

**«Организация и особенности реализации сетевого проекта  
МБУДО «ДДТ» и МБОУ «ЦО № 3»  
«Консультативный пункт по ранней диагностике и  
профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений  
у детей младшего дошкольного возраста».**  
(заместитель директора МБУДО «ДДТ» Роман Г.И.)

Речь – важнейшая составляющая психического развития ребенка, становление которой происходит в первые годы жизни. Она для ребенка является важнейшим средством связи с окружающим миром, основой получения информации для развития познавательной активности и мышления.

Формирование речи – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Определяющим является период от 1-го года жизни до 3-5 лет, когда интенсивно развиваются центральная нервная система и ее функции. Одновременно речь ребенка формируется под стимулирующим влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, воспитания и обучения.

Согласно данным мировой статистики, можно констатировать факт неуклонного роста количества детей раннего возраста, имеющих те или иные отклонения в сфере речевого здоровья, осложняющие процесс их социализации.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Речь – не врожденная способность, она формируется постепенно. К 4,5-5 годам ребенок должен овладеть четким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: ослабленного здоровья, дефицита общения с взрослыми, нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д. Нарушения речевого развития самостоятельно не исправляются. Однако при раннем выявлении и своевременно оказанной помощи, нарушения речевого развития можно скорректировать.

Ранняя медицинская и педагогическая коррекция в значительной степени повышает вероятность нормализации речевого развития в дошкольном детстве. Если же речевые дефекты выявляются только в школьном возрасте, то их достаточно сложно компенсировать.

Немаловажной в деятельности учителей-логопедов является работа с родителями – одно из существенных условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка младшего дошкольного возраста, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка с ранних лет.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (принят Государственной Думой 15 марта 2000 года, одобрен Советом Федерации 29 марта 2000 года) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

ФЗ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» призывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного развития детей».

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства **образования** и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) предполагает инновационный подход к ведению образовательного процесса в ДООУ с использованием новых технологий для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

В соответствии с Положением Министерства просвещения РФ об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 года № Р-75), консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей младших дошкольников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- информационных стендов.

С учетом вышесказанного и анализируя методическое обеспечение и существующий опыт работ консультативных пунктов в системе дошкольного

образования, можно сделать вывод об отсутствии системного подхода к ранней диагностике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Вариантом решения обозначенных проблем является разработка и внедрение проекта «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия», который обеспечит:

- профилактику речевых расстройств, раннюю диагностику;
- систематизацию методик дошкольного и дополнительного образования, направленных на раннее выявление речевых нарушений, в том числе методик, которые могут быть использованы родителями в условиях семьи;
- использование нетрадиционных форм работы с семьей в рамках КП (организация групповых встреч родителей с социальными партнерами; обучающие практикумы; авторские информационные буклеты и т.д.).

Реализация проекта повысит эффективность профилактической работы, направленной на успешную социализацию ребенка младшего дошкольного возраста, значительно повысит психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах речевого развития.

***По результатам логопедического диагностирования необходимо:***

- осуществлять своевременную консультативную помощь родителям по выявленным проблемам и интересующим вопросам коррекции речи детей;
- помочь родителям понять значимость сензитивных периодов в формировании речи детей;
- разъяснить родителям содержание логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста;
- научить использовать игровые приёмы по развитию речи дошкольников для дальнейшего использования в домашних условиях;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного и дополнительного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей раннего и младшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями и отсутствием возможности ранней диагностики и оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.