

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

# **Влияние стиля общения родителей на развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Логопед: Седова Е.В.**

Тула

## **Влияние стиля общения родителей на развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

В каждой семье под влиянием различных факторов складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Наиболее распространенной классификацией стилей общения родителей и детей является их деление на следующие стили:

- авторитарный(диктатура);
- попустительский (невмешательство);
- демократический (сотрудничество);

- гиперопека.

Каждый из этих стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на личностном развитии ребенка.

### **Авторитарный стиль**

Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав». При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

#### Последствия:

В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», так как все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Характерными чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие варианты:

1 вариант - развитие слабой жизненной позиции:

- потеря чувства собственного достоинства;
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»).

2 вариант - развитие деспотической личности:

- ненависть к родителям;

- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность.

#### Рекомендации:

Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!

Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.

Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.

Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (родителями и ребенком).

Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить: «Ты обманщик!»,

лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду». Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было. Не подслушивать телефонные разговоры. Необходимо оставлять за ребенком право выбора друзей, одежды, музыки и т.д. Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.

Станьте терпимее к недостаткам ребенка. Замечайте, как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

#### **Попустительский стиль**

При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает ребенку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

#### Последствия:

При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант - свободный, но безучастный:

- самостоятельность;
- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»);
- отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;

- мало «душевного тепла».

2 вариант - личность «без тормозов» и «без запретов»:

- хамство и вседозволенность;
- воровство, враньё, распущенность;
- безответственность, не умение «держать слова».

#### Рекомендации:

Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение.

Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь ребенка.

Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания.

Создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

Проявляйте «душевную теплоту» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением.

Помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни.

#### **Гиперопека**

В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.

В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребенком. Однако, именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребенку свободу для полноценного развития, становления личности. В подростковом возрасте негативные последствия данного стиля воспитания проявляются наиболее ярко. В этот период ребенку необходимо эмоционально отделиться от родителей. В гиперопекающей семье такое отделение невозможно или проходит крайне болезненно. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто

«срываются» и «восстают» против взрослых. Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора.

#### Последствия:

При гиперопеке возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант - «домашний деспот»:

- требовательность и нетерпимость к желаниям других;
- избалованность и капризность, эгоизм;

- манипулирование окружающими;
- высокомерие и надменность;
- своеобразие.

2 вариант - зависимая личность:

- безынициативность, беспомощность;
- пасует перед трудностями;
- зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение;
- с трудом контактирует со сверстниками.

#### Рекомендации:

Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму.

Не требуйте от ребенка только правильных, с вашей точки зрения, поступков, примите его таким, какой он есть.

Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы.

Стимулируйте общение со сверстниками.

Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание — это один из выходов в данной ситуации.

Предоставляйте вашему ребенку самостоятельность и свободу выбора. Он имеет право совершать ошибки и учиться на них.

#### **Демократический стиль**

При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активную роль в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.

Основные характеристики этого стиля:

- взаимопрятие;
- взаимоориентация.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны:

- активно-положительное отношение к ребенку;
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;
- им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.

Последствия:

При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны: Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Инициативность и целеустремленность.

Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.

Способность договариваться, находить компромиссные решения.

Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

Рекомендации:

Если в Вашей семье Вам удалось установить такие взаимоотношения, поделитесь своим опытом с другими! Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот – допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности. И главное помните, что для Вашего ребенка самое главное – это Ваша любовь и Ваше уважение!

## *Влияние стиля общения ребенка с мамой на формирование речи*

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

Первый коллектив, дающий человеку первые представления о жизненных принципах, целях и поведении в социуме, а также один из важнейших социальных институтов человека – это семья. Её роль и значение в жизни маленького гражданина общества невозможно переоценить: с первыми практическими навыками и применении их во взаимоотношениях с другими людьми, не только усваивает нормы поведения, но и учиться их контролировать в разных жизненных ситуациях во время общения. Именно родители через объяснения и поучения, через пример и взаимоотношения в домашней обстановке, в общем впечатлении от семейной атмосферы вырабатываются у детей не только привычки, поведение и критерии оценки добра и зла, но и что такое хорошо и что такое плохо, допустимые и порицаемые, справедливые и несправедливые действия членов семьи.

Оптимальные особенности и возможности самого интенсивного общения ребенка со взрослыми проходит в семье, через постоянное взаимодействие с родителями и непрерывная связь, которая устанавливается с окружающими (родственное, соседское, профессиональное, дружеское общение и т.п.). Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа, в ней представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Сложный обогащающий образец, которым являются родители, значительно облегчает нормальное психическое и нравственное развитие ребенка, позволяет ему наиболее полно проявить и реализовать свои эмоционально-интеллектуальные возможности и выразительность, которая не имеет себе аналога и играет незаменимую роль в формировании личности.

Были выявлены четыре стиля общения матери и ребёнка:

1-й стиль: Мать с удовольствием общается с ребёнком, внимательно выслушивает всё, что он говорит, активно включается в разговор и всем своим поведением выражает уважение к ребёнку. В таких парах часто идёт разговор «глазами»: ребёнок, рассказывая, смотрит матери в глаза и воспринимает её невербальную ответную реакцию. Такой ребёнок, как правило, умеет поддержать разговор не только с матерью, но и с другими взрослыми. Этот стиль можно назвать «Оптимальным».

2-й стиль: Мать не любит, когда ребёнок что-то увлечённо рассказывает, и чаще всего выслушивает его молча. Его эмоции кажутся ей неуместными, она постоянно останавливает рассказ словами «Успокойся!», «Помолчи, потом расскажешь» и другими аналогичными замечаниями. Ребёнок, стараясь привлечь внимание матери, начинает форсировать тон повествования, сопровождает его чрезмерной мимикой и жестикуляцией, но это только стимулирует негативную реакцию матери, позволяя ей рационализировать своё неприятие ребёнка: он на самом деле становится гиперактивным. Этот стиль общения назван «Мать молчит, ребёнок говорит».

3-й стиль: Ребёнок привык, что с ним не разговаривают, и уже не пытается вступить в контакт с матерью. На улице в таких парах мать, как правило, смотрит в одну сторону, ребёнок в другую; они никак не общаются друг с другом. У обоих замкнутое выражение лица. Этот стиль назван «Оба молчат».

4-й стиль: Мать часто проявляет агрессию по отношению к ребёнку: кричит, ругает, дёргает, иногда бьёт. Этот стиль назван «Мать агрессивна».

Исследование показало, что в благоприятных условиях находятся менее половины детей (47,7%). Большинство (52,3%) испытывают ту или иную степень депривации со стороны матери.

Каждая третья мать (29,7%) старается оттолкнуть ребёнка от себя; она считает необходимым рвать все связи, которые тот пытается наладить с ней. Ребёнок не сдаётся: он пытается объяснить матери, что любит её и хочет общаться с ней. Стараясь привлечь внимание любыми способами, он становится гиперактивным. В отношениях с другими такая женщина зачастую бывает не только нормальной, но даже очень милой и обаятельной, а чрезмерная активность ребёнка и её страдания по этому поводу иногда служат предметом жалоб в разговорах с друзьями.

Каждая седьмая мать (14,1%) добилась желаемых результатов: ребёнок перестал с ней общаться. Каждая двенадцатая мать (8,5%) проявляет агрессию к ребёнку. Этот факт в комментариях не нуждается.

Далее было изучено, как влияет стиль общения с матерью на становление речевой функции ребёнка.

Как выяснилось, при оптимальном стиле общения примерно половина детей имеет нормально развитую речь, у 39% отмечаются слабые нарушения и у 13% – сильные. При любой форме материнской депривации количество нормально говорящих детей уменьшается в 1,5-2 раза.

При 2-ом стиле общения (мать молчит, ребёнок говорит) резко возрастает количество детей со слабыми нарушениями речи (53%). Увеличивается кол-во детей, страдающих сильными речевыми дефектами (17%). Ещё более серьёзное положение складывается при 3-м стиле (Оба молчат): число нормально разговаривающих детей продолжает уменьшаться (всего 27%), а тяжёлые нарушения встречаются в 2.5 раза чаще, чем при 1-м стиле и составляют 30%.

Интересное явление обнаруживается при 4-м стиле общения (мать агрессивна): здесь намечается слабая тенденция увеличения количества детей, имеющих нормальную речь. Это происходит за счёт того, что слабые речевые расстройства встречаются здесь реже. Число тяжёлых речевых нарушений остаётся стабильно высоким (27%).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что при материнской депривации становление речевых функций у ребёнка затрудняется. Чем сильнее выражена степень депривации, тем чаще встречаются случаи тяжёлых расстройств.

Воспитатели и логопеды могут обеспечить развитие технической стороны речи («поставить звуки»), сформировать интонационные навыки, но главная ответственность по формированию речи лежит на матери.

Ведь речь – это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если востребована. Главным слушателем маленького ребёнка является мать. Между ней и ребёнком ещё не порвалась биологическая связь, которая возникла в течение беременности. Именно ей он стремится в первую очередь изложить возникающие мысли, именно она может поддержать его энергетически, когда малышу говорить ещё трудно.

Педагог дошкольного учреждения или другой взрослый может в какой-то мере скомпенсировать моральное отсутствие матери, но не может заменить её полностью!