

# **Сборник**

## **«Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью в работе педагога дополнительного образования»**

**Составитель: Педагог-психолог ЦППС «Контакт» Першина Е.Л.**

Тула

2024

В сборнике выделены качественные характеристики и описан алгоритм адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью с учётом нозологических групп.

Использование настоящего материала позволит педагогам дополнительного образования более эффективно разрабатывать и реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способствовать увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ресурсом дополнительного образования

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**АООП** – адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**АДОП** – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

**АОП** – адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц.

**Заключение ПМПК** – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**Особые образовательные условия** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ  
КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха:

Цель – оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с КИ (кохлеарным имплантом).

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением слуха.

Личностные:

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением слуха.

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим обучающиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте.

Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухозрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ  
КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения:

Актуальность – в процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной зрительной функции и/или компенсации дефицита зрительной функции, интеллектуальному и личностному развитию детей с нарушениями зрения.

Цель – оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением зрения.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушениями зрения.

Личностные:

- расширение сенсорного опыта;
- преодоление затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса –

специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями зрения. Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего или слабовидящего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование ярких контрастных изображений. В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей

большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте.

Дети с нарушенным зрением должны находиться в аудитории на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога). Сохраненный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения. Исходя из этого следует помнить, что инвалиды по зрению вполне могут обучаться наравне со зрячими детьми.

Индивидуальные занятия могут применяться с целью коррекции представлений об окружающем мире и их обобщения в слове. Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится детскому коллективу, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу. Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности социальной перцепции (восприятие человека). Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентация на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно, приобретает значение проведение работы с детьми группы по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями. В связи с этим особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечению их в различные классные и мероприятия, в групповую работу.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ  
КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ТНР:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система дополнительного образования предоставляет возможность раскрывать и развивать личностный потенциал детей с ТНР, создавая условия для их социализации.

Цель – развитие ребенка, открывающее возможности для позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекция речевого развития ребенка.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с ТНР.

Личностные:

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышение позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с ТНР. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так как выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ  
КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с нарушением ОДА. Одной из возможностей решения этой проблемы являются занятия в системе дополнительного образования, которые наряду с социализацией позволяют раскрыть и развивать индивидуальные способности ребенка, представляющие собой компенсаторный потенциал личности.

Цель – социализация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата и повышение их качества жизни через систему занятий дополнительного образования.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением ОДА.

Личностные:

- совершенствование зрительно-пространственных функций ребенка с нарушением ОДА;
- улучшение дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- совершенствование различения тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- улучшение зрительно-предметного и зрительнопространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.;
- повышение активности и самостоятельности детей;
- наличие активной личностной позиции, направленной на преодоление учебных трудностей;
- повышение работоспособности;
- проявление нравственных и волевых качеств, организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- повышение социальной адаптации и социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением ОДА.

В связи с ограничением двигательной активности у детей с нарушением ОДА возникает недоразвитие пространственных представлений, что может привести к трудностям усвоения учебного материала. При проведении психокоррекции необходимы занятия по развитию зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП. Могут наблюдаться эмоциональные расстройства в связи с наличием физического дефекта, воспитанием по типу гиперопеки или ранней социальной и психической депривацией.

Негативные эмоциональные реакции могут возникать в рамках межличностных отношений с одноклассниками. Основным направлением коррекции такого рода нарушений является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в аудитории.

Детям с нарушением ОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях.

Должен быть предусмотрен индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения.



**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ**  
**КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ**  
**АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с РАС. В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей. Организация дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра должна быть адаптированной к их потребностям, а также доступной, несмотря на то, что в будущем многие из них не смогут заниматься профессиональной деятельностью.

Цель – постановка цели с учетом ООП детей с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с РАС.

Личностные:

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- овладение навыками пребывания в коллективе сверстников;
- заинтересованность в учебной деятельности, в том числе и совместно со взрослым и с другими детьми;
- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные: • активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с РАС. При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия: создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с

возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося; обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися. Личное обращение к ученику с РАС первоначально в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всех. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку. Поведение ребенка с РАС может пугать детей или стать причиной насмешек над ним со стороны остальных учащихся, поэтому необходимо участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания. Следует учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится. Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи. Дети с РАС тяжело переносят свои неудачи. Необходимо не утешать и успокаивать ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях учащегося все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложности задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату. Организация учебного времени, использование стереотипов поведения. Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание педагогом действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Помощь в организации себя во времени: усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего учебного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в образовательное учреждение и уходом домой, порядком этих дней в учебной неделе и т. п. Организация индивидуально адаптированного режима занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Ребенка с РАС надо учить, как использовать расписание, что поможет значительно улучшить самоорганизацию и уменьшить «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. Новые занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен. Постепенное усложнение и развитие усвоенного

ребенком с РАС порядка взаимодействия посредством введения в знакомый ребенку режим все больше возможных вариаций.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ  
КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью:

Актуальность – среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Цель – расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка; содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с умственной отсталостью.

Личностные:

- овладение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни;

- способность к совместной и самостоятельной деятельности;

- готовность к участию в совместной деятельности:

умение использовать навыки, полученные на занятиях для

изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах;

- освоение опыта продуктивного взаимодействия с

взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

Освоение навыков учебной деятельности:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на

задание;

- выполнение инструкции взрослого;

- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Особенности обучения – специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью.

Педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Современный ребенок с нарушенным интеллектом, так же как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

Здоровье сберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основопологающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;

- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.