заключённого в ребёнке, педагогами ДДТ создаётся социокультурная среда с помощью программы воспитания и социализации личности, реализуемой по подрограммам: «Семь Я», «Ситуация успеха», «Тула историческая», «Мир спасется красотой», «Азбука проектной деятельности», «Вместе», «Возвращение к истокам», «Мир увлечений», «Грани культуры», «ПрофПробы», «Жить здорово», «ДОМ Дети Открывают мир» («Мир движения», «Мир здоровья», «Мир творчества»).
- В ДДТ работает объединение «Содружество», которое является единственным в городе по развивающему обучению и социализации детей-мигрантов из стран ближнего зарубежья. Программа объединения направлена на оказание помощи детям в освоении русского языка и адаптацию в русскоязычном социуме.
- Активно работают два музея: музей истории Пролетарского района и Музей народных промыслов где организуются тематические экскурсии, интерактивные музейные занятия и мастер-классы по народному творчеству.
- В ДДТ развиваются клубные и студийные формы работы: вокальные студии для дошкольников и младших школьников «Камертошка», «Успех», клуб любителей гитары «Аккорд», танцевально-спортивный клуб «Фантазия», хореографическая студия «Планета Kids», Творческая экспериментальная лаборатория «Прикосновение», Детская студия моды «Радость», изостудии «Росинка», «Самоцветы», «Радуга».
- ДДТ является центром обучения волонтеров-старшеклассников и организации социальных акций в рамках клуба «Союз неравнодушных».
- В ДДТ создана модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи клуб «ДДТ + СЕМЬЯ», в рамках которого работают «Университет педагогических знаний» и «Школа родительского мастерства».
- На базе ДДТ действует ТПМПК № 4 г. Тула, целью которой является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В структуре ЦППС «Контакт» работает ППК психолого-педагогический консилиум, который организует и реализует рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ, посещающих ДДТ. Специалистами Центра и педагогами дополнительного образования учреждения осуществляется работа в двух направлениях: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов» и «Развитие коммуникативной составляющей в процессе пси-

холого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ».

В ДДТ накоплен большой практический опыт и сформированы методические банки современных технологий по следующим направлениям:

- фокусирование на дифференцировании образовательной деятельности по возрасту и образовательным потребностям;
- обновление содержания образования на принципах многоуровневости, вариативности и интеграции общего и дополнительного образования;
- создание развивающей среды и интегрированные занятия в объединениях декоративно-прикладного, художественного и социально-педагогического направления;
- обучение и социализация детей с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования;
- организация деятельности в инклюзивных группах;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии на занятиях в творческих объединениях;
- вариативные программы и индивидуальные маршруты развития одаренных детей;
- организация обучения русскому языку детей, для которых он не родной;
- социализация и развитие дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения;
- обучение детей средствами музейной педагогики: духовно-нравственное воспитание через изучение народных традиций и ремесел и гражданско-патриотическое воспитание средствами Музея боевой славы;
- дистанционное обучение по дополнительным общеразвивающим программам в период перехода учреждения на дистанционный режим;
- традиционные и инновационные формы организации и проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий;
- теория и практика социальной деятельности подростков, развитие добровольчества;
- организация содержательного досуга в рамках проекта «Каникулы-онлайн»
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями округа в организации внеурочной деятельности;
- эффективные формы социального партнерства в профилактической работе;
- организация занятости детей в каникулярное время в инклюзивных творческих и спортивных объединениях;
- проведение массовых познавательных и игровых программ для школьных городских лагерей (очно и дистанционно);
- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся;
- организация клубной деятельности в работе с семьями обучающихся (очно и дистанционно);
- привлечение родителей детей с ОВЗ в качестве помощников;
- вовлечение законных представителей несовершеннолетних в творческие проекты в «Школе родительского мастерства»;
- высокий уровень специалистов методической службы позволяет осуществлять инновационные процессы и внедрять современные образовательные технологии;
- организация межкурсовой подготовки педагогов в учреждении;

- электронное портфолио как форма обобщения и презентации педагогического опыта;
- практикумы по программе «Опыт и мастерство»;
- рефлексивные тренинги по программам «Педагогический тренинг» и «Нейрографика»;
- занятия для педагогов по программе «ИКТ-компетентность»;
- занятия для педагогов по программе «Возвращение к истокам» (на базе музея народных промыслов ДДТ);
- групповые социально-педагогические и творческие проекты;
- организация стажировки педагогических работников региона по инновационным технологиям успешной социализации детей с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами (Проект сетевого взаимодействия с ЦО №3 «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия»);
- взаимодействие учреждения со СМИ региона.

В основу системы обучения в ДДТ положен компетентностный подход в практике доступного дополнительного образования. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
 - 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь обучающемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- 4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:
 - ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создать такие условия, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Исходя из вышесказанного, в МБУДО «ДДТ» у каждого обучающегося есть возможность реализации права на свободное самоопределение и самореализацию через выбор индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности и конечного результата, чтобы удовлетворить свои интересы, потребности и реализовать свое жизненное предназначение.

В МБУДО «ДДТ» поддерживается созданная социокультурная среда для максимально свободной реализации заданных природой качеств, при этом каждый ребенок может получить индивидуальную помощь в реализации первичных базовых потребностей, так как педагоги активно включены в автономное духовное строительство индивидуальности человека, которая основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития и сознательного самовоспитания, роль педагога — помочь ребенку закрепить проявление индивидуальности в деятельности.

При этом обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а способствует формированию личности и становится видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МБУДО «ДДТ» как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в социуме, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Вооружая обучающихся не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, МБУДО «ДДТ» выступает как интеграционная система, объединяющая все воспитательные силы социума в единый социально-педагогический процесс.

В МБУДО «ДДТ» соблюдается принцип доверия и поддержки, так как вера в ребенка, поддержка его устремлений — это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельностной живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Сохраняется важный принцип творчества, которое является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса, так как дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост. В приоритете остается сохранение здоровья обучающихся, так как на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника МБУДО «ДДТ» с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса мы выбираем также принцип личностной ориентации:

«Доступное дополнительное образование для всех» - в МБУДО «ДДТ» должны найти свое место все дети независимо от их индивидуальных способностей и особенностей;

«Доступное дополнительное образование для каждого» - создание таких условий в МБУДО «ДДТ», чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в МБУДО «ДДТ» психологической комфортности обучающихся, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Согласно программе развития, миссия Дома детского творчества — создание доступного комплексного образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося, для формирования ключевых компетенций средствами дополнительного образования.

Цель деятельности МБУДО «ДДТ» в этом году - выполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса. Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в городской образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям города и региона, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- сохранение положительного имиджа и высокого профессионального статуса МБУДО «ДДТ» в городском и региональном образовательном поле.

Организация образовательного процесса в ДДТ выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов деятельности обучающимися. Развитие обучающихся в ДДТ ведется по 4 возрастным ступеням.

Для детей 5-7 лет занятия проводятся по развивающим видам деятельности: азбуковедение, веселый счет, занимательные прописи, музыкальные занятия, занимательный английский, изобразительное творчество, лепка, начальное техническое моделирование, хореография. Форма проведения занятий на этой ступени обучения с доминирующей игровой деятельностью. На этой ступени обучения перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи: сформировать у детей желание учиться; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; помочь обучающимся приобрести опыт общения.

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования дошкольников в последних 5 лет стала система целенаправленного развития педагогического профессионализма, отбор оптимального содержания образования: составлены комплексные программы по развивающему обучению; проведена работа по моделированию авторской методической системы в процессе обучения дошкольников; разработан учебно-методический комплекс для организации развивающих занятий с дошкольниками, не посещающими детский сад и детьми с ОВЗ. Показателем результативности обучения дошкольников является возрастающий спрос родителей на услуги по подготовке детей к школе. Так наши обучающиеся с успехом поступают в центры образования района и города. Этому способствуют и занятия по программам Центра «Контакт»: «Почемучки», «Погружение в сказку», «Огромный мир маленького человека», «Расту и развиваюсь», «Цветовой игротренинг». У обучающихся начальной школы (уч-ся 1-4 классов) на этой ступени обучения в ДДТ закладывают первые знания, умения и навыки. Эта ступень обучения предполагает широкий набор видов деятельности для всех обучающихся. Занятия проводятся с доминирующей познавательной деятельностью.

Педагогический коллектив ДДТ проводит большую работу по совершенствованию форм и методов обучения детей начальной школы: разработан комплекс интегрированных занятий на базе музея народных промыслов, направленных на привитие интереса и уважения к культуре своего народа; ведется работа по проектированию интегрированных занятий со школьными предметами; проводятся конкурсные и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, на пропаганду спортивных достижений.

В Центре ППС «Контакт» проводятся программы на повышение социальной адаптации дошкольников и младших школьников ,имеющих различные нарушения развития, а также нормотипичные дети, имеющие трудности саморегуляции и коммуникации. Это программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов», «Развитие познавательной деятельности у младших школьников», «Волшебное движение», «Тропинка к своему Я».

Для учащихся 5-8 классов обучение ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков. Этот возраст наиболее плодотворный по результатам деятельности и составляет основной «костяк» в работе по комплексной программе «Возвращение к истокам» - возрождение народных традиций и промыслов в объединениях «Рукодельница» (вышивка, изонить), «Художественное вязание», «Глиняная игрушка», «Керамика» (лепка из глины по замыслу, народная глиняная игрушка), «Радость творчества» (работа с бумагой и другими материалами), «Мастерица» (мягкая

игрушка для детей с OB3), «Русская роспись» (разные техники росписи для детей с OB3 и инвалидностью), «Моделирование из спичек». Кроме того, для обучающихся созданы творческие объединения по хореографии, вокалу и театральному искусству.

Специалистами Центра ППС «Контакт» реализуется программа «Уроки общения», которая направлена на развитие эмоционального интеллекта, способствует тому, чтобы участники занятий могли научиться распознавать свои чувства, исследовать и прорабатывать собственные страхи и сопротивления, которые тормозят личностное развитие и мешают достичь желаемых целей.

Часть образовательных программ для этой ступени обучения имеет 2 уровня сложности, которые рассчитаны на различные индивидуальные способности и возрастные особенности обучающихся.

Психологическая служба ДДТ предлагает младшим подросткам программу «Цветной мир», которая направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала детей и подростков и гармонизация их личности.

Старшеклассники (9-11 классы) -это особая категория обучаемых. Период старшего подросткового и юношеского возраста отличается стремлением проводить свое время в клубе или группе, где их понимают, признают, представляют возможность для самовыражения, уважают. Для него важно выразить свою точку зрения в диалоге, или в творческом деле, достигнуть успеха в интересной сфере, важной для него деятельности.

Привлекательными для старшеклассников являются социальные акции в рамках воспитательной программы Клуб волонтеров «Союз неравнодушных», выступления с церемониальным отрядом барабанщиц «Виват, Тула!», выступления на конкурсах и фестивалях по хореографии (студии «J-Strike», «Фантазия»), на вокальных конкурсах и больших концертах разного уровня (объединения «Вдохновение», «Нонсенс», «Колокольчик», «Аккорд», «Камертошка», «Музыкальная страна», «Успех»), соревнования по настольному теннису. Ежегодно для старшеклассников МБОУ ЦО № 29, 45, 17, 24, 18 проводятся профилактические игры («Молодежь - наше будущее», «Замкнутый круг», «Сила выбора», «День здоровья», «Лето - это маленькая жизнь»), направленные на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику деструктивного поведения в подростковой среде.

ДДТ имеет 100% обеспечение дополнительными общеразвивающими программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 утверждении санитарных правил СΠ 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом Минпросвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 г. № 196, Уставом МБУ-ДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы авторские, модифицированные, адаптированные педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Все программы разработаны педагогами самостоятельно.

Программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДДТ является разноуровневость. Программы разрабатываются таким образом, что дети в соответствии со способностями, потребностями и интересами имеют возможность обучаться по этапам — от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Учебный материал программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями освоения:

- 1. «Стартовый уровень». Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. Специального отбора на занятия по программам уровня не предусматривается. Стартовый уровень удовлетворение познавательного интереса обучающегося, получение представлений о предметной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации в формах, определенных каждой программой, и в порядке, установленном ДДТ.
- 2. «Базовый уровень». Программы разрабатываются с целью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в готовности выбранном виле деятельности, К дальнейшему Это уровень повышенной сложности, который предполагает не самоопределению. только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие детей в конкретном виде деятельности. На обучение по программе базового уровня принимаются дети, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. По окончании обучения на базовом уровне, дети имеют возможность перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации.
- 3. «Углубленный уровень». Это творческий уровень, который предполагает развитие компетентности обучающихся в конкретном виде деятельности и формирование навыков на уровне практического применения. Программы углубленного уровня направлены на творческую самореализацию обучающихся в рамках выбранного вида деятельности, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению. Принимаются дети, окончившие программу базового уровня или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличие способностей и стремления к творческой деятельности) в формах,

определенных данной программой, и в порядке, установленном ДДТ.

Таким образом, каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию процедур оценки изначальной готовности ребенка.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ в виде приложений к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам оформлены календарные учебные графики и оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов).

<u>Методическое оснащение программ</u> содержит информацию об особенностях организации образовательного процесса, методах обучения и воспитания, формах организации учебного занятия, используемых педагогических технологиях, формах и приемах обучения, а также представлен перечень учебно-методических материалов.

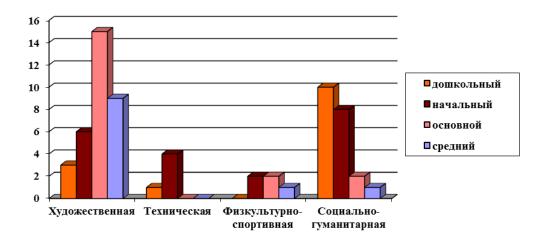
В 2022 году реализовывалось 65 наименований дополнительных общеразвивающих программ, которые имеют разные уровни сложности (стартовый, базовый, углубленный). Программы ДДТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На основании анализа действующих в ДДТ дополнительных общеразвивающих программ была составлена их классификация по следующим критериям: направленность, уровень реализации и срок реализации.

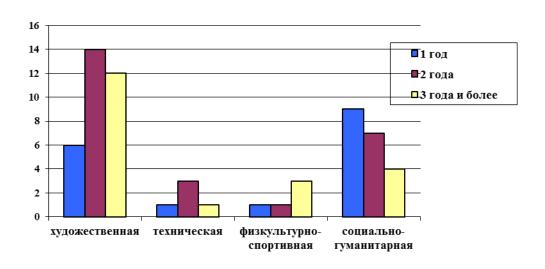


Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования детей.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по уровням реализации



Классификация дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации



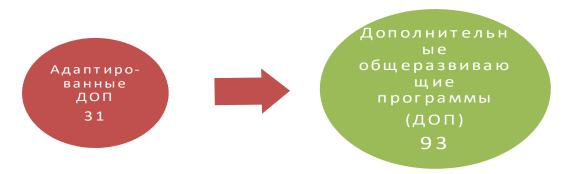
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья организован образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. В содержание адаптированных программ включены комплексы упражнений для развития мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию функций организма, дидактические игры и упражнения для коррекции психических и физических недостатков.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Изучение и анализ спроса детей на дополнительное образование в ДДТ проводится ежегодно в конце учебного года, когда подводятся итоги образовательной деятельности за прошедший учебный год и начинается комплектование на следующий. Результаты опроса родителей показали, что есть спрос на дополнительное образование по различным направлениям. В связи с запросом родителей открылось новое объединение «Вокальная студия «Успех».

В 2022 году педагоги ДДТ продолжили работу с детьми-инвалидами. Количество таких детей в округе увеличивается, поэтому спрос на дополнительное образование у этой категории детей растет. В 2022 году пополнился банк адаптированных обра-

зовательных программ для детей-инвалидов, он составляет 35% от общего количества дополнительных общеразвивающих программ.



В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), основным механизмом развития дополнительного образования детей является персонифицированное финансирование.

Целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является предоставление детям права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую дополнительную общеразвивающую программу.

В 2022 году увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ, которые реализует ДДТ на основе персонифицированного финансирования.

| | Количество | из них, количество детей, охваченных дополнительным образованием на основе персонифицированного финансирования по направленностям, чел. | | | | Количество дополни- тельных общеразви- |
|----------------|---|---|----|----------------------------|--|---|
| Учебный год | ченных до- полнитель- ным образо- ванием | ченных до- | | социально- гуманитарная | вающих программ, которые реализуются на основе персонифицированного финансирования | |
| 2019 | 2038 | 779 | 84 | 415 | 280 | 51 |
| 2020 | 2226 | 930 | 83 | 573 | 274 | 69 |
| 2021 | 2246 | 1028 | 83 | 606 | 339 | 63 |
| | | | | | | |

Для повышения доступности дополнительного образования на территории Тульской области запущен АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области». Ежегодно ДДТ организует работу по размещению в Навигаторе дополнительных общеразвивающих программ, актуализации информации по объединениям различной направленности.

В 2022 году в АИС Навигатор:

- опубликовано 100% дополнительных общеразвивающих программ ДДТ;
- зачислено 95% обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Современные миграционные процессы, привели к увеличению в школах РФ детей-мигрантов. Эти дети вынуждены посещать общеобразовательные школы, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой, рассчитанной на детей-носителей языка, в результате чего они испытывают трудности и не усванивают необходимый минимум знаний, что лишает их возможности в дальнейшем получить профессиональное образование. Проведение инновационной работы в области преподавания русского языка детям мигрантов является вопросом чрезвычайно актуальным, поэтому в объединении «Содружество» для детей-мигрантов организуются занятия по языковой адаптации и социализации в новой для них культуре. Количество желающих заниматься с каждым годом увеличивается. Дети из таких семей учатся слабо, поэтому организация занятий на базе ДДТ получает большую поддержку со стороны родителей.

В ДДТ организованы систематические занятия по общеразвивающим дополнительным программам художественной и социально-гуманитарной направленностям с организованными группами детей, находящимися в трудной жизненной ситуации (воспитанниками социально-реабилитационного центра № 2).

С целью поддержки различных категорий обучающихся методической службой и педагогами отдела ДДТ реализуется комплексная программа «ДОМ — Дети Открывают Мир», направленная на работу с детьми-инвалидами и с ОВЗ с сохранным интеллектом (в инклюзивных группах и дистанционно).

В ДДТ оказывается психолого-педагогическая помощь детям и подросткам образовательных учреждений Пролетарского округа. В Центре «Контакт» работают опытные педагоги-психологи, учителя-логопеды, действует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия № 4 г.Тула, в рамках которой оказывается психолого-педагогическая помощь детям и подросткам образовательных учреждений по определению специальных образовательных условий получения образования, а так же консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и администрации образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения, КДН и ЗП. Реализацией рекомендаций ПМПК, своевременной диагностикой учебного и социального неблагополучия, консультированием родителей по вопросам оказания результативной помощи ребёнку с ОВЗ и особыми образовательными потребностями занимаются специалисты ППК – психолого-педагогического консилиума учреждения.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ДДТ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по обучению различным видам деятельности, а также оказанию психолого-педагогических и логопедических услуг. В 2022 году по договорам о предоставлении платных услуг обучились более 150 детей.

<u>Результативность образовательной деятельности</u> проявляется в реализации образовательных целей ДДТ, сохранности контингента обучающихся, организации досуга обучающихся, количестве и результатах участия в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях.

Творческие достижения воспитанников имеют внутренние и внешние стороны проявления. Сформированные знания, умения и навыки способствуют повышению мастерства ребенка, его самооценки. На данном этапе важна ситуация успеха, которую умело создают педагоги ДДТ, используя различные формы подведения итогов обучения в объединениях. Показателен опыт педагога Пеньковой Л.А. («Художественное вязание») в организации и проведении традиционного показа моделей, а руководители объединений «Колокольчик», «Аккорд» (Шулупова И.Н.), «Камертошка» (Ковалец И.В.), «Студия эстрадного вокала «Вдохновение», «ВИА «Нонсенс» (Фетисова Т.Б.), «Музыкальная страна» (Королькова Е.А.), «Танцевальный коллектив J-Strike» (Колякина М.Ю.) проводят отчетные концерты с приглашением родителей и педагогов из

школ округа. Подведение итогов в форме турнира проводится в объединениях «Настольный теннис» и «Шахматы» (Пушкарев Ю.М., Каретникова Г.А., Кочетов И.В.). А изостудии «Радуга» (Иванова Е.В.), «Самоцветы» (Комарова Е.В.), «Цветная палитра» (Матюшина Т.Ю.), «Росиночка» (Иванчикова Н.Е.) организуют отчетные вернисажи и выставки творческих работ обучающихся. Для детей с инвалидностью, обучающихся на дому, в конце учебного года при поддержке УО администрации г. Тулы проводится традиционный отчетный фестиваль и выставка «Радуга талантов» с приглашением администрации округа и социальных партнеров ДДТ.

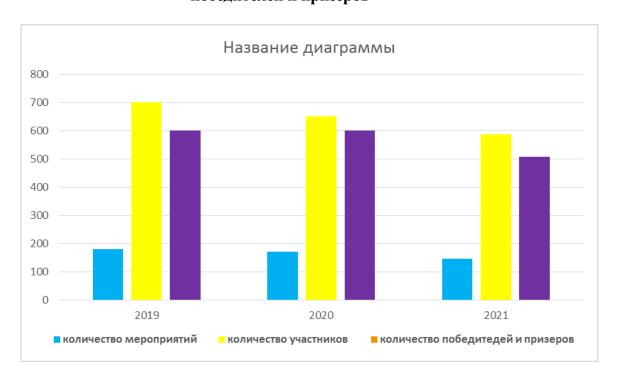
Яркой презентацией достижений всех обучающихся Дома детского творчества является ежегодный «Конкурс творческих проектов» обучающихся ДДТ, на котором награждаются грамотами и призами лучшие из лучших.

Показателем результативности обучения является не только уровень усвоения обучающимися образовательной программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Активность участия и высокие результаты обучающихся ДДТ в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней растут из года в год.

Результативность участия объединений ДДТ в конкурсных мероприятиях в конкурсах, выставках, фестивалях с января по декабрь 2022 г.

| V 1 | , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | | |
|---------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Уровень | Количество мероприятий | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| Международный | 67 | 263 | 254 |
| Всероссийский | 40 | 159 | 137 |
| Областной | 14 | 65 | 57 |
| Городской | 25 | 100 | 60 |
| ВСЕГО | 146 | 587 | 508 |

Процентное соотношение участников конкурсных мероприятий, победителей и призеров



Сравнительный анализ участия воспитанников ДДТ в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня показал, что участие в конкурсных мероприятиях В 2022 году было менее массовым. Это объясняется прежде всего тем, что эпидемиологическая обстановка не позволила выйти на более высокие цифры в этом показателе, а также и тем, что в учреждении уменьшилось количество хореографических групп, чьи воспитанники являются самыми многочисленными и активными участниками конкурсов. Менее массовым по-прежнему остается участие в интернет-конкурсах из-за высоких денежных взносов; также отдельные виды творчества, такие как вязание, рукоделие чаще всего не представлены в номинациях различных конкурсов. Участие спортивных объединений в соревнованиях тоже не является частным и массовым, так как состязания по настольному теннису, как правило, проводятся за пределами Тульской области. Несмотря на это, качество участия (количество победителей и призеров) в различных конкурсах и выставках все же остается достаточно высоким.

Анализ состояния содержания и результативности работы МБУДО «ДДТ» по различным направлениям деятельности показал стабильность учреждения по количественным показателям контингента обучаемых, по квалификации педагогического состава, по уровню и качеству программного обеспечения, по творческим достижениям педагогов и обучающихся.

Конкурсы международного уровня:

- VI Международный конкурс «Надежды России»
- Международный конкурс для детей «Талантливые дети России»
- Международный интеллектуальный конкурс проекта «Светлячок».
- Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение»
- Международный конкурс для детей и педагогов «Замок талантов»
- Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем»
- Международные конкурсы проекта «АРТ-талант».
- Международные конкурсы проекта «Мир одаренных людей».
- Международные конкурсы проекта «Академия одаренности».
- Международные конкурсы проекта «Академия таланта».
- Международный интерактивный ресурсный центр «Рассвет педагога»
- Международный портал "Англиус"
- Международный конкурс «Кремлёвские Звездочки»
- "VI Международный фестиваль искусств «Секрет Успеха»
- Международный Онлайн Конкурс "Славяночка
- Международный Онлайн Конкурс "Олимпиада Искусств"
- Международный онлайн конкурс "Московское время"
- 5й Международный фестиваль патриотической песни и музыкального произведения детского и молодежного творчества «Молодые таланты отечества»
- "Кубок России по художественному творчеству Ассамблея Искусств Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества"
- Международный фестиваль конкурс «Матрешка»
- Открытый квалификационный международный проект «Таланты России»
- Международный конкурс для детей и педагогов "Мой успех"

Конкурсы Всероссийского уровня:

- Всероссийские викторины проекта «Арт-талант».
- Всероссийские конкурсы проекта «Рыжий кот».
- Всероссийские конкурсы проекта «Академия таланта».
- Всероссийский телевизионный фестиваль-конкурс «Таланты России».

- Всероссийские конкурсы проекта «Созвездие талантов».
- Дистанционные конкурсы для детей «Изумрудный город»
- Дистанционные конкурсы для детей «Грамотеино»
- Дистанционные конкурсы для детей «Золотая рыбка»
- Дистанционные конкурсы для детей «Лира»
- Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»
- Всероссийский образовательный конкурс для детей и педагогов "Узнавай-ка!"
- Всероссийский конкурс "Пасха Православная"
- I Всероссийский многожанровый конкурс « Мы помним»
- Всесоюзный конкурс Талантливые дети России"
- "Всероссийский конкурс открыток в технике оригами «Наука открывает тайны»"
- " II Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «В ожидании сказки"

Конкурсы регионального уровня:

- Чемпионат Тульской области по настольному теннису среди девушек 2003-2005
 гр
- Региональный конкурс «Наши Защитники 71»
- Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»
- Областной фестиваль-конкурс «Космическая весна»
- Областной конкурс творческих работ «Благодатный отрок»
- Первенство Тульской области по Настольному теннису среди детей 2009 г р
- и младше
- "Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ»"
- Областной выставка-конкурс "Тульские промыслы"
- Областная выставка «Наследники Левши 2022» с использованием дистанционных технологий, посвященной 80-летию годовщины обороны

города Тулы в годы ВОВ и 45-летию присвоения звания «Город-герой»

- Дистанционный конкурс детского технического творчества «Лего проект», посвященного Году науки и технологий
- "Фестиваль -конкурс театрального творчества «Весь мир театр»"
- Региональный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященный 80-летию годовщины Обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле Почетного звания «Город-Герой».
- Областной фестиваль туристской песни «Споемте, друзья!»
- "Региональный конкурс детских рисунков «Ангелы жизни»"

Конкурсы городского уровня:

- Городской чемпионат по логическим и математическим играм «Талант-и-Ум»
- Городской конкурс "Зимние каникулы
- Городской конкурс детских творческих работ «Навстречу звездам»
- Муниципальный открытый дистанционный конкурс творческих работ «Весенняя капель 2022»
- Муниципальный открытый дистанционный конкурс творческих работ «Весенняя капель 2022»
- Конкурс патриотической песни «Славу Родине поём!», посвящённом 80-летию обороны города-героя Тулы в годы Великой Отечественной войны, для обучающихся образовательных учреждений города.
- Дистанционный конкурс семейного творчества "Осенние фантазии!"
- Турнир по оригами "Оригамир"

- VII открытый муниципальный конкурс «Я пою на английском»
- Выставка декоративного прикладного творчества "Новогодняя феерия"
- Открытый дистанционный конкурс творчества «Зимние узоры 2022»

<u>ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ</u> КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДДТ»

Объективный и систематический контроль работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению качества образования. Образование, полученное ребенком в ДДТ считается качественным, если его результаты соответствуют современным социальным требованиям, содержание - познавательным возможностям обучающихся, а условия образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта.

При разработке системы диагностики образовательного процесса в ДДТ учитывается совокупность следующих принципов:

- принцип систематичности. Регулярному диагностированию подвергаются все обучающиеся объединения на протяжении всего срока обучения по программе. Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса от начального восприятия знаний до их практического применения.
- принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, тестов и т.д.), доброжелательном отношении педагога ко всем обучающимся.
- принцип наглядности. Диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Реализация названных принципов в ходе диагностики позволяет получить более достоверные результаты, использование которых в деятельности учреждения позволяет обеспечить успешность проведения образовательного процесса.

Система мониторинга образовательного процесса в ДДТ строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности по различным направлениям:

- учитываются факторы, влияющие на уровень на качество знаний, умений, навыков (индивидуальные способности и особенности обучающихся, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- изучаются и анализируются факторы, влияющие на уровень воспитанности (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням;
- большое внимание уделяется факторам, влияющим на качество преподавания (уровень теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у обучающихся, участие в проектно-исследовательской деятельности, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности;

во многом успешность учебно-воспитательного процесса зависит и от факторов качества работы с родителями, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями обучающихся. С этой целью проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

Оценка результативности образовательного процесса.

Под результативностью образовательного процесса понимается мера соответствия полученных реальных результатов предполагаемым результатам, которые обозначены в дополнительных общеразвивающих программах. В ДДТ создан и постоянно обновляется банк дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, включающий <u>пакет диагностических методик</u> для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Результаты контроля уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ служат основанием для внесения корректив в содержание процесса обучения, а также для поощрения успешной деятельности детей, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.



Для того, чтобы привести в систему контрольно-диагностическую деятельность педагогов дополнительного образования, в ДДТ разработано «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программ.

В ДДТ используется безотметочная система оценивания обучающихся. Результаты обучения детей по программам различной направленности оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;

низкий уровень.

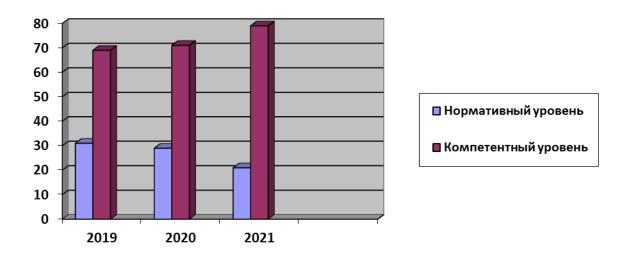
Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале обучения по программе, в конце определенных периодов (по изучению разделов, модулей, блоков программы, по окончании учебного года), по окончании курса обучения.

В первые дни обучения по программам различной направленности проводится входной контроль уровня подготовки обучающихся. Задачи входного контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических и других), мотивации к занятиям. По результатам входного контроля педагог комплектует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации по уровням подготовки детей, которые определяет по критериям:

- дети, обладающие <u>нормативным уровнем (H),</u> заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях.
- дети, обладающие <u>компетентным уровнем (К)</u> подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

Уровни подготовки обучающихся ДДТ на начальном этапе обучения



В 2022 году по результатам входного контроля увеличилось количество детей с компетентным уровнем подготовки в связи с переходом детей со стартового на базовый уровень обучения.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) программы. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление деятельностью обучающихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

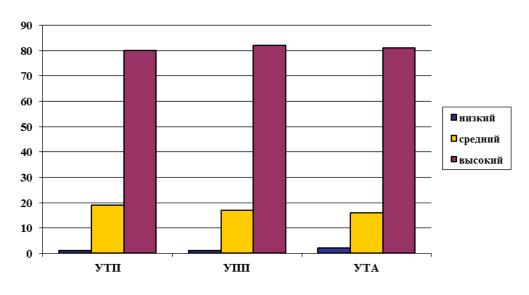
Задания для осуществления текущего контроля педагоги дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

Текущий контроль проводится в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (кроссворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, соревнования в группе, турниры, практические упражнения, анализ работ, интерактивная викторина, выставочный просмотр, класс-концерт и др.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения программ. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по программам 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по программам сроком обучения 1 год не проводится.

При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

Уровни освоения программ различной направленности в течение 2022 года



терияоценки результативности обучения детей по программам различной направленности являются:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки (УТТ):
- *высокий уровень* обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Кри-

- *средний уровень* у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.
- Критерии оценки уровня практической подготовки (УПТ):
- высокий уровень обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;
- низкий уровень ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.
- Критерии оценки уровня творческой активности (УТА):
- высокий уровень обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня;
- *средний уровень* обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, мероприятиях ДДТ;
- *низкий уровень* обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, принимает участие в мероприятиях ДДТ.

Анализируя результаты диагностики уровня освоения обучающимися, можно сделать вывод, что сохраняется стабильный контингент детей, которые проявляют повышенный интерес к занятиям. К этой категории относятся дети, которые занимаются в Доме детского творчества более двух лет. Основная часть обучающихся с успехом овладевает выбранными видами творчества по разработанным и адаптированным к разным возрастным группам детей дополнительным общеразвивающим программам.

Формы промежуточной аттестации определяются содержанием программы в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей в ДДТ используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, показ моделей, соревнования по настольному теннису, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по программе с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемым результатам программы.

Для проведения итоговой аттестации приказом директора ДДТ создается аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором ДДТ.

При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися общеразвивающей программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

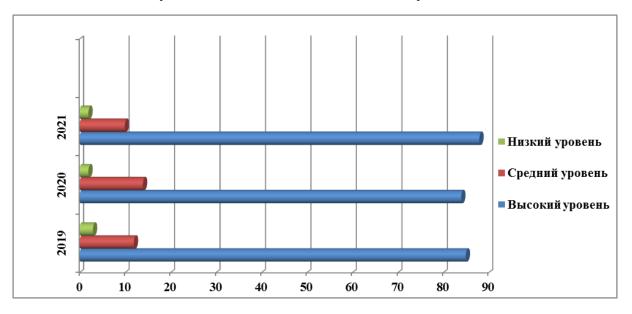
В мае 2022 года итоговая аттестация проходила в форме конкурса проектов, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия, обучающиеся объединений различной направленности представили на рассмотрение жюри свои творческие проекты, достойно защитили их и были награждены грамотами за участие и победу в номинациях конкурса.

Результаты аттестации обучающихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения

Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы:

- 1. высокий уровень успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- 2. средний уровень успешное освоение обучающимся от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- 3. низкий уровень успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся



Методическая служба ДДТ оказывает педагогам всю необходимую помощь при проведении аттестации обучающихся, проводит анализ итогов диагностики по учреждению. В методической копилке каждого педагога имеются папки с экранами и ведомостями достижений обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся в мае 2022 года показал достаточно высокий уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ, эффективность и результативность деятельности педагогов по их реализации. Данные по всем направленностям следующие:

- Высокий уровень освоения программ показали 88% обучающихся;
- Средний уровень 10%;

• Низкий уровень -2%.

Полученные данные позволяют выявить положительную динамику обучения по дополнительным общеразвивающим программам в коллективе ДДТ, что подтверждается результативностью обучения, а также победами обучающихся на многочисленных конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МБУДО «ДДТ»

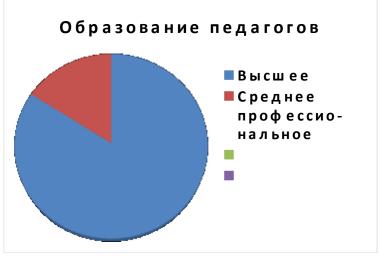
В настоящее время численность работников ДДТ составляет 65 человека, в том числе 46 педагогических работника, 5 руководителей и 3 внешних совместителя. В составе коллектива есть педагоги, отмеченные ведомственными наградами: 4 Почетных работника общего образования РФ, 11 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Доля педагогов ДДТ, имеющих награды и поощрения, составляет 98%.

На сегодняшний день 68% педагогов имеют квалификационные категории, 83% педагогов ДДТ имеют высшее образование, 51% педагогов — стаж работы свыше 20 лет.

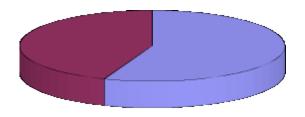
Ежегодно педагоги совершенствуют уровень своего профессионального мастерства: посещают семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, являются инициаторами и организаторами проведения мероприятий для развития профессиональной компетенции.

За последние 3 года 98% педагогов получили свидетельства о повышении квалификации по различным направлениям деятельности.

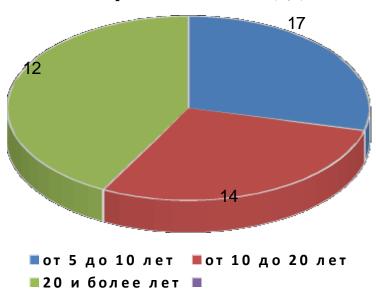
Кадровое обеспечение деятельности Дома детского творчества на сегодняшний день позволяет учреждению организовывать и вести работу качественно на современном уровне. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы.



Наличие квалификационных категорий у педагогических работнико







<u>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методическая деятельность МБУДО «ДДТ» — это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге — на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Согласно программе развития МБУДО «ДДТ», В 2022 году продолжилась работа по созданию условий для того, чтобы научно-методическая служба стала центром передового педагогического опыта, выполняющей новые функции, связанные с научно-методической поддержкой инновационных и экспериментальных процессов учрежления.

Методисты участвуют в разработке, адаптации и внедрении педагогических средств, необходимых для системного деятельностного и личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в условиях экспериментальной деятельности: методик, программ, воспитательных мероприятий, коллективных творческих разработок, необходимых для исследовательской работы.

В 2022 году прогнозировались стратегические и тактические цели развития научно-методической службы Дома детского творчества, комплекса научно-методического обеспечения, регулирующего постоянные соотношения концептуальной модели с программой развития, образовательными программами педагогов и перспективными планами деятельности подразделений и детских объединений.

Содержание исследовательской работы по обеспечению самоопределения выпускника средствами дополнительного образования направлено на:

- стимулирование педагогов на использование инклюзивных технологий, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности;
- развитие интеграционного пространства ДДТ;
- постоянное совершенствование методического и педагогического профессионализма.

Кроме того, актуальной оставалась работа по выполнению общих задач, таких как:

- осуществление социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей социально незащищенных категорий к жизни в обществе;
- мотивация детей к профессиональному самоопределению, совершенствованию способностей, личностных качеств через деятельность в объединениях по интересам;
- поддержка и развитие здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- стимулирование участия обучающихся в социальных проектах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- содействие саморазвитию личности воспитанников средствами досуговой деятельности;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучения детей в объединениях различной направленности.

Таким образом, подготовлены условия для того, чтобы научно-методическая служба стала центром передового педагогического опыта, выполняющей новые функции, связанные с научно-методической поддержкой инновационных и экспериментальных процессов Дома детского творчества и системы дополнительного образования города в целом.

Одним из направлений деятельности методической службы ДДТ является оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2022 году продолжила свою работу региональная стажировочная площадка ИПК и ППРО ТО на базе МБУДО «ДДТ» по направлению деятельности «Здоровьесберегающее образовательное пространство» (технологии обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья) — приказ министерства образования Тульской области №1187 от 21.09.2020

В рамках работы стажировочной площадки совместно с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области в течение 2022 года проведены региональные очные и заочные мероприятия:

| Сроки | Тема | | |
|---------|--|--|--|
| февраль | Проектирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ нового поколения. | | |
| апрель | Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности: из опыта работы МБУДО «Дом детского творчества». | | |
| октябрь | Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества. Добротехники - социальное проектирование волонтеровподростков | | |
| декабрь | Расширение возможности для освоения детьми-инвалидами и детьми с OB3 программ дополнительного образования | | |

Важным направлением методической деятельности является сбор и систематизация информации, изучение передового опыта, творческие командировки. В 2022 году педагогические работники ДДТ приняли активное участие в обучающих семинарах, мастер-классах, конференциях и вебинарах различного уровня, повысили свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|----------|---|--|
| 1. | Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 2. | Курсы повышения квалификации «Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении от разработки контента до организации образовательного процесса» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 3. | Курсы повышения квалификации «Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 4. | «Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 5. | Курсы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура для детей дошкольного и школьного возраста» | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» |
| 6. | Курсы повышения квалификации «Современные походы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 7. | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 8. | Курсы повышения квалификации «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 9. | Курсы повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» | GeekBrains. Общество с ограниченной ответственность. «Гик Брейнс» |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|-----------------|--|--|
| 10. | Курсы повышения квалификации по охране труда «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Охрана труда")» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Национальный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" |
| 11. | Курсы повышения квалификации «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва |
| 12. | Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» | Лобанова не указала, где про- ходила |
| 13. | Программа повышения квалификации «Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в формировании гражданской позиции обучающихся» | Лобанова не указала, где про- ходила |
| 14. | Курсы краткосрочного повышения квалификации «Педагогическая теория и практика дополнительного образования детей и взрослых в России» | Пенькова не указала, где проходила Москва |
| 15. | Региональный педагогический совет «Воспитательная деятельность образовательных организаций как основной инструмент становления гармонично развитой личности» | Министерство образования Тульской области |
| 16. | Научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 17. | Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференции «Актуальные вопросы личностного и профессионального развития педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|----------|---|--|
| 18. | Региональный научно-методический семинар «Коррекционно-педагогические технологии в организации процесса обучающихся с ОВЗ». | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 19. | Конференция «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей» | АНО «СПб ЦДПО» |
| 20. | Курс вебинаров «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» | АНО «СПб ЦДПО» |
| 21. | Курс вебинаров "Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»" | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 22. | Курс вебинаров Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 23. | II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 24. | Всероссийская конференция для руководителей и специалистов ПМПК «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Москва |
| 25. | Вебинар «Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации» | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Москва |
| 26. | Вебинар «Авторская методика диагностики речевых нарушений у младших школьников с ОВЗ, имеющих ТНР» | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Москва |
| 27. | II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 28. | IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|----------|---|---|
| | | Российской академии образования», Москва |
| 29. | Курс вебинаров «Всероссийская неделя психолого- го-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха» | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва |
| 30. | Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы» | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» |
| 31. | Областной семинар «Использование подсказок и поощрений в работе с детьми с РАС». | НКО «Маленькая страна» |
| 32. | II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого», секция «Нормализация жизни человека с нарушениями - из детства во взрослость» | Центр лечебной педагогики «Особое детство» |
| 33. | Курс «Арт-терапия в работе с детьми» | Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования в области психологии «Метафора» Москва |
| 34. | Вебинар «Правила наполнения АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» легальным контентом» | Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области |
| 35. | Программа непрерывного профессионального развития по теме «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» в рамках IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей | ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 36. | Семинар-практикум «Новые формы. Новое качество. Новое дополнительного образование» | ГОУ ДО ТО «ЦДОД» |
| 37. | Марафон по правополушарному рисованию | Международная Академия Креатива |
| 38. | «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» | МОО «Союз Педагогов» Онлайн-форум |
| 39. | «Психокоррекция детской агрессии и тревожно- | МКУ «ЦНППМ г.Тулы» |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|-----------------|---|--|
| | сти» | |
| 40. | Вебинар по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия ПМПК с ППк ОО» | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» |
| 41. | Марафон к.п.н. Марии Токмяниной «Как справится с эмоциями. Работать с родителями-легко!» | Педагоги Онлайн (межрегиональная организа- ция Союз педагогов») |
| 42. | Вебинар «Организация работы психологической службы в образовательной организации» | Педагоги Онлайн (межрегиональная организация Союз педагогов») |
| 43. | Онлайн-семинар «Варианты программ по нозо- | АООП НОО ОВЗ РООИ |
| | ЛОГИЯМ» | «Перспектива» |
| 44. | Онлайн-конференция «Приемы работы школьного психолога с тревожностью обучающихся» | ГУ ДО ТО «Областной центр Помощь» |
| 45. | Межрегиональный мастер-класс «Психолого- педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребно- стями на этапах дошкольного и начального об- щего образования» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 46. | Онлайн-вебинар «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи» | Центр защиты прав и интере- сов детей |
| 47. | Онлайн-семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС в рамках реализации АООП НОО» | ГУ ДО ТО «Областной центр Помощь» |
| 48. | Межрегиональный мастер-класс «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 49 | Вебинар для руководителей и специалистов ППМС-центров, по вопросу организации деятельности ППМС-центров в современных условиях | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» |
| 50. | Лекция «Периоды преимущественного нервно- психического реагирования» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 51. | Лекционное занятие «Аффективная патология, ее проявления у подростков» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и |
| 51. | | вания Тульской областих ГОУ ДПО ТО «Институт и |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|----------|---|---|
| 52. | Вебинар «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической рабо- | профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» ФГБУ «ФИКО» |
| 53. | ты» Онлайн-курсы «Российские онлайн-сервисы в работе педагога» | Педагогическая мастерская Марии Позументовой Кинешма |
| 54. | Вебинар «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и социальный заказ: логика изменений» | Министерство образования РФ Москва |
| 55. | Региональный научно-методический семинар «Коррекционно-педагогические технологии в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 56. | Областная научно-практическая конференция «Позиция педагогического сообщества в создании условий безопасной жизнедеятельности в контексте профилактической работы» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 57. | Участие в секциях IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей в 2022 году «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» | Министерство образования РФ Москва |
| 58. | Открытая городская научно-практическая конференция для педагогов дополнительного образования «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга |
| 59 | Региональный круглый стол в рамках Рождественских чтений «Социально-педагогическая поддержка ценностного мира детей и молодежи в условиях сохранения и развития культурных и исторических традиций» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
| 60. | Вебинар «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: нормативнометодические рамки и образовательные решения» | Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитар- |

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |
|----------|---|---|
| | | ных технологий» |
| 61 | Вебинар «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» | Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 62. | Вебинар «Современные подходы, технологии, формы сопровождения профессионального само- определения обучающихся в каникулярный период» | Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 63. | Вебинар «Новые профориентационные формы организации дополнительного образования детей» | Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 64. | Воркшоп «Инновации в образовании: Soft-Skills современного педагога дополнительного образования» | Муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» |
| 65. | Межрегиональная педагогическая мастерская «Установление эмоционального контакта между родителями и детьми» | ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |

Другим ракурсом деятельности методической службы является **поддержка творческих методических инициатив педагогов**.

| Сроки | Мероприятие, ФИО | Место проведения |
|----------------|--|--|
| январь-декабрь | Реализация проекта «Развитие коммуникативной составляющей в процессе психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ 5-6 лет» для обучающихся объединения «Букварик» (Конина Л.В., Антонова А.А.) | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| январь-декабрь | Реализация проекта «Психолого- педагогическое сопровождение детей билингвов» (Агафонова Е.Л., Сафонова Н.А., Седова Е.В.) | МБУДО «ДДТ» |

| январь-декабрь | Организация работы творческой группы по реализации проекта «Истоки» в рамках комплексной программы «Возрождение народных традиций и промыслов» (куратор Корнева М.К.). Консультации, мастерклассы, видеоэкскурсии и др. для своих объединений проводят педагоги Иванчикова Н.А., Шулупова И.Н., Сафонова Н.А., Антонов О.Н., Пучкова С.А., Матюшина Т.Ю., Полосухина Е.А. | МБУДО «ДДТ» |
|---|--|--|
| Январь декабрь | Участие педагогов ДДТ Шулуповой И.Н. и Пеньковой Л.А. в качестве авторов песен в городских мероприятиях в музеях города: День города, Презентация песенного сборника «Тулы песенный узор», Праздничный городской фестиваль «ПроДетство», Городская новогодняя концертная программа, Патриотическая акция «Светоносная моя Русь. Своих не бросаем!» в День России, Концертная программа «Нашим мамам мы поем», Программа «Тулы песенный узор» | Областной краеведческий музей, Музей Белобородова, Тульский Кремль, Центр Семейной Истории, Музей оружия |
| каникулы: январь, февраль, март, июнь-август, ноябрь, декабрь | Видео авторских мастер-классов, развивающих и обучающих занятий, викторин и конкурсов в рамках регионального проекта «Каникулы-онлайн»: Антонов О.Н., Зарниченко Н.В., Иванова Е.В., Иванчикова Н.Е., Каретникова Г.А., Комарова Е.В., Корнева М.К., Королькова Е.А., Кузнецова Н.А., Курдюкова О.В., Лобанова Ю.Ю., Матюшина Т.Ю., Моисеева О.А., Пенькова Л.А., Платонова Л.И., Пушкарев Ю.М., Соломахина И.Э., Фетисова Т.Б., Шулупова И.Н. | Группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/tuladdt Группа в социальной сети Одноклассники https://ok.ru/group/700000 01129247 |
| каникулы: март, июнь-август, ноябрь | Участие в профилактических рейдах с тематическими занятиями и тренингами в рамках проекта «Знать, чтобы жить» (педагоги-психологи ЦППС «Контакт) | го округа, а также в городских и загородных оздоровительных лагерях |
| февраль, март, ноябрь, декабрь | Проведение традиционных соревнований по настольному теннису (личное первенство и семейные турниры) Пушкарев Ю.М., Каретникова Г.А., Кочетов И.В. | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| март-август | Акция милосердия «Мосты дружбы» - мероприятия для детей-беженцев из ДНР и ЛНР: развлекательно-игровые программы и творческие мастер-классы. | пункт временного размещения в гостинице "Москва" и гостевом доме на улице Мусоргского, на базе оздоровительного лагеря "Березка" |

| апрель-июнь | Вернисажи и отчетные выставки лучших работ за учебный год в объединениях «Радуга» Е.В. Иванова, «Самоцветы» Е.В. Комарова, «Радость творчества» и «Русская роспись» А.С. Виноградова, «Росиночка» Н.Е. Иванчикова, «Цветная палитра» Т.Ю. Матюшина, «Конструирование из спичек» О.Н. Антонов» | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
|---------------------------------------|---|--|
| апрель-май онлайн, декабрь очно | Проведение программ «Юные защитники Отечества» в ОУ города в рамках патриотического марафона «Великое наследие» Н.В.Зарниченко, (4 программы) | ОУ города Группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/tuladdt |
| май-июль | Выпускные праздники и отчетные концерты в объединениях «Умка» О.П. Самарина, О.В.Курдюкова, «Букварик» Т.Я. Беленкова, Моисеева О.А., «Содружество» Сафонова Н.А., «Умники и умницы», «Английский язык для дошкольников» Кисель Е.Е., «Занимательный английский» Полосухина Е.А., «Вдохновение» и «Нонсенс» Т.Б.Фетисова, «Аккорд» и «Колокольчик» И.Н.Шулупова, «Фантазия» Пчельникова Е.А., «Камертошка» Ковалец И.В., «Успех» Панов О.О., «Музыкальная страна» Королькова Е.А., хореографическая студия «J-Strike» Колякина М.Ю., «Театральная студия «Прикосновение» Леонова Н.М. | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| сентябрь- декабрь | Реализация проекта сетевого взаимодействия «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия» (Роман Г.И., Антонова А.А., Седова Е.В.) | ЦППС «Контакт» МБУДО «ДДТ» и МБОУ «ЦО № 3» |
| октябрь-ноябрь | Осенние праздники в объединениях «Ум- ка» О.П. Самарина, О.В.Курдюкова, «Со- дружество» Н.А. Сафонова, «Заниматель- ный английский» Е.А. Полосухина, «Бук- варик» Т.Я. Беленкова, «Музыкальная страна» Е.А. Королькова, «Ступеньки» Н.А.Кузнецова, «Цвета радуги» Е.В.Иванова», «Умники и умницы» Е.Е.Кисель | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| октябрь-декабрь | Социальные патриотические акции «Письмо солдату», «Подарок солдату» - письма поддержки, поздравления с праздниками, творческие подарки для участни- | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |

| | ков СВО от обучающихся и педагогов. | |
|----------------|---|--|
| ноябрь | Мастер-класс по уличной хореографии в честь Дня рождения коллектива хореографической студии «J-Strike» | Городской концертной зал |
| декабрь-январь | Дистанционные мастер-классы «Мастерская Деда Мороза» в рамках акции «Скоро Новый год!» клуба волонтеров «Союз неравнодушных» Зарниченко Н.В. (8 публикации) | Группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/tuladdt |
| декабрь | Новогодние выставки, концерты, праздники, огоньки, гостиные во всех объединениях ДДТ (27 мероприятий) | МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |

Третьим моментом в развитии методического творчества педагога является своевременное осмысление проделанного на методико-тактическом и стратегическом уровнях, определение на основе этого реальных перспектив профессионального развития. Учет всех этих необходимых условий позволил педагогическим работникам ДДТ представить опыт своей работы на конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня:

| Мероприятие | Место проведения |
|--|--|
| Практикум для педагогов дополнительного образования «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| Семинар-практикум для педагогов дополнительного образования «Проблемы и особенности развития связной монологической речи у современных дошколят» | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| Семинар для учителей начальных классов на тему «Причины и виды нарушений письма» | МБУДО «ДДТ» |
| Семинар «Причины и виды нарушений письма» для учителей начальных классов ЦО Пролетарского округа | МБУДО «ДДТ» |
| Выступление на педсовете ЦО № 29 «Особенности работы педагога с детьми с поведенческими нарушениями» | МБОУ ЦО № 29 |
| Семинар для классных руководителей «Виды отклоняющегося поведения и их признаки» | МБУДО «ДДТ» |
| Семинар для педагогов-психологов ЦО Пролетарского района «Методы психологического воздействия на обучающихся 2-3 классов» | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| Выступление на педсовете ЦО № 50 «Особенности работы с детьми с ОВЗ» | МБОУ ЦО № 50 |
| Выступление на методическом объединении по теме: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебновоспитательный процесс» | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| Выступление на педагогическом совете «Реализация методов | МБУДО «ДДТ» |

| инклюзивного обучения на примере объединения «Занимательный английский»» Выступление на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования «Игра как средство сохране- | МБУДО «ДДТ» |
|--|---|
| ния и укрепления здоровья детей мигрантов» Выступление «Начальное техническое моделирование как средство интеллектуального и творческого развития детей младшего школьного возраста» в рамках Педагогической мастерской «Эффективные практики из опыта работы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности» | МКУ «ЦНППМ педа- гогических работни- ков города Тулы» |
| Выступление «Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Содружество» (социально-гуманитарная направленность)» в рамках Педагогической мастерской «Эффективные практики из опыта работы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности в формате онлайн» | МКУ «ЦНППМ педа- гогических работни- ков города Тулы» |
| Выступление «Специфика организации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-билингвов) в учреждении дополнительного образования» на заседании отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развитию региональной системы образования «Особенности использования инновационных технологий в коррекционноразвивающем обучении детей с ОВЗ» | ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
| Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования» в рамках Межрегионального круглого стола «Пути повышения педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями» | ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
| Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» | ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» |
| Региональный мастер-класс в рамках стажировочной площадки «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса при работе с детьми с особыми образовательными потребностями» | ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» |
| Выступление «О воспитании гражданина» и концертные номера в рамках городской патриотической акции «Светоносная моя Русь. Своих не бросаем!» | Музей оружия |
| Проведение мастер-класса по изготовлению новогоднего суве- | Городская |

| нира на творческих посиделках «Зима - пора чудес», в рамках проекта «Тульское долголетие» | библиотека № 22 |
|--|--|
| Выступление онлайн на XXXI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» по теме: «Развитие и социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учреждении дополнительного образования» | г. Казань |
| Выступление онлайн на Всероссийской конференции- совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью» | ФГБНУ «ИПК PAO» |
| Презентация опыта работы учителям русского языка ЦО № 23 по направлению «Обучение детей билингвов русскому языку по программе «Содружество»» | МБОУ ЦО № 23 |
| «Групповая и развивающая рабо- та для адаптации пятиклассни- ков» семинар для педагогов- психологов ЦО Пролетарского района. | Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ |
| Выступление на Всероссийской научной конференции на тему: «Мониторинг сформированности навыка письма у учащихся - эффективная форма пропедевтики возникновения дисграфии» | ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» |
| III Всероссийская конференция-совещание «Клинико- психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью» | ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
| Мастер-класс «Педагогические пазлы» в рамках финального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (очно). | г.Красноярск |
| Выступление «Опыт проведения творческих семейных мастерских в учреждении дополнительного образования как эффективная форма развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» на Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» на секции «Развивающая образовательная среда как необходимое условие доступного и качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» выступила с докладом | ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
| Выступление «Сохранение традиций этнопедагогики в дополнительном образовании как средство духовно-нравственного воспитания и творческого развития подрастающего поколения» на Региональном круглом столе в рамках Рождественских чтений «Социально-педагогическая поддержка ценностного мира детей и молодежи в условиях сохранения и развития культурных и исторических традиций» | ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» |
| Цикл тренингов по формированию навыка конструктивного | МБОУ ЦО № 40, |

| решения проблемных педагогических ситуаций для педагогов ЦО Пролетарского округа | МБОУ ЦО № 18 |
|--|--|
| Городской мастер-класс «Новогодняя елка в комбинированной технике» в рамках Муниципального фестиваля педагогических находок «Педагогический потенциал системы дополнительного образования как составляющая успеха каждого ребенка». | МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» |
| Мастер-классы онлайн от педагогов ДДТ: «Изготовление игрушки из фетра», «Новогодняя елочка» (декоративноприкладное творчество), «Снежинка в технике оригами», «Зимняя красавица Елка» (рисование в мешанной технике) - в рамках Городской выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия» | госпаблик МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» |
| Выступление «Опыт проведения творческих семейных мастерских в учреждении дополнительного образования как эффективная форма развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» на Открытой городской научно-практической конференции для педагогов дополнительного образования «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | ГБНОУ «Дворц учащейся молодежи Санкт-Петербурга» |

Обобщение опыта работы всего учреждения осуществлялось в рамках региональных и городских конкурсов. Уровень профессионального мастерства педагогических работников ДДТ отмечен на конкурсах различного уровня за личное участие и подготовку конкурсантов:

| № п/п/ | Название конкурса | Сроки проведения | Кол-во участни- ков | Кол-во призеров |
|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | | Международный уровен | Ь | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| * | Всероссийский уровень | | | |
| 3. | | | | |
| Областной уровень | | | | |
| 4. | | | | |
| | | | | |
| Городской уровень | | | | |
| 5. | | | | |

Участие учреждения в педагогических конкурсах

| Дата | Наименование конкурса |
|--|-----------------------|
| январь 2022 Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса | |

| | профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» |
|------------------------|---|
| янаварь 2022 | Всероссийский педагогический конкурс «Культура, традиции и народное искусство» на образовательном портале «Продленка.org». (1 место). |
| январь-декабрь 2022 | Участие в Международных профессиональных педагогических конкурсах: «Логопед», «Учитель», «Высшая квалификация 2022». (ИПКИП «Дефектология Проф»), участник |
| февраль 2022 | III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (победители конкурса I и II степени) |
| февраль 2022 | Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогическая ко- пилка». Конкурсная работа «Сила слова». Всероссийский социально- педагогический портал «Педагогическая инновация» (диплом победи- теля) |
| февраль 2022 | VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация «Лучший конспект занятия» (дипломы I степени) |
| февраль-май 2022 | Заочный этап VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (диплом) |
| март 2022 | Областной конкурс в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» (призовые места — дипломы 1 и 2 степени) |
| апрель 2022 | Всероссийский «Диктант Победы» (дистанционно) |
| апрель 2022 | Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2022», тест «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (победитель) |
| апрель-май 2022 | Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (номинация «Шаг в профессию» 1 место, номинация «Право быть равным» 3 место) |
| апрель 2022 | Городской творческий конкурс «О России, о мужестве, о земле Тульской!» Номинация «Литературное творчество» (1 и 2 места) |
| май 2022 | Конкурс «Педагогические науки» в рамках XIII Международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты» (диплом победителя 1 место) |
| май 2022 | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2022» Оценка уровня квалификации педагогов. Тест: Логопед (победитель) |
| май 2022 | Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» (грамота за участие) |
| июнь-август 2022 | Всероссийский заочный этап конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (выход в финал) |
| июнь-сентябрь 2022 | Участие в Региональном конкурсе «Призвание – учить!» |

| сентябрь 2022 | Участие в заочном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» |
|---------------|---|
| сентябрь 2022 | Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. IV Всероссийский конкурс"Мое лучшее мероприятие" Методика проведения занятий по программе "Настольный теннис" |
| сентябрь 2022 | Участие в Региональном этапе ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» |
| октябрь 2022 | VI Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» Конкурсная работа: Мастер-класс в технике эбру «Солнышко» (Диплом победителя) |
| октябрь 2022 | Всероссийский очный этап конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (финалист) |
| октябрь 2022 | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022 |
| сентябрь 2022 | Всероссийский «Диктант Победы» (очно) |
| сентябрь 2022 | Тотальный Экологический диктант |
| октябрь 2022 | Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристскокраеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (1 место) |
| ноябрь 2022 | ФОНД 21 века. Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (1 место) |
| ноябрь 2022 | ФОНД 21 века. Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (1 место) |
| ноябрь 2022 | Тотальный Большой этнографический диктант |
| ноябрь 2022 | Всероссийский Географический диктант |
| ноябрь 2022 | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» (диплом участника) |
| декабрь 2022 | Муниципальный конкурс «Лидер в образовании 22» (3 место) |
| декабрь 2022 | Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии-2022: учитель-логопед» номинация «Наука говорить» (лауреат I степени) |
| декабрь 2022 | Всероссийский Правовой диктант |
| декабрь 2022 | II Международный многожанровый фестиваль «Новогодние огни» Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов (1 место) |
| декабрь 2022 | 3 номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2022», за личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности де- |

В 2022 году педагоги и методисты ДДТ разместили публикации в изданиях различного уровня:

| № п/п | Тема | Место публикации |
|----------|--|---|
| 1. | Антонова А.А. «Роль специалистов центра психолого-педагогического сопровождения в профилактике нарушений письменной речи у младших дошкольников (из опыта работы учителей-логопедов МБУДО «Дом детского творчества» г. Тулы) | в сборнике учебно- методических материалов «Технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
| 2. | Антонова А.А. «Конспект логопедического занятия «Звук Л»» | https://newgi.ru |
| 3. | Иванова Е.В., Зарниченко Н.В. «Семейная мастерская как эффективная форма развития творческих способностей детей с OB3» | Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru |
| 4. | Игнатова Т.В. «Развитие и социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учреждении дополнительного образования» | Сборник материалов XXXI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство», г. Казань, https://moluch.ru/conf/ped/archive/449/17264/ |
| 5. | Игнатова Т.В., Паршутина С.В. «Основные аспекты организации и методики проведения занятий по адаптивной физкультуре с детьми с OB3» | Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru |
| 6. | Конина Л.В. «Ваш тревожный ребёнок» | https://fond21veka.ru/publication/ 10/32/368448/ |
| 7. | Корнева М.К. «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков средствами музейной педагогики» | Электронный информационно— методический вестник «PosTULAt.ru» (МКУ «ЦНППМ») https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2023/01/postulat.ru_70-dekabr-2022.pdf |
| 8. | Кочетов И.В. «Педагогический взгляд в будущее» | Вестник Просвещения Сборник № 22 |
| 9. | Кузнецова Н.А., Паршутина С.В. «Инновационные методики взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования» | Сборник Международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты» МЦНС |

| | | «Наука и Просвещение» |
|-----|--|--|
| 10. | Лобанова Ю.Ю. «Возвращение к истокам - в гостях у Марьи-Искусницы» | PosTULAt.ru № 69/7. |
| 11. | Пенькова Л.А. «Чудеса Нового года» | Информационно- образовательный портал «Педа- гогическая академия современ- ного образования» Москва |
| 12. | Пенькова Л.А. «Планета Семья» | Информационно- образовательный портал «Педа- гогическая академия современ- ного образования» Москва |
| 13. | Пенькова Л.А. «Укрепляем дружбу с правилами дорожного движения» | «Педагогика 21 век» pedagog-centr.ru/publication/5/39/66/99 |
| 14. | Пенькова Л.А. «Дружба начинается с улыбки» | ФОНД 21 века. Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений |
| 15. | Першина Е.Л. «Актуальное взаимодействие педагога с родителями» | Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru |
| 16. | Першина Е.Л. Памятка-рекомендация для педагогов «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями» | Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru |
| 17. | Першина Е.Л. Памятка-рекомендация «Советы родителям по взаимодействию с подростком» | Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru |
| 18. | Полосухина Е.А. «Преимущества изучения английского языка в дошкольном возрасте» | Образовательный портал Prodlenka.org |
| | | https://www.prodlenka.org/profile/ 676760 |
| 19. | Полосухина Е.А. «Конспект занятия на тему «Му family»» | Педагогический журнал |
| | | «Вестник просвещения» Сборник № 19 |
| 20. | Сафонова Н.А. «Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Содружество» | Печатный педагогический журнал «Вестник Просвещения» Сертификат № 32206122123 |
| 21. | Седова Е.В. «Развитие графо-моторных навыков как пропедевтика нарушения письменной | Сборник учебно-методических материалов «ИРО-технологии |

| | речи» | организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОУО» Тула ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» |
|-----|--|---|
| 22. | Соломахина И.Э. «Дополнительное образование как фактор формирования творческой самостоятельности детей 6-10 лет». | Педагогическое издание «Вестник просвещения». Липецкиюль 2022г. https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/velektronnom-zhurnale/arkhiv_zhurnalov |
| 23. | Соломахина И.Э. «Методические рекомендации по содержанию деятельности педагога- организатора учреждения дополнительного образования детей». | Образовательный портал Про- дленка.org |
| 24. | Шулупова И.Н. «Прогулки по Кремлю» | Региональный сборник объединения «Тульских композиторов» «Тульская сторонка» №7 |

Востребованным блоком методической работы остается издательская деятельность. В отчетный период были выпущены в печатном и электронном виде *методические рекомендации и сборники* с фотографиями и иллюстрациями из серии «Опыт. Находки. Традиции».

Информационные и методические публикации накапливаются и систематизируются в электронном банке «Методическая копилка», куда входят тематические папки: «Нормативная база дополнительного образования», «Инновации в дополнительном образовании», «Доступность и качество дополнительного образования для всех категорий обучающихся», «Образовательные технологии», «Инклюзивное образование», «Педагогические компетенции», «Вопросы воспитания», «Социально-педагогическое проектирование», «Психологи педагогам», «Рукоделие и ремесла», «Сценарии», «Тесты», «Добротехники», «Психолого-педагогическое просвещение родителей», «Профилактика ПАВ и пропаганда ЗОЖ» и т.д. Данные материалы регулярно пополняются, корректируются или адаптируются для использования на практике педагогами и обучающимися ДДТ.

Все материалы за отчетный период также систематизированы в виде электронных папок, доступных всем участникам учебно-воспитательного процесса, например: «Планы», «Программы объединений ДДТ», «Для семинаров и педсоветов», «Конкурсные материалы», «Статьи, заметки», «Сценарии», «Фото ДДТ», «Презентации о ДДТ», «Фильмы о ДДТ» и т. д.

В компьютерах методического кабинета созданы электронные папки для педагогов ДДТ, где содержатся программы, планы, методические разработки, конспекты занятий, сценарии массовых мероприятий и другие материалы (данная систематизация облегчает работу по обобщению педагогического опыта при аттестации педагогов).

В отчетный период были выпущены в печатном виде и доступны в электронном виде

1. Сборники методических рекомендаций:

- «Общеразвивающие дополнительные программы МБУДО «ДДТ» на 2021-2022 учебный год»
- «Адаптированные общеразвивающие дополнительные программы отдела МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год»
- «Воспитательные программы МБУДО «ДДТ» на 2021-2022 учебный год»
- Создан электронный банк видеоматериалов «Каникулы-онлайн 2022»
- Создан электронный банк фото и видеоматериалов «Лето твоих возможностей 2022»
- Создан электронный банк образцов (фото и видео, технологические карты и выкройки) для проведения семейных мастер-классов по воспитательной программе «Дочки-матери»: «Мастер-классы по рисованию в необычных техниках» (18 идей), «Для мастер-классов по вязанию, плетению и вышивке» (68 идей), «Для мастер-классов по бумагопластике» (46 идей), «Мастер-классы по шитью в народном стиле» (10 идей) и электронный фотоальбом «Народные и стилизованные куклы» (199 фото)
- Создан электронный банк познавательных программ и мастер-классов «Народное творчество», проводимых в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (24 видео)
- Систематизированы и добавлены в электронный банк «Конкурсные материалы» материалы по конкурсам «Учитель-дефектолог России 2022» и «Сердце отдаю детям 2022», «Лидер в образовании 2022» (эссе, презентации, видео занятий, мастер-классы, электронные портфолио).
- Создан фильм «Опыт семейных творческих мастерских»
- Методическое пособие «Обвожу, рисую и пишу» к разделу «Мои волшебные пальчики» общеобразовательной программы «Умники и умницы».
- Диагностический материал для обследования речи детей 3-4 лет. Речевые карты.

2. Портфолио по обобщению педагогического опыта:

- педагогов дополнительного образования: Самариной О.П., Платоновой Л.И., Иванчиковой Н.Е., Игнатовой Т.В., Шулуповой И.Н., Кочетова И.В., Сафоновой Н.А., Кузнецовой Н.А.;
- метолиста Соломахиной И.Э.

3. Фильмы и презентации о педагогическом опыте учреждения и отдельных педагогов, например:

- Презентация «Основные аспекты организации и методики проведения занятий по адаптивной физкультуре с детьми с ОВЗ (из опыта работы педагога дополнительного образования Игнатовой Т.В.)»
- Видеоклип о командном турнире «Волшебная ракетка»
- Видеоклип о результатах тренировок в конце 1-го года обучения в объединении «Настольный теннис»
- Презентация «Конфликтология»
- Презентация «Психологический портрет старшего подростка» в рамках практико-ориентированного диспута
- Реклама программы хореографической студии «J-Strike»
- Методическая разработка «Волшебная пластилинография»
- Методические рекомендации «Методика проведения занятий по разделу: "Общая и специальная физическая подготовка в настольном теннисе"»
- Видеофильм «Занятия психолога с детьми»

4. Педагогами были подготовлены авторские сценарии, видео и презентации для открытых занятий и воспитательных мероприятий:

- Презентация «Паралимпийцы» для профилактической беседы с подростками «Принятие особого одноклассника»
- Презентация «Правовая азбука».
- Познавательное занятие с мастер-классом «Путешествие в космос»
- Урок милосердия с мастер-классом «Белый цветок»
- Новогодний праздник «Добрые чудеса»
- Познавательно-игровая программа по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»
- Городской фестиваль детского творчества детей с OB3 и инвалидностью «Радуга талантов».
- Видеоролик для заключительного занятия по программе «Погружение в сказку»
- Презентация «Психологическая безопасность для учащихся» в рамках акции «Знать, чтобы жить»
- Видео клип «Жара» от хореографической студии «J-Strike» мотивация детей для занятий танцами на летних каникулах.
- Видео клип «Грустный тромбон» от хореографической студии «J-Strike» внедрение танца и участников танцевального коллектива в современные тренды.
- Видео клип «Last Christmas», посвященный новогодним и рождественским праздникам в хореографической студии «J-Strike»
- Презентация «В гостях у филимоновской игрушки»
- Презентация «Говорящие рисунки»;
- Презентация к выступлению воспитанников объединения «Росиночка» на итоговом концерте «Как нарисовать букет тем, что есть под рукой»
- Конспект занятия «Колобок-колючий бок»
- Видеозапись занятия «Лесной колобок колючий бок»
- Методическая разработка открытого занятия в объединении «Азбука здоровья» по теме: «Точка, точка, запятая»
- Методические рекомендации по проведению праздника «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- Видео занятия «Игра-упражнение "Солнышко"»
- Видео занятия «Техника игры. Повторение подачи справа»
- Игровая программа «Юные защитники»
- Познавательная программа ко Дню Конституции «Я Гражданин России»
- Праздничная программа «Красная Шапочка и серый волк»
- Видеопоздравление "Время первых"
- Городской фестиваль детского творчества детей с OB3 и инвалидностью «Радуга талантов»
- Видеопоздравление "Любимым мамам"
- Игровая программа "В поисках радуги", посвященная Дню инвалида
- Новогодняя программа «Солдатская каша»
- Видео-викторины «Устами младенца»
- Познавательно-игровая программа с мастер-классом «Мир насекомых»
- Познавательно-игровая программа с мастер-классом «По зернышку»
- Познавательно-игровая программа с мастер-классом «Синичкин день»
- Видео-поздравление «День учителя»
- Видео-зарисовка занятий на свежем воздухе «Осенний этюд»
- Видео-зарисовка занятий на свежем воздухе «Все великое начинается с малого»

- Фотоальбом и презентация «Золотые мгновенья осени»
- Фотоальбом и презентация «Конкурс чтецов «Малахитовая шкатулка»
- Фотоальбом и презентация «Конкурс «Весь мир театр»
- Фотоальбом и презентация «О России с любовью!»
- Фотоальбом и презентация «Волшебство повсюду!»
- Видео «Поздравление с Новым годом»
- Видео «Снежная зарисовка»
- Сценарий и презентация «Все в космос!»
- Сценарий и презентация «Будь здоров!»
- Сценарий и презентация «Знатоки Байкала»
- Сценарий и презентация «Безопасный Интернет»
- Сценарий интерактивной программы «Что такое Новый год?»
- Обучающие видео «This, That, These, those», «Food»
- Интегрированное занятие по музейной педагогике «Голубое чудо Гжели»
- Сценарий программы «Песня радугой сияет»,
- Сценарий программы «Салют в честь Родины моей»

5. В отчетный период были подготовлены материалы для дистанционного регионального проекта «Каникулы онлайн» (группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/tuladdt):

- 10 видео дистанционных конкурсов и викторин;
- 27 видео познавательных и игровых развивающих занятий;
- 3 видео спортивных мастер-классов;
- 10 видео музыкальных мастер-классов;
- 37 видео художественных и декоративно-прикладных мастер-классов;
- 12 видео концертов и клипов;
- 10 видеогалерей;
- 7 видео интерактивных музейных занятий.

Деятельность методической службы ДДТ направлена на интенсивное развитие методических граней профессионального опыта педагогов, привитие вкуса и интереса к методическому творчеству. Методическое мастерство педагога дополнительного образования мы рассматриваем как искусство вариативного, творческого решения нестандартных образовательно-воспитательных проблем.

Методист-эксперт востребован тогда, когда в педагогическом коллективе идет серьезная и планомерная работа по созданию новых (или корректировке уже существующих) дополнительных общеобразовательных программ. Вовлечь в экспертную деятельность все большее число коллег-профессионалов позволила работа Методического Совета ДДТ.

В соответствии с целью и задачами на каждый учебный год составляется годовой перспективный план деятельности ДДТ, в котором отражаются все направления работы. Ежемесячно методической службой составляются календарные планы, где корректируется вся информация по мероприятиям, не вошедшим в перспективный план.

В порядке поступающей информации проводится ознакомление педагогов ДДТ с планами и положениями мероприятий городского, областного, межрегионального, Всероссийского и международного уровней, для этого используются мессенджеры и чат группы ДДТ в социальной сети ВКонтакте

Использование Интернет-ресурсов относится к действенным формам информирования коллег и социума о деятельности ДДТ. В 2018 году на сайте ДДТ (ddt71.ru) постоянно обновлялись новости о массовых мероприятиях, выкладывались анонсы и методические материалы. Информационные и методические материалы регулярно размещались в Интернет.

Кроме того, все самые яркие и значимые массовые мероприятия были отражены в именных группах *в социальных сетях* ВКонтакте, Одноклассники. Это и инструменты информационной и рекламной деятельности, и представление педагогических достижений ДДТ.

- Госпаблик ВКонтакте Дом детского творчества г. Тула https://vk.com/tuladdt
- Группа ДДТ в соцсети Одноклассники https://ok.ru/group/70000001129247
- Группа ВКонтакте «Союз неравнодушных» Тула https://vk.com/club43188618
- Группа ВКонтакте «J-Strike» Тула https://vk.com/j_strike_tula
- Группа ВКонтакте «Радуга. Маленькие художники» https://vk.com/club21896358
- Группа ВКонтакте Клуб любителей гитары ДДТ Тула https://vk.com/club161065631
- Группа ВКонтакте СТК «Фантазия» г. Тула https://vk.com/club129872981
- Группа ВКонтакте Творческая экспериментальная лаборатория "Прикосновение" https://vk.com/club210181361
- Группа ВКонтакте изостудия «Росиночка» https://vk.com/club193949167
- Группа в Одноклассники изостудии «Самоцветы» https://ok.ru/profile/551627682034
- Группа в Одноклассники изостудии «Радуга» https://ok.ru/izostudiya

Проведение аттестации педагогических кадров предполагает представление, презентацию самых интересных и сильных сторон деятельности педагога. В ДДТ используются разнообразные традиционные формы презентации передового педагогического опыта.



Информационно-обучающая деятельность в отчетный период оказывалась путем проведения *групповых и индивидуальных тематических консультаций*.

В рамках межкурсового повышения квалификации были проведены мероприятия в рамках школы педагогического мастерства на заседаниях Методического объединения педагогов ДДТ

• Апробирование образовательной платформы Сферум для создания ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

- Технология и результаты мониторинга качества обучения по дополнительным общеразвивающим программам.
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания». Анализ уровня воспитанности обучающихся в объединениях различной направленности.
- Подготовка методических материалов для публикаций в рамках стажировочной площадки по социализации детей с OB3
- ИКТ И ЭОР в дополнительном образовании.
- Особенности работы педагога-организатора в контексте реализации профессионального стандарта.
- Итоги реализации основных направлений деятельности и задач педагогического коллектива МБУДО «ДДТ» в 2021-2022 учебном году
- Перспективы развития учреждения в 2022-2023 учебном году
- Методические рекомендации по обновлению дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами

В 2022 году методисты и педагоги ДДТ в рамках межкурсовой подготовки подготовили и провели:

- Программу «АЙТИ-технологии в образовании» развитие навыков работы с оборудованием и электронными площадками индивидуальные и групповые консультации и практикумы (3 групповых занятия, 21 индивидуальных)
- Программа «Опыт и мастерство» индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников ДДТ по оформлению портфолио, конкурсных материалов, методической продукции и т.д. (сопровождение при участии в профессиональных конкурсах 30 педагогов, помощь в подготовке портфолио 12 педагогам, редактирование статей и методических материалов 20 педагогов)
- Программа «Педагогический тренинг» (психолого-педагогическое просвещение):
 - «Конфликтные ситуации в системе учитель-родитель»
 - «Психологические аспекты выявления и развития одарённых детей с OB3 средствами дополнительного образования»
 - «Как жить полной жизнью и не сгореть на работе?»
 - «Основные причины проявления агрессии у детей».
 - «Тревожный ребёнок- пути помощи»
 - «Виды отклоняющегося поведения и их признаки».
 - «Актуальные вопросы взаимодействия педагога с родителем»
 - Профилактический мастер-класс «Нейрографика в помощь педагогу»
- Проведение занятий для педагогов ДДТ по программе профилактики эмоционального выгорания «Ресурс» (проведено 2 занятия)
- Консультации и семинары для молодых педагогов: основные требования к организации образовательного процесса в ДДТ; документация педагога дополнительного образования (наставничество над 3 молодыми специалистами)

Свое профессиональное мастерство педагоги ДДТ повышают и в работе с родителями, которые являются обязательными участниками образовательного процесса. Традиционными стали занятия в Школе родительского мастерства «ДДТ+СЕМЬЯ», занятия в которой организуют и проводят педагоги и психологи ДДТ. В 2022 году для родителей были организованы мастер-классы, практикумы и открытые занятия:

Цикл семейных мастерских «Дочки-матери»

| январь | Музейное занятие с мастер-классом «Коляда» | Чаплыгина, 4 |
|---------|--|--------------|
| январь | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Современный ди- | Чаплыгина, 4 |
| | зайн» (синельная проволока) | |
| февраль | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «День спонтанного | Замочная,124 |
| | добра» (открытка добра) | |
| февраль | Мастер-класс «Валентинки» (изонить) | Чаплыгина, 4 |
| март | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Вторая жизнь | Замочная,124 |
| | старых вещей» (картонные втулки и пластиковые проб- | |
| | ки) | |
| март | Мастер-класс «Бумажные чудеса» (кусудамы) | Чаплыгина, 4 |
| апрель | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Волшебная терра- | Замочная,124 |
| | кота» (лепка из глины и роспись) | |
| апрель | Музейное занятие с мастер-классом «Как на Руси весну | Чаплыгина, 4 |
| | кличут» | |
| май | Мастер класс «Белый цветок»« | Чаплыгина, 4 |
| май | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс Цветы милосер- | Замочная,124 |
| | дия» | |
| октябрь | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс по созданию стили- | Замочная,124 |
| | зованной народной куклы-закрутки | |
| октябрь | Познавательное музейное занятие с мастер-классом | Чаплыгина, 4 |
| | «Параскева-Пятница» | |
| ноябрь | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс « ЭКОтворчество» | Замочная,124 |
| ноябрь | Мастер-класс «Тряпичные обрядовые куклы» - мастер- | Чаплыгина, 4 |
| | класс кукла Крупеничка | |
| ноябрь | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Бабушкин сундук» | Замочная,124 |
| декабрь | Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Новогодний ди- | Замочная,124 |
| | зайн» | |
| декабрь | Мастер-класс «Зимние узоры» (изонить) | Чаплыгина, 4 |

Родительские собрания:

| май | Итоги образовательно-воспитательной деятельности учреждения за 2021- |
|---------------|--|
| | 2022 учебный год |
| август | Дни открытых дверей «План работы учреждения В 2022-2023 учебном |
| | году» |
| сентябрь | Ознакомление с образовательной деятельностью учреждения в 2022- |
| | 2023учебном году |
| декабрь | Творческие достижения воспитанников в первом полугодии 2022-2023 |
| | учебного года |
| май, декабрь | Родительские собрания в объединениях ДДТ |
| в течение го- | Индивидуальные консультации для родителей в объединениях ДДТ |
| да | |

Университет педагогических знаний для родителей

Педагоги-психологи провели семинары и практикумы:

- «Как не только слушать, но и слышать своего ребенка».
- «Как семейные сценарии влияют на жизнь детей».

- Проведение совместного занятия родитель-подросток в рамках арттерапевтического клуба «Семейные ценности», «Правила и знаки «бесконфликтного движения»».
- Семинар «У меня растет сын, дочь»
- Семинар для родителей «Ошибки воспитания, которые провоцируют нежелательное поведение детей»

С ноября 2022 года для участников районного «Родительского клуба» проводятся еженедельные занятия по авторской программе «Тренинг «Радость воспитания»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБУДО «ДДТ»

Воспитание — это создание условий для развития личности, ее духовнонравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

В Доме детского творчества создана Комплексная программа воспитания и социализации личности на 2019-2025 годы.

Основная идея реализации Программы состоит в том, что все образование и развитие ребенка не должно быть приспособлено к сиюминутным нуждам общества, оно должно быть в какой-то мере избыточным, ориентированным на будущее.

В отчетный период педагогический коллектив МБУДО «ДДТ» ставил перед собой следующие задачи:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самопознание;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- работа с семьей;
- организация содержательного досуга.

Направления, содержание и формы реализации процесса воспитания:

- формирование уклада жизни ДДТ (программы «Семь Я» и «Ситуация успеха»);
- духовно-нравственное развитие обучающихся (программы «Тула историческая», «Мир спасется красотой»);
- освоение обучающимися социального опыта и основных социальных ролей (программы «Союз неравнодушных», «Азбука проектной деятельности», «Мир профессий»);
- формирование гражданской российской идентичности (программы «Вместе», «Возвращение к истокам», «Россиянин патриот гражданин);
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности (программы «Мир увлечений», «Грани культуры»);
- формирование здорового и безопасного образа жизни (программы «Жить здорово», «Мир движения», «Мир здоровья»);
- социальное партнерство с семьей (программа «ДДТ + СЕМЬЯ»);
- -методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Для реализации Программы использовался комплекс методов, адекватных ее задачам: анализ научно-методических материалов, нормативной документации, ре-

гламентирующей практику реализации идей модернизации образования, анализ практики воспитания в России и Тульской области, передового опыта по проблемам детства.

Реализация программы воспитания потребовала включения педагогического сообщества, детей, семьи и других социальных институтов в диалог для создания новых проектов, проб и инициатив.

| Направления воспитательной деятельности | Количество мероприятий (ед.) | Всего участников |
|---|------------------------------|---------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации | 162 | 2 397 |
| Формирование экологической культуры | 22 | 20 |
| Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в детской и молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма | 27 | 342 |
| Вовлечение в творческую деятельность (концертная деятельность, фестивали и выставки, художественные и музыкальные мастер-классы и т.д.) | 162 | 3 100 |
| Организация досуга, отдыха, оздоровления, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни | 296 | 4 637 |
| Содействие научной, научно-технической деятельности обучающихся | 6 | 0 |
| Выявление, сопровождение и поддержка обучающихся, проявившей одаренность | 77 | 152 |
| Развитие института наставничества | 46 | 360 |
| Поддержка и содействие предпринимательской деятельности обучающихся | 5 | 22 |
| Содействие участию обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности | 118 | 268 |
| Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий обучающихся (профилактика аддиктивного, суицидального, деструктивного поведения) | 44 | 434 |
| Профилактика дорожно-транспортных происшествий | 10 | 210 |
| Всего мероприятий | 954 | 11 982 |
| из них направлены на поддержку жетей, оказав- шихся в трудной жизненной ситуации | 318 | 532 |
| из них детей с ОВЗ и инвалидностью | 342 | 59 |

Качество воспитания в учреждении оценивалось по трем основным направлени-

<u>1. Качество результатов воспитания обучающихся</u> — оценка производилась путем сопоставления поставленных в каждом объединении целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста ребенка, а его показателями — приобретение обучающимися социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление обучающимися опыта социально значимого действия.

Осуществляли оценку качества результатов воспитания педагоги дополнительного образования совместно с методистом и заместителем директора.

- <u>2. Качество воспитательной деятельности педагогов</u>. Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:
 - соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
 - адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
 - использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности детей;
 - формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляли оценку качества директор ДДТ совместно с замдиректора по УВР, методистом и методистом-психологом. Основной используемый здесь метод — экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов. Сама оценка осуществлялась на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

- <u>3. Качество управления воспитательным процессом.</u> Для оценки качества управления воспитательным процессом использовался критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производилась по следующим показателям:
 - планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в ДДТ и с привлечением различных представителей сообщества учреждения;
 - четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в ДДТ, а также понимание ими своих должностных инструкций;
 - поддержка профессиональной мотивации педагогов-организаторов со стороны администрации ДДТ;
 - осуществление грамотного внутреннего контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в ДДТ.

Осуществлял оценку директор ДДТ совместно с представителями органа управления образованием или городского методического центра.

Основной используемый метод — экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов.

Полученные в ходе реализации программы результаты могут быть рассмотрены в качестве рекомендаций и практических технологий для широкого круга субъектов, работающих с детьми и молодежью, что, несомненно, может оказать определенное

влияние на конструктивную модернизацию программ воспитания и социализации личности ребенка и методик, используемых современными педагогами в работе с детьми и юношеством сегодня и в будущем.

МАТ<mark>ЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБУДО «ДДТ»</mark>

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий:

- 300016, Россия, г. Тула, ул. Чаплыгина,4;
- 300001, Россия, г. Тула, ул. Замочная,124 (Форма владения, пользования оперативное управление);

Наименование организации-собственника - Управление образования администрации города Тулы.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.):

Основное здание (ул. Чаплыгина, д. 4). Общая площадь - 1064,7 Учебные – 330,2

- Помещение для занятий эстрадным вокалом 20,8
- Помещение для игровых и психологических занятий 38,1
- Помещение для занятий хореографией 34,6
- Помещение для занятий настольным теннисом -32,6
- Помещение для музыкальных занятий -26,8
- Помещение для занятий художественным вязанием -21,9
- Помещение для занятий моделированием 33,4
- Помещение для занятий изобразительным творчеством-19,3
- Помещение для занятий декоративно-прикладным творчеством -26,5
- Помещение для занятий с дошольниками-33,9
- Помещение для занятий моделированием -21,4
- Помещение для занятий декоративно-прикладным творчеством -20,9

Учебно-вспомогательные - 153,5

- Актовый зал -71,6
- Музей истории 16,1
- Музей народного творчества 23,5
- Методический кабинет -20,0
- Кабинет педагога-организатора 7,0
- Кабинет педагога-организатора 7,3
- Кабинет концертмейстера 8,0

Подсобные- 39,8

- Помещение раздевалки 22,7
- Кабинет сторожа -8,5
- Костюмерная 8,6

Административные – 68,8

- Кабинет секретаря -15,0
- Кабинет директора -17,6
- Кабинет зам. директора по УВР-16,0
- Кабинет зам. директора по BP-10,2
- Кабинет зам. директора по AXP-10,0

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Помещение для хозинвентаря 12,2
- Помещение туалета для мальчиков 8,8
- Помещение туалета для девочек 9,2

Отдел по работе с детьми с ОВЗ, Центр содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников «Контакт» (ул. Замочная,124):

Учебные **- 211,6**

- Помещение для развивающих и психологических занятий с дошкольниками -63,5
- Помещение для занятий
- хореографией -64,8
- Помещение для музыкальных занятий-11,0
- Помещение для занятий изобразительного и декоративно-
- прикладного творчества -58,9
- Помещение для психологических консультаций 13.4

Учебно-вспомогательные – 103,8

- Кабинет педагога-организатора -13,6
- Помещение для проведения
- мероприятий 65,1
- Методический кабинет-14,7
- Помещение для педагога-
- хореографа 5,1
- Кабинет концертмейстера- 5,3

Административные - 11,0

Кабинет заместителя директора поУВР-11,0

Подсобные – 46,58

- Костюмерная 7,5
- Костюмерная 7,5
- Помещение для спортивного инвентаря -2,9
- Помещение для сторожа-5,2
- Помещение раздевалки– 20,88
- Помещение для театрального реквизита 2,6

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Помещение для хозинвентаря -3,0
- Помещение туалета для мальчиков-5,5
- Помещение туалета для девочек -5,7

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУДОД «ДДТ» за период с 1 января 2021 г. по 1 января 2022 г.

| Ν π/π | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | permi |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2246 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 1382 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 699 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 140 человека |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 25 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образова- тельных услуг | 142 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занима- | 498 чел./22% |

| | ющихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1458 чел /64% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 160 чел./7% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 365 чел./ 16% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 254 чел./11% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 40 чел./1,8% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 40/1,8% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занима- ющихся учебно-исследовательской, проектной деятельно- стью, в общей численности учащихся | 45 чел./2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, приняв- ших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревно- вания, фестивали, конференции), в общей численности уча- щихся, в том числе: | 587чел./ 26% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 100 чел./ 5% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 65 чел./3 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 159 чел./ 7% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 263 чел./ 12% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 508 чел./ 23% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 60 чел./2,7% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 57 чел./2,5% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | На федеральном уровне | 137 чел./ 6,1% |
| | На международном уровне | 254 чел./11,5 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 335/15% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 265 /12% |
| | Регионального уровня | - |
| | Межрегионального уровня | - |
| | Федерального уровня | 70/3% |
| | Международного уровня | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 445 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 445 единиц |
| | На региональном уровне | _ |

| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
|--------|---|---------------|
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| | Общая численность педагогических работников | 46 человека |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.13 | ботников, имеющих высшее образование, в общей численно- | 40 чел./87% |
| | сти педагогических работников | 10 1011, 0770 |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| | ботников, имеющих высшее образование педагогической | |
| 1.14 | направленности (профиля), в общей численности педагоги- | 33 чел./71% |
| | ческих работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.15 | ботников, имеющих среднее профессиональное образование, | 7 чел./15% |
| 1.13 | в общей численности педагогических работников | / 46/1./15/0 |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| | ботников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| 1.16 | педагогической направленности (профиля), в общей числен- | 4/9% |
| | | |
| | ности педагогических работников | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.17 | ботников, которым по результатам аттестации присвоена | 28 чел./61% |
| | квалификационная категория, в общей численности педаго- | |
| 1 17 1 | гических работников, в том числе: | 10 /410/ |
| | Высшая | 19 чел./41% |
| 1.17.2 | Первая | 9чел./20% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.18 | ботников в общей численности педагогических работников, | |
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| | До 5 лет | 4/9,3% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 10 чел./22% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.19 | ботников в общей численности педагогических работников в | 1/,2% |
| | возрасте до 30 лет | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | |
| 1.20 | ботников в общей численности педагогических работников в | 12 чел./26% |
| | возрасте от 55 лет | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и | |
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за | |
| | последние 5 лет повышение квалифика- | |
| 1.21 | ции/профессиональную переподготовку по профилю педаго- | 46 чел./100% |
| | гической деятельности или иной осуществляемой в образова- | |
| | тельной организации деятельности, в общей численности пе- | |
| | дагогических и административно-хозяйственных работников | |
| | Численность/удельный вес численности специалистов, обес- | |
| | печивающих методическую деятельность образовательной | |
| 1.22 | организации, в общей численности сотрудников образова- | 5 чел./11% |
| | тельной организации | |
| | Количество публикаций, подготовленных педагогическими | |
| 1.23 | работниками образовательной организации: | |
| 1 22 1 | За 3 года | 86 единицы |
| | | |
| 1.23.2 | За отчетный период | 26 единиц |

| - | | |
|-------|---|--------------|
| | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, | |
| 1.24 | иных групп детей, требующих повышенного педагогического | да |
| | внимания | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной | 25 |
| 2.2 | деятельности, в том числе: | 25 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 23 единицы |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 2 единицы |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятель- | 2 единицы |
| 2.2.1 | ности учащихся, в том числе: | |
| 2.3.1 | Актовый зал | 2 единицы |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | Нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | |
| 2.7 | обеспечена возможность пользоваться широкополосным Ин- | 0 человек/0% |
| | тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |