

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Утверждаю:
директор МБУДО «ДДТ»

М.В. Денисова
«_18_» ____04____ 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ДДТ» за 2023 год

Тула - 2024 год

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДДТ»

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБУДО «ДДТ»

Дом детского творчества сегодня – многопрофильная образовательная организация дополнительного образования, обеспечивающая создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Учреждение имеет 2 структурных подразделения:

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
ул. Чаплыгина, д. 4**

**Отдел по работе с детьми
с ограниченными
возможностями здоровья
ул. Замочная, д. 124**

**ЦППС
«КОНТАКТ»
ул. Замочная, д. 124,
ул. Чаплыгина, д. 4**

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629), Уставом ДДТ, и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность ДДТ.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности определяет Программа развития Дома детского творчества. В данной Программе указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал Дома детского творчества, создавать перспективу в развитии каждого подразделения, повышать качество образования в организации.

Общее руководство ДДТ осуществляет Управляющий совет – выборный представительный орган самоуправления.

Управляющий совет (далее Совет) состоит из 18 человек: 8 представителей педагогического коллектива, 5 представителей родителей (законных представителей), 5 представителей обучающихся в возрасте старше 12 лет, избираемых на Общем собрании работников. В состав Совета по должности входит директор. Председатель Совета избирается большинством голосов на первом организационном заседании Совета.

Председателем Совета может избираться любой из его членов. Директор ДДТ не может быть председателем Совета.

Совет правомочен принимать решения, если на заседании присутствует 2/3 его состава. Решения Совета принимаются прямым голосованием. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали не менее 2/3 от числа присутствовавших. Решения Совета оформляются протоколом, который хранится в делах ДДТ.

Заседания Совета созываются по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательства, созываются директором ДДТ или по требованию не менее 2/3 членов Совета.

К компетенции Совета относятся:

1) принятие:

- Программы развития ДДТ;
- плана подготовки к новому учебному году, укрепления материальной базы;
- Положений:
 - ✓ о Педагогическом совете;
 - ✓ об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса в ДДТ;
 - ✓ о правилах приёма граждан в ДДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и отчисления обучающихся;
 - ✓ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - ✓ о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ✓ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - ✓ об услугах в сфере отдыха и оздоровления детей;
 - ✓ о психолого-медико-психологической комиссии;
 - ✓ об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
 - ✓ о сайте ДДТ.
- других локальных актов.

2) внесение предложений в план финансово-хозяйственной деятельности ДДТ;

3) определение численного состава детей в объединениях;

4) принятие решений по другим важным вопросам деятельности ДДТ, не отнесенным к исключительной компетенции Общего собрания работников, директора или вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом.

Решения Совета обязательны для всех участников образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются педагогические работники, для которых ДДТ - основное место работы.

Педагогический совет ДДТ работает на основании Положения о Педагогическом совете.

Посещение заседаний Педагогического совета для его членов обязательно. Заседания педагогического совета проводятся не реже 2 раз в учебный год.

Председателем Педагогического совета является директор ДДТ.

Компетенция Педагогического совета:

- определяет приоритетные направления развития ДДТ;
- рассматривает и принимает планы их реализации, в том числе план работы на учебный год;
- рассматривает и принимает образовательную программу, дополнительные общеобразовательные программы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает администрацию ДДТ по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;
- подводит итоги деятельности за год;
- рекомендует членов педагогического коллектива к награждению;
- принимает Положения:
 - ✓ о методическом совете;
 - ✓ о методическом объединении;
 - ✓ о контрольно-регулирующей деятельности;
 - ✓ о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- принимает другие локальные акты, не относящиеся к компетенции общего собрания и Совета.

Решение Педагогического совета правомочно, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 от общего числа членов и считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих.

В целях совершенствования образовательного процесса, форм и методов воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в ДДТ создается методический совет, действующий на основании Положения о методическом совете.

Методический совет избирается на заседании Педагогического совета из числа наиболее опытных методистов и высококвалифицированных педагогов. Методический совет создается на три года в количественном составе, определенном Педагогическим советом. Состав методического совета избирается открытым голосованием абсолютным большинством голосов членов Педагогического совета и утверждается приказом директора. Руководит работой методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К компетенции методического совета относится:

- планирование и анализ методической деятельности педагогов;
- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- проведение первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, методик, технологий;
- обеспечение методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направ-

- ленных на улучшение организации образовательного процесса;
- организация и проведение педагогических исследований (мониторинга) по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам и оказание помощи в их освоении;
- организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами;
- руководство работой творческих групп.

Заседания методического совета созываются не реже 3 раз в год и считаются правомочными, если на них присутствует более половины общего числа членов совета. Решение методического совета принимается простым большинством голосов.

Общее собрание работников и его компетенция. Общее собрание работников созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Правомочность заседания при наличии 2/3 его состава. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется общим собранием работников.

К компетенции общего собрания работников относится:

- избрание Управляющего совета ДДТ и определение срока полномочий;
- заслушивание отчета Управляющего совета и директора о результатах деятельности ДДТ;
- принятие Положений:
 - ✓ об Управляющем совете;
 - ✓ о Правилах внутреннего трудового распорядка;
 - ✓ о Порядке установления выплат компенсационного, стимулирующего характера и иных выплат работникам ДДТ;
- выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- рассмотрение других вопросов, касающихся жизнедеятельности ДДТ.

Основными показателями эффективности системы управления являются: оптимальное выполнение планов Дома детского творчества и структурных подразделений, качественные и количественные показатели реализации дополнительных образовательных программ, стабильность кадрового состава, психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детского творчества богат своими традициями и многолетним опытом работы в сфере дополнительного образования детей:

- В ДДТ сложился высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, показателем работы которого является качество обучения детей и подростков, востребованность окружающим социумом профессиональных образовательных услуг.
- ДДТ является координационно-воспитательным, методическим центром по работе с образовательными учреждениями округа и города. Ежегодно востребованы городские и окружные фестивали, конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, соревнования по настольному теннису, организуемые ДДТ.

- Традиционной для ДДТ стала работа с социально-незащищенной категорией детей:
 - из семей мигрантов;
 - из многодетных, малообеспеченных семей;
 - из социальных учреждений и реабилитационных центров;
 - с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.
- В ДДТ накоплен значительный методический и практический опыт по обучению детей с ОВЗ, что позволило создать электронный банк «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Электронный банк постоянно обновляется и доступен всем педагогам ДДТ и учреждений-партнеров.
- ДДТ является региональной стажировочной площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по направлению деятельности «Здоровьесберегающее образовательное пространство» (работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).
- С целью максимального предоставления возможностей для раскрытия всего лучшего, заключённого в ребёнке, педагогами ДДТ создаётся социокультурная среда с помощью программы воспитания и социализации личности, реализуемой по подпрограммам: «Семь Я», «Ситуация успеха», «Тула историческая», «Мир спасется красотой», «Азбука проектной деятельности», «Вместе», «Возвращение к истокам», «Мир увлечений», «Грани культуры», «ПрофПробы», «Жить здорово», «ДОМ — Дети Открывают мир» («Мир движения», «Мир здоровья», «Мир творчества»).
- В ДДТ работает объединение «Содружество», которое является единственным в городе по развивающему обучению и социализации детей-мигрантов из стран ближнего зарубежья. Программа объединения направлена на оказание помощи детям в освоении русского языка и адаптацию в русскоязычном социуме.
- Активно работают два музея: музей истории Пролетарского района и Музей народных промыслов — где организуются тематические экскурсии, интерактивные музейные занятия и мастер-классы по народному творчеству.
- В ДДТ развиваются клубные и студийные формы работы: вокальные студии для дошкольников и младших школьников «Камертошка», «Успех», клуб любителей гитары «Аккорд», танцевально-спортивный клуб «Фантазия», хореографическая студия «Планета Kids», Творческая экспериментальная лаборатория «Прикосновение», Детская студия моды «Радость», изостудии «Росиночка», «Самоцветы», «Радуга».
- В ДДТ создана ячейка Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и проводятся социальные акции и проекты, в том числе экологические, патриотические и добровольческие.
- В ДДТ создана модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи – клуб «ДДТ + СЕМЬЯ», в рамках которого работают «Университет педагогических знаний» и «Школа родительского мастерства».
- На базе ДДТ действует ТПМПК № 4 г. Тула, целью которой является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В структуре ЦППС «Контакт» работает ППК - психолого-педагогический консилиум, который организует и реализует рекомендации ПМПК для детей с ОВЗ, посещающих ДДТ. Специалистами Центра и педаго-

гами дополнительного образования учреждения осуществляется работа в двух направлениях: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов» и «Развитие коммуникативной составляющей в процессе психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ».

В рамках сетевого взаимодействия ДДТ и МБОУ «ЦО № 3» разработан и внедряется проект «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста», который обеспечит:

- профилактику речевых расстройств и раннюю диагностику речевую диагностику детей младшего возраста;

- систематизацию методик дошкольного и дополнительного образования, направленных на раннее выявление речевых нарушений, в том числе методик, которые могут быть использованы родителями в условиях семьи;

- использование нетрадиционных форм работы с семьей в рамках КП (организация групповых встреч родителей с социальными партнерами; обучающие практикумы; авторские информационные буклеты и т.д.).

Реализация проекта повысит эффективность профилактической работы, направленной на успешную социализацию ребенка младшего дошкольного возраста, значительно повысит психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах речевого развития.

В ДДТ накоплен большой практический опыт и сформированы методические банки современных технологий по следующим направлениям:

- фокусирование на дифференцировании образовательной деятельности по возрасту и образовательным потребностям;
- обновление содержания образования на принципах многоуровневости, вариативности и интеграции общего и дополнительного образования;
- создание развивающей среды и интегрированные занятия в объединениях декоративно-прикладного, художественного и социально-педагогического направления;
- обучение и социализация детей с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования;
- организация деятельности в инклюзивных группах;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии на занятиях в творческих объединениях;
- вариативные программы и индивидуальные маршруты развития одаренных детей;
- организация обучения русскому языку детей, для которых он не родной;
- социализация и развитие дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения;
- обучение детей средствами музейной педагогики: духовно-нравственное воспитание через изучение народных традиций и ремесел и гражданско-патриотическое воспитание средствами Музея боевой славы;
- дистанционное обучение по дополнительным общеразвивающим программам в период перехода учреждения на дистанционный режим;
- традиционные и инновационные формы организации и проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий;
- теория и практика социальной деятельности подростков, развитие добровольчества;

- организация содержательного досуга в рамках проекта «Каникулы-онлайн»
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями округа в организации внеурочной деятельности;
- эффективные формы социального партнерства в профилактической работе;
- организация занятости детей в каникулярное время в инклюзивных творческих и спортивных объединениях;
- проведение массовых познавательных и игровых программ для школьных городских лагерей (очно и дистанционно);
- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся;
- организация клубной деятельности в работе с семьями обучающихся (очно и дистанционно);
- привлечение родителей детей с ОВЗ в качестве **помощников**;
- вовлечение законных представителей несовершеннолетних в творческие проекты в «Школе родительского мастерства»;
- высокий уровень специалистов методической службы позволяет осуществлять инновационные процессы и внедрять современные образовательные технологии;
- организация межкурсовой подготовки педагогов в учреждении;
- электронное портфолио как форма обобщения и презентации педагогического опыта;
- практикумы по программе «Опыт и мастерство»;
- рефлексивные тренинги по программам «Педагогический тренинг» и «АРТ-терапия»;
- занятия для педагогов по программе «ИКТ-компетентность»;
- занятия для педагогов по программе «Возвращение к истокам» (на базе музея народных промыслов ДДТ);
- групповые социально-педагогические и творческие проекты;
- организация стажировки педагогических работников региона по инновационным технологиям успешной социализации детей с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами (Проект сетевого взаимодействия с ЦО №3 «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия»);
- взаимодействие учреждения со СМИ региона.

В основу системы обучения в ДДТ положен компетентностный подход в практике доступного дополнительного образования. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь обучающемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – познава-

тельных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Исходя из вышесказанного, в МБУДО «ДДТ» у каждого обучающегося есть возможность реализации права на свободное самоопределение и самореализацию через выбор индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности и конечного результата, чтобы удовлетворить свои интересы, потребности и реализовать свое жизненное предназначение.

В МБУДО «ДДТ» поддерживается созданная социокультурная среда для максимально свободной реализации заданных природой качеств, при этом каждый ребенок может получить индивидуальную помощь в реализации первичных базовых потребностей, так как педагоги активно включены в автономное духовное строительство индивидуальности человека, которая основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития и сознательного самовоспитания, роль педагога – помочь ребенку закрепить проявление индивидуальности в деятельности.

При этом обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а способствует формированию личности и становится видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании МБУДО «ДДТ» как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в социуме, доступно для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Вооружая обучающихся не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира, МБУДО «ДДТ» выступает как интеграционная система, объединяющая все воспитательные силы социума в единый социально-педагогический процесс.

В МБУДО «ДДТ» соблюдается принцип доверия и поддержки, так как вера в ребенка, поддержка его устремлений – это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Сохраняется важный принцип творчества, которое является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса, так как дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост. В приоритете остается сохранение здоровья обучающихся, так как на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника МБУДО «ДДТ» с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса мы выбираем также принцип личностной ориентации:

- **«Доступное дополнительное образование для всех»** - в МБУДО «ДДТ» должны найти свое место все дети независимо от их индивидуальных способностей и особенностей;
- **«Доступное дополнительное образование для каждого»** - создание таких условий в МБУДО «ДДТ», чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный

принцип требует обеспечения в МБУДО «ДДТ» психологической комфортности обучающихся, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Согласно программе развития, миссия Дома детского творчества – создание доступного комплексного образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося, для формирования ключевых компетенций средствами дополнительного образования.

Цель деятельности МБУДО «ДДТ» в этом году - выполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса. Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в городской образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям города и региона, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- сохранение положительного имиджа и высокого профессионального статуса МБУДО «ДДТ» в городском и региональном образовательном поле.

Организация образовательного процесса в ДДТ выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов деятельности обучающимися. Развитие обучающихся в ДДТ ведется по 4 возрастным ступеням.

Для детей 5-7 лет занятия проводятся по развивающим видам деятельности: азбуковедение, веселый счет, занимательные прописи, музыкальные занятия, занимательный английский, изобразительное творчество, лепка, начальное техническое моделирование, хореография. Форма проведения занятий на этой ступени обучения с доминирующей игровой деятельностью. На этой ступени обучения перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи: сформировать у детей желание учиться; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; помочь обучающимся приобрести опыт общения.

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования дошкольников в последних 5 лет стала система целенаправленного развития педагогического профессионализма, отбор оптимального содержания образования: составлены комплексные программы по развивающему обучению; проведена работа по моделированию авторской методической системы в процессе обучения дошкольников; разработан учебно-методический комплекс для организации развивающих занятий с дошкольниками, не посещающими детский сад и детьми с ОВЗ. Показателем результативности обучения дошкольников является возрастающий спрос родителей на услуги по подготовке детей к школе. Так наши обучающиеся с успехом поступают в центры образования района и города. Этому способствуют и занятия по программам Центра «Контакт»: «Почемучки», «Погружение в сказку», «Огромный мир маленького человека», «Расту и развиваюсь», «Цветовой игротренинг», «Вместе весело шагать». У обучающихся начальной школы (уч-ся 1-4 классов) на этой ступени обучения в ДДТ закладываются первые знания, умения и навыки. Эта ступень обучения предполагает широкий набор видов деятельности для всех обучающихся. Занятия проводятся с доминирующей познавательной деятельностью.

Педагогический коллектив ДДТ проводит большую работу по совершенствованию форм и методов обучения детей начальной школы: разработан комплекс интегрированных занятий на базе музея народных промыслов, направленных на привитие интереса и уважения к культуре своего народа; ведется работа по проектированию интегрированных занятий со школьными предметами; проводятся конкурсные и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, на пропаганду спортивных достижений.

В Центре ППС «Контакт» проводятся программы на повышение социальной адаптации дошкольников и младших школьников, имеющих различные нарушения развития, а также нормотипичные дети, имеющие трудности саморегуляции и коммуникации. Это программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов», «Развитие познавательной деятельности у младших школьников», «Волшебное движение», «Тропинка к своему Я».

Для учащихся 5-8 классов обучение ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков. Этот возраст наиболее плодотворный по результатам деятельности и составляет основной «костяк» в работе по комплексной программе «Возвращение к истокам» - возрождение народных традиций и промыслов в объединениях «Рукодельница» (вышивка, изонить), «Художественное вязание», «Глиняная игрушка», «Керамика» (лепка из глины по замыслу, народная глиняная игрушка), «Радость творчества» (работа с бумагой и другими материалами), «Мастерица» (мягкая игрушка для детей с ОВЗ), «Русская роспись» (разные техники росписи для детей с ОВЗ и инвалидностью), «Моделирование из спичек». Кроме того, для обучающихся созданы творческие объединения по хореографии, вокалу и театральному искусству.

Специалистами Центра ППС «Контакт» реализуется программа «Уроки общения», которая направлена на развитие эмоционального интеллекта, способствует тому, чтобы участники занятий могли научиться распознавать свои чувства, исследовать и прорабатывать собственные страхи и сопротивления, которые тормозят личностное развитие и мешают достичь желаемых целей.

Часть образовательных программ для этой ступени обучения имеет 2 уровня сложности, которые рассчитаны на различные индивидуальные способности и возрастные особенности обучающихся.

Психологическая служба ДДТ предлагает младшим подросткам программу «Цветной мир», которая направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала детей и подростков и гармонизация их личности.

Старшеклассники (9-11 классы) - это особая категория обучаемых. Период старшего подросткового и юношеского возраста отличается стремлением проводить свое время в клубе или группе, где их понимают, признают, представляют возможность для самовыражения, уважают. Для него важно выразить свою точку зрения в диалоге, или в творческом деле, достигнуть успеха в интересной сфере, важной для него деятельности.

Привлекательными для старшеклассников являются социальные акции в рамках воспитательной программы Клуб волонтеров «Союз неравнодушных», выступления с церемониальным отрядом барабанщиц «Виват, Тула!», выступления на конкурсах и фестивалях по хореографии (студии «J-Strike», «Фантазия»), на вокальных конкурсах и больших концертах разного уровня (объединения «Вдохновение», «Нонсенс», «Колокольчик», «Аккорд», «Камертошка», «Музыкальная страна», «Успех»), соревнования по настольному теннису. Ежегодно для старшеклассников МБОУ ЦО № 17, 18, 21, 22, 24, 29, 45 проводятся профилактические игры («Молодежь - наше будущее», «Замкнутый круг», «Сила выбора», «День здоровья», «Лето - это маленькая жизнь»), направленные на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику деструктивного поведения в подростковой среде.

ДДТ имеет 100% обеспечение дополнительными общеразвивающими программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Методическими рекомендациями «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» Методические рекомендации. Тула: государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области, 2023 (согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467).
- Уставом МБУДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы авторские, модифицированные, адаптированные педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Все программы разработаны педагогами самостоятельно.

Программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДДТ является разноуровневость. Программы разрабатываются таким образом, что дети в соответствии со способностями, потребностями и интересами имеют возможность обучаться по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Учебный материал программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями освоения:

1. *«Стартовый уровень»*. Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. Специального отбора на занятия по программам стартового уровня не предусматривается. Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, получение общих представлений о предметной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации в формах, определенных каждой программой, и в порядке, установленном ДДТ.

2. *«Базовый уровень»*. Программы разрабатываются с целью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие детей в конкретном виде деятельности. На обучение по программе базового уровня принимаются дети, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. По окончании обучения на базовом уровне, дети имеют возможность перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации.

3. *«Углубленный уровень»*. Это творческий уровень, который предполагает развитие компетентности обучающихся в конкретном виде деятельности и формирование навыков на уровне практического применения. Программы углубленного уровня направлены на творческую самореализацию обучающихся в рамках выбранного вида деятельности, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению. Принимаются дети, окончившие программу базового уровня или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличие способностей и стремления к творческой деятельности) в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном ДДТ.

Таким образом, каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию процедур оценки изначальной готовности ребенка.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ в виде приложений к дополнительным общеразвивающим программам оформлены календарные учебные

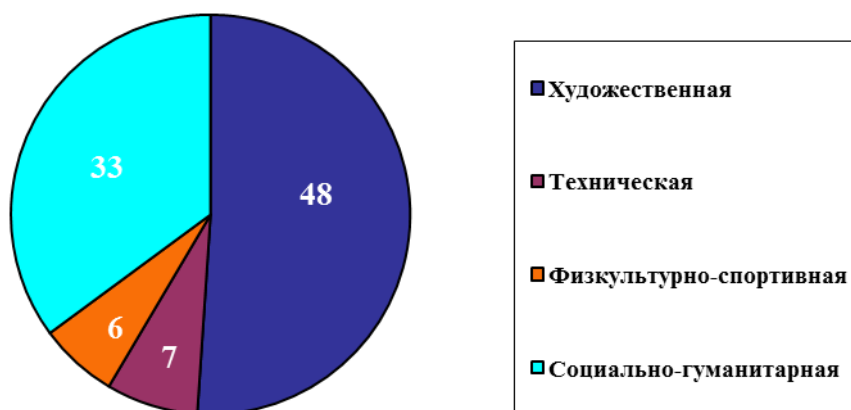
графики и оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов).

Методическое оснащение программ содержит информацию об особенностях организации образовательного процесса, методах обучения и воспитания, формах организации учебного занятия, используемых педагогических технологиях, формах и приемах обучения, а также представлен перечень учебно-методических материалов.

В 2023 году реализовывалось 94 наименования дополнительных общеразвивающих программ, которые имеют разные уровни сложности (стартовый, базовый, углубленный). Программы ДДТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

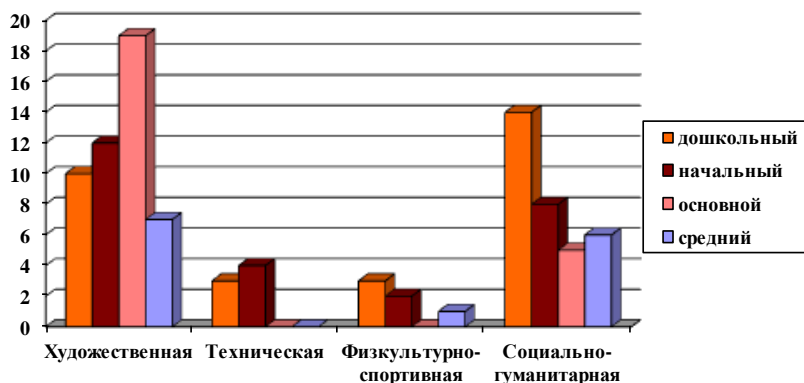
На основании анализа действующих в ДДТ дополнительных общеразвивающих программ была составлена их классификация по следующим критериям: направленность, уровень реализации и срок реализации.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям

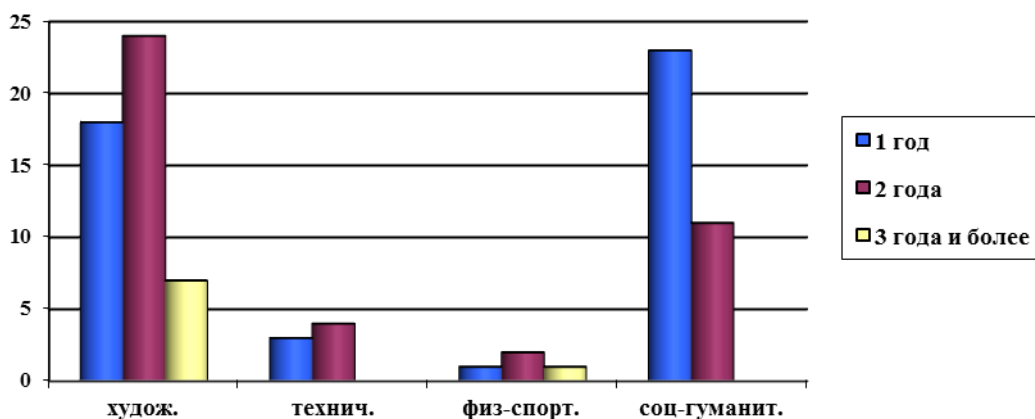


Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования детей.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по уровням реализации



Классификация дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации

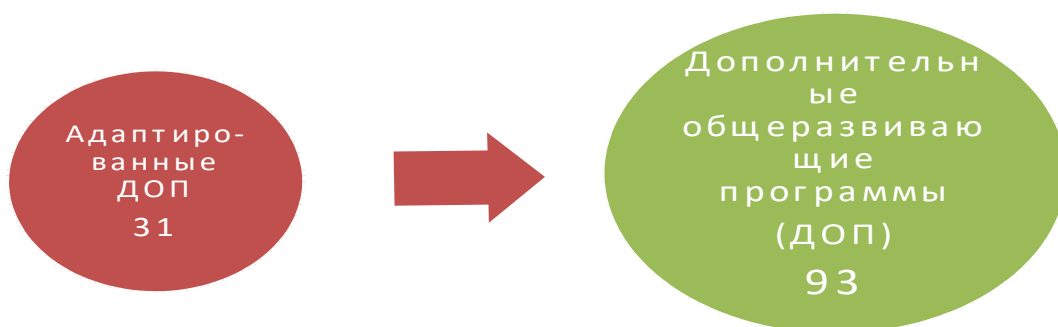


Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья организован образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. В содержание адаптированных программ включены комплексы упражнений для развития мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию функций организма, дидактические игры и упражнения для коррекции психических и физических недостатков.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Изучение и анализ спроса детей на дополнительное образование в ДДТ проводится ежегодно в конце учебного года, когда подводятся итоги образовательной деятельности за прошедший учебный год и начинается комплектование на следующий. Результаты опроса родителей показали, что есть спрос на дополнительные образовательные услуги по различным направлениям. В связи с запросом родителей открылись новые объединения: «Театральная студия «Ключик», «Театральная студия «Маска», «Спортивно-танцевальный клуб «Мечта», «Вокальная студия «Новые голоса».

В 2023 году пополнился банк адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов, он составляет 27% от общего количества дополнительных общеразвивающих программ.



В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), основным механизмом развития дополнительного образования детей является персонифицированное финансирование.

Целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является предоставление детям права получать интересное их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую дополнительную общеразвивающую программу.

В 2023 году увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ, которые реализует ДДТ на основе персонифицированного финансирования.

Учебный год	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	из них, количество детей, охваченных дополнительным образованием на основе персонифицированного финансирования по направленностям, чел.				Количество дополнительных общеразвивающих программ, которые реализуются на основе персонифицированного финансирования
		ВСЕГО	техническая	художественная	социально-гуманитарная	
2019	2038	779	84	415	280	51
2020	2226	930	83	573	274	69
2021	2246	1028	83	606	339	63
2022	2302	841	62	438	341	51
2023	2425	1262	85	799	378	50

Для повышения доступности дополнительного образования на территории Тульской области работает АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей». Ежегодно ДДТ организует работу по размещению в Навигаторе дополнительных общеразвивающих программ, актуализации информации по объединениям различной направленности.

В 2023 году в АИС Навигатор:

- опубликовано 100% дополнительных общеразвивающих программ ДДТ;
- зачислено 100% обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Современные миграционные процессы, привели к увеличению в школах РФ детей-мигрантов. Эти дети вынуждены посещать общеобразовательные школы, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой, рассчитанной на детей-носителей языка, в результате чего они испытывают трудности и не усваивают необходимый минимум знаний, что лишает их возможности в дальнейшем получить профессиональное образование. Проведение инновационной работы в области преподавания русского языка детям мигрантов является вопросом чрезвычайно актуальным, поэтому в объединении «Содружество» для детей-мигрантов организуются занятия по языковой адаптации и социализации в новой для них культуре. Количество желающих заниматься с каждым годом увеличивается. Дети из таких семей учатся слабо, поэтому организация занятий на базе ДДТ получает большую поддержку со стороны родителей.

В ДДТ организованы систематические занятия по общеразвивающим дополнительным программам художественной и социально-гуманитарной направленности с организованными группами детей, находящимися в трудной жизненной ситуации (воспитанниками социально-реабилитационного центра № 2).

С целью поддержки различных категорий обучающихся методической службой и педагогами отдела ДДТ реализуется комплексная программа «ДОМ – Дети Открывают Мир», направленная на работу с детьми-инвалидами и с ОВЗ с сохранным интеллектом (в инклюзивных группах и дистанционно).

В ДДТ оказывается психолого-педагогическая помощь детям и подросткам образовательных учреждений Пролетарского округа. В Центре «Контакт» работают опытные педагоги-психологи, учителя-логопеды, действует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия № 4 г.Тула, в рамках которой оказывается психолого-педагогическая помощь детям и подросткам образовательных учреждений по определению специальных образовательных условий получения образования, а так же консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и администрации образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения, КДН и ЗП. Реализацией рекомендаций ПМПК, своевременной диагностикой учебного и социального неблагополучия, консультированием родителей по вопросам оказания результативной помощи ребёнку с ОВЗ и особыми образовательными потребностями занимаются специалисты ППК – психолого-педагогического консилиума учреждения.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ДДТ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по обучению различным видам деятельности, а также оказанию психолого-педагогических и логопедических услуг. В 2023 году по договорам о предоставлении платных услуг обучились более 170 детей.

Результативность образовательной деятельности проявляется в реализации образовательных целей ДДТ, сохранности контингента обучающихся, организации досуга обучающихся, количестве и результатах участия в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях.

Творческие достижения воспитанников имеют внутренние и внешние стороны проявления. Сформированные знания, умения и навыки способствуют повышению мастерства ребенка, его самооценки. На данном этапе важна ситуация успеха, которую умело создают педагоги ДДТ, используя различные **формы подведения итогов обучения** в объединениях. Показателен опыт педагога Пеньковой Л.А. («Художественное вязание») в организации и проведении традиционного показа моделей, а руководители объединений «Колокольчик», «Аккорд», **«Новые голоса»** (Шулупова И.Н.), «Камертошка» (Ковалец И.В.), «Студия эстрадного вокала «Вдохновение», «ВИА «Нонсенс» (Фетисова Т.Б.), «Музыкальная страна» (Королькова Е.А.), «Танцевальный коллектив J-Strike» (Колякина М.Ю.) проводят отчетные концерты с приглашением родителей и педагогов из школ округа. Подведение итогов в форме турнира проводится в объединениях «Настольный теннис» и «Шахматы» (Пушкарев Ю.М., Каретникова Г.А., Кочетов И.В.). А **изостудиях** «Радуга», **«Цвета радуги»** (Иванова Е.В.), «Самоцветы» (Комарова Е.В.), «Цветная палитра» (Матюшина Т.Ю.), «Росиночка» (Иванчикова Н.Е.) организуют отчетные вернисажи и выставки творческих работ обучающихся. Для детей с инвалидностью, обучающихся на дому, в конце учебного года при поддержке УО администрации г. Тулы проводится традиционный отчетный фестиваль и выставка «Радуга талантов» с приглашением администрации округа и социальных партнеров ДДТ.

Яркой презентацией достижений всех обучающихся Дома детского творчества является ежегодный «Конкурс творческих проектов» обучающихся ДДТ, на котором награждаются грамотами и призами лучшие из лучших.

Показателем результативности обучения является не только уровень усвоения

обучающимися образовательной программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Активность участия и высокие результаты обучающихся ДДТ в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней растут из года в год.

Результативность участия объединений ДДТ в конкурсных мероприятиях в конкурсах, выставках, фестивалях с января по декабрь 2023 года.

Уровень	Количество мероприятий	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	93	291	277
Всероссийский	185	407	396
Областной	24	113	87
Городской	25	86	59
ВСЕГО	327	897	819

Сравнительный анализ участия воспитанников ДДТ в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня показал, что участие в конкурсных мероприятиях 2023 году было более массовым, а победителем или призером становился практически каждый участник, что свидетельствует о высоком уровне подготовки наших обучающихся и профессионализме их наставников.

Анализ состояния содержания и результативности работы МБУДО «ДДТ» по различным направлениям деятельности показал стабильность учреждения по количественным показателям контингента обучаемых, по квалификации педагогического состава, по уровню и качеству программного обеспечения, по творческим достижениям педагогов и обучающихся.

Конкурсы международного уровня:

- Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир».
- Международный творческий конкурс «World of Art» г.Москва.
- 52 международный конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества по видеозаписям «Разноцветные ноты мира» .
- Международные конкурсы проекта «АРТ-талант».
- Международные конкурсы проекта «Мир одаренных людей».
- Международные конкурсы проекта «Академия одаренности».
- Международные конкурсы проекта «Академия таланта».
- Международный интерактивный ресурсный центр «Рассвет педагога»
- Международный портал "Англиус"
- Международный интеллектуальный конкурс "Светлячок".
- Международные творческие конкурсы для детей и взрослых "Вершина мастеров".
- Международный творческий конкурс "Зимняя сказка".
- Международный конкурс детско-юношеского творчества "С Днем рождения, Дедушка Мороз!"
- Сайт Конкурсы-фестивали. Международные конкурсы.
- Международный конкурс для детей "Время знаний".

Конкурсы Всероссийского уровня:

- Всероссийский конкурс "Серпантин искусств".
- "Московский Бал 2022" Классификационное соревнование ОФСТ РТС г.Москва (Всероссийский уровень).
- I Всероссийский конкурс музыкального искусства «Музыка Оки».
- Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей».
- Город будущего. III-ий Всероссийский конкурс музыкального творчества с Международным участием «Звонкие мелодии».
- Всероссийская викторина "Время знаний".
- IV Всероссийский конкурс "Надежды России"
- Всероссийский творческий центр "Мультишкино".
- Всероссийский образовательный конкурс для детей и педагогов "Узнавай-ка".
- Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов и викторин "Древо талантов".
- Всероссийские и Международные дистанционные образовательные творческие конкурсы «Конкурс-Кидс».
- Всероссийские творческие конкурсы «Творческий путь».
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Русская матрёшка".
- Учи. Ру. Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги".

Конкурсы межрегионального уровня:

- Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества "Золотой петушок".
- Межрегиональный творческий конкурс «Россия в сердце навсегда».

Конкурсы регионального уровня:

- Областная выставка-конкурс «Тульские промыслы».
- Областная выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров».
- Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока».
- Первенство по настольному теннису.
- Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ».
- Областной творческий конкурс «Сохраняя гнесинские традиции».
- Областной конкурс «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского».
- Областной фестиваль по бальным танцам "Кубок Эдельвейса-2022".
- Областной творческий конкурс «Самоделкины»
- Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы».
- Региональный конкурс "Щит столицы".
- Областная акция «Светлое слово – мама!», посвященная Дню матери.

Конкурсы городского уровня:

- Городской чемпионат "Магический квадрат".
- Муниципальный конкурс чтецов на английском языке.
- III детско-юношеский фестиваль авторской песни «Струны души»
- Городская выставка "Наследники Левши".
- Муниципальный конкурс творчества детей с ОВЗ "Пусть мир станет ярче!"
- Муниципальный конкурс "Весенняя капель".
- Городской конкурс патриотической песни "Славу Родине поем!"

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «ДДТ»

Объективный и систематический контроль работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению качества образования. Образование, полученное ребенком в ДДТ считается качественным, если его результаты соответствуют современным социальным требованиям, содержание - познавательным возможностям обучающихся, а условия образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта.

При разработке системы диагностики образовательного процесса в ДДТ учитывается совокупность следующих принципов:

- принцип систематичности. Регулярному диагностированию подвергаются все обучающиеся объединения на протяжении всего срока обучения по программе. Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения.
- принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, тестов и т.д.), доброжелательном отношении педагога ко всем обучающимся.
- принцип наглядности. Диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Реализация названных принципов в ходе диагностики позволяет получить более достоверные результаты, использование которых в деятельности учреждения позволяет обеспечить успешность проведения образовательного процесса.

Система мониторинга образовательного процесса в ДДТ строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности по различным направлениям:

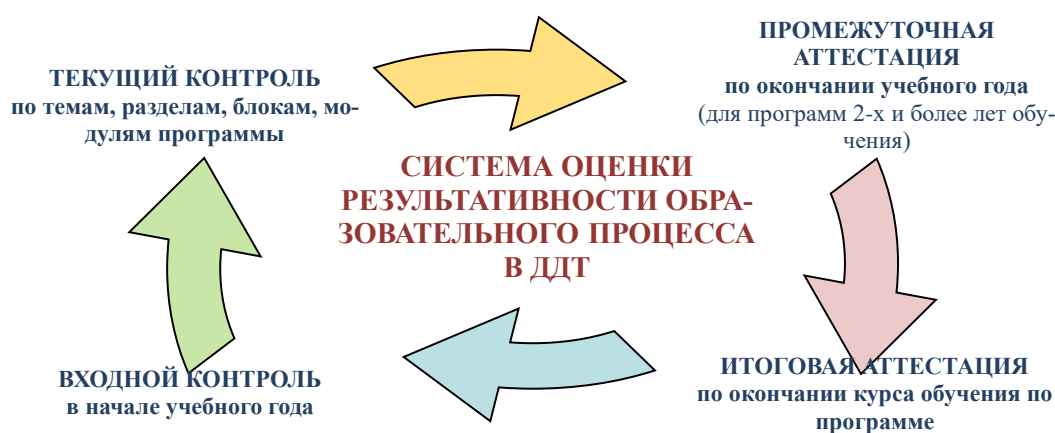
- учитываются факторы, влияющие на уровень на качество знаний, умений, навыков (индивидуальные способности и особенности обучающихся, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- изучаются и анализируются факторы, влияющие на уровень воспитанности (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням;
- большое внимание уделяется факторам, влияющим на качество преподавания (уровень теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у обучающихся, участие в проектно-исследовательской деятельности, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности;
- во многом успешность учебно-воспитательного процесса зависит и от факторов качества работы с родителями, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями обучающихся. С этой целью проводится анализ уровня работы с

родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

Оценка результативности образовательного процесса.

Под результативностью образовательного процесса понимается мера соответствия полученных реальных результатов предполагаемым результатам, которые обозначены в дополнительных общеразвивающих программах. В ДДТ создан и постоянно обновляется банк дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, включающий пакет диагностических методик для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Результаты контроля уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ служат основанием для внесения корректив в содержание процесса обучения, а также для поощрения успешной деятельности детей, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.



Для того, чтобы привести в систему контрольно-диагностическую деятельность педагогов дополнительного образования, в ДДТ разработано «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программ.

В ДДТ используется безотметочная система оценивания обучающихся. Результаты обучения детей по программам различной направленности оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале обучения по программе, в конце определенных периодов (по изучению разделов, модулей, блоков программы, по окончании учебного года), по окончании курса обучения.

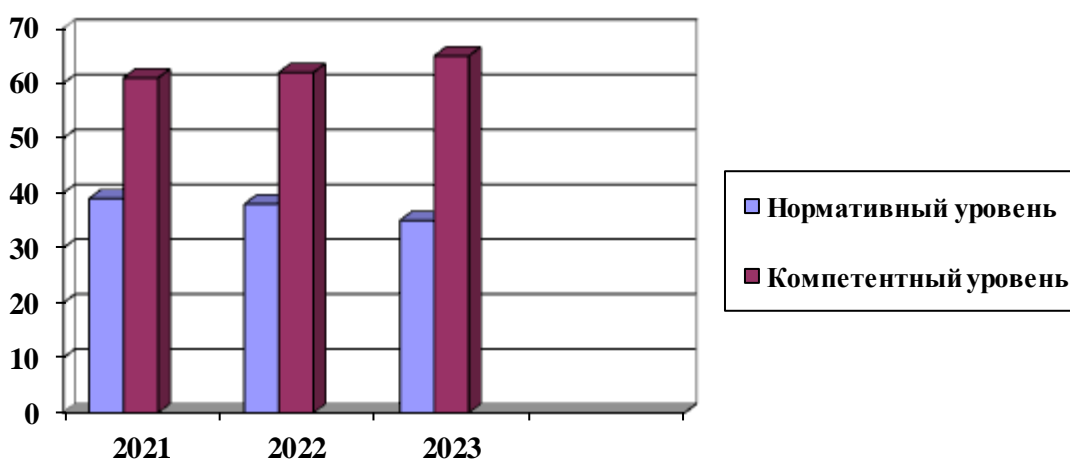
В первые дни обучения по программам различной направленности проводится *входной контроль* уровня подготовки обучающихся. Задачи входного контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических и других), мотивации к занятиям. По результатам входного контроля педагог комплекзует группы одно-

родного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации по уровням подготовки детей, которые определяет по критериям:

- дети, обладающие нормативным уровнем (Н), заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях.
- дети, обладающие компетентным уровнем (К) подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

Уровни подготовки обучающихся ДДТ на начальном этапе обучения



В 2023 году по результатам входного контроля увеличилось количество детей с компетентным уровнем подготовки в связи с переходом детей со стартового на базовый уровень обучения.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) программы. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление деятельностью обучающихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

Задания для осуществления текущего контроля педагоги дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

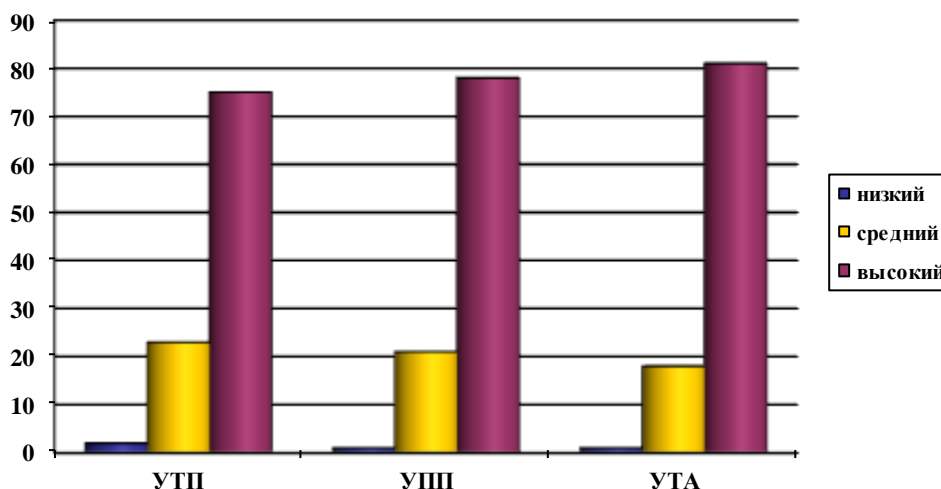
Текущий контроль проводится в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (кресворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, соревнования в группе, турниры, практические упражнения, анализ работ, интерактивная викторина, выставочный просмотр, класс-концерт и др.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения программ. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по

программам 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по программам сроком обучения 1 год не проводится.

При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

Уровни освоения программ различной направленности в течение 2023 года



Критериями оценки результативности обучения детей по программам различной направленности являются:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки (УТТ):
 - *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
 - *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;
 - *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.
- Критерии оценки уровня практической подготовки (УПТ):
 - *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
 - *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;
 - *низкий уровень* – ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.
- Критерии оценки уровня творческой активности (УТА):

- *высокий уровень* - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня;
- *средний уровень* - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, мероприятиях ДДТ;
- *низкий уровень* - обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, принимает участие в мероприятиях ДДТ.

Анализируя результаты диагностики уровня освоения обучающимися, можно сделать вывод, что сохраняется стабильный контингент детей, которые проявляют повышенный интерес к занятиям. К этой категории относятся дети, которые занимаются в Доме детского творчества более двух лет. Основная часть обучающихся с успехом овладевает выбранными видами творчества по разработанным и адаптированным к разным возрастным группам детей дополнительным общеразвивающим программам.

Формы промежуточной аттестации определяются содержанием программы в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей в ДДТ используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, показ моделей, соревнования по настольному теннису, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по программе с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемыми результатам программы.

Для проведения итоговой аттестации приказом директора ДДТ создается аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором ДДТ.

При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися общеразвивающей программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

В мае 2023 года итоговая аттестация проходила в форме итогового фестиваля детского творчества «Тульская земля от древности до современности». Обучающиеся объединений различной направленности представили на рассмотрение жюри свои творческие номера. Все участники были награждены грамотами за участие и победу в номинациях фестиваля.

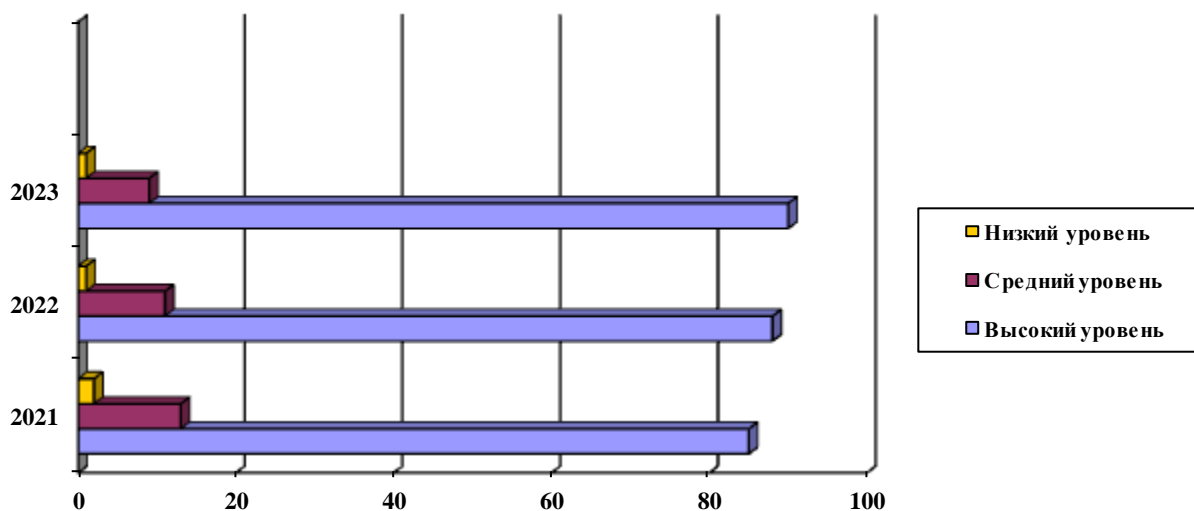
Результаты аттестации обучающихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения

Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся



Методическая служба ДДТ оказывает педагогам всю необходимую помощь при проведении аттестации обучающихся, проводит анализ итогов диагностики по учреждению. В методической копилке каждого педагога имеются папки с экранами и ведомостями достижений обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся в мае 2023 года показал достаточно высокий уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ, эффективность и результативность деятельности педагогов по их реализации. Данные по всем направленностям следующие:

- Высокий уровень освоения программ показали 90% обучающихся;
- Средний уровень – 9%;
- Низкий уровень – 1%.

Полученные данные позволяют выявить положительную динамику обучения по дополнительным общеразвивающим программам в коллективе ДДТ, что подтверждается результативностью обучения, а также победами обучающихся на многочисленных конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МБУДО «ДДТ»

В настоящее время численность работников ДДТ составляет 69 человек (из них 7 внешних совместителя), в том числе 48 педагогических работников (из них 4 внешних совместителя), 5 руководителей. В составе коллектива есть педагоги, отмеченные ведомственными наградами: 4 Почетных работника общего образования РФ, 13 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Доля педагогов ДДТ, имеющих награды и поощрения, составляет 98%.

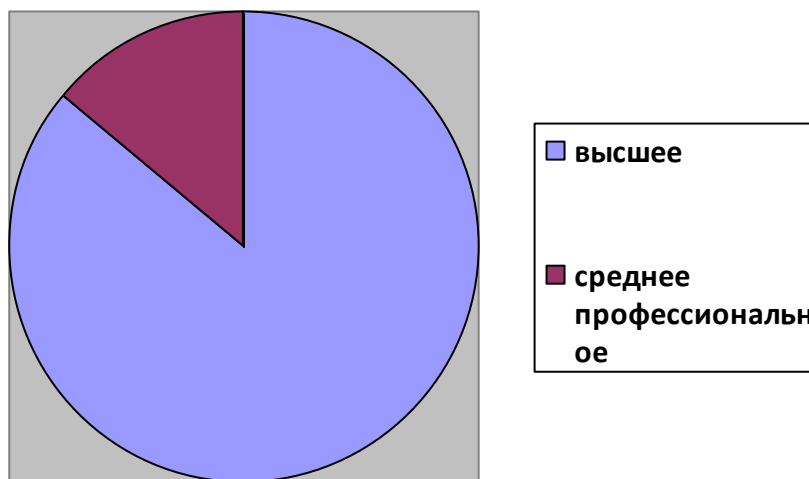
На сегодняшний день 68% работников имеют квалификационные категории, 82% педагогов ДДТ имеют высшее образование, 61% педагогов – стаж работы свыше 20 лет.

Ежегодно педагоги совершенствуют уровень своего профессионального мастерства: посещают семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, являются инициаторами и организаторами проведения мероприятий для развития профессиональной компетенции.

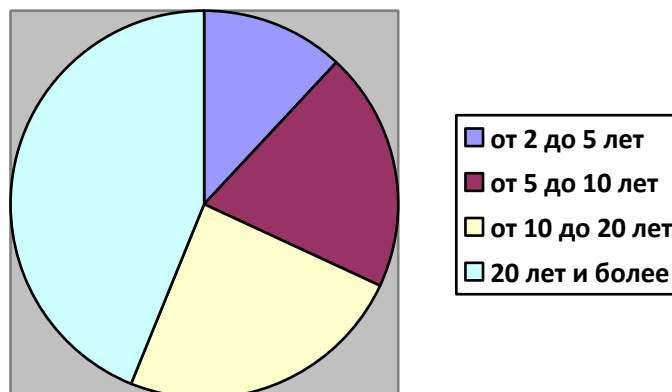
За последние 3 года 98% педагогов получили свидетельства о повышении квалификации по различным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение деятельности Дома детского творчества на сегодняшний день позволяет учреждению организовывать и вести работу качественно на современном уровне. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы.

Образование педагогов МБУДО «ДДТ»



Стаж работы педагогов МБУДО «ДДТ»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методическая деятельность МБУДО «ДДТ» – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Согласно программе развития МБУДО «ДДТ», В 2023 году продолжилась работа по созданию условий для того, чтобы научно-методическая служба стала центром передового педагогического опыта, выполняющей новые функции, связанные с научно-методической поддержкой инновационных и экспериментальных процессов учреждения.

Методисты участвуют в разработке, адаптации и внедрении педагогических средств, необходимых для системного деятельностного и личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в условиях экспериментальной деятельности: методик, программ, воспитательных мероприятий, коллективных творческих разработок, необходимых для исследовательской работы.

В 2023 году прогнозировались стратегические и тактические цели развития научно-методической службы Дома детского творчества, комплекса научно-методического обеспечения, регулирующего постоянные соотношения концептуальной модели с программой развития, образовательными программами педагогов и перспективными планами деятельности подразделений и детских объединений.

Содержание исследовательской работы по обеспечению самоопределения выпускника средствами дополнительного образования направлено на:

- стимулирование педагогов на использование инклюзивных технологий, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности;
- развитие интеграционного пространства ДДТ;
- постоянное совершенствование методического и педагогического профессионализма.

Кроме того, актуальной оставалась работа по выполнению общих задач, таких как:

- осуществление социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей социально незащищенных категорий к жизни в обществе;
- мотивация детей к профессиональному самоопределению, совершенствованию способностей, личностных качеств через деятельность в объединениях по интересам;
- поддержка и развитие здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- стимулирование участия обучающихся в социальных проектах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- содействие саморазвитию личности воспитанников средствами досуговой деятельности;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучения детей в объединениях различной направленности.

Таким образом, подготовлены условия для того, чтобы научно-методическая служба стала центром передового педагогического опыта, выполняющей новые функции, связанные с научно-методической поддержкой инновационных и

экспериментальных процессов Дома детского творчества и системы дополнительного образования города в целом.

Одним из направлений деятельности методической службы ДДТ является оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2023 году продолжила свою работу региональная стажировочная площадка ИПК и ППРО ТО на базе МБУДО «ДДТ» по направлению деятельности «Здоровьесберегающее образовательное пространство» (технологии обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья) – приказ министерства образования Тульской области №1187 от 21.09.2020

В рамках работы стажировочной площадки совместно с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области в течение 2023 года проведены региональные очные и заочные мероприятия:

Сроки	Тема
февраль	Расширение возможности для освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ программ дополнительного образования
апрель	Основные аспекты педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования
октябрь	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций
декабрь	Коррекционно-педагогические технологии в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным направлением методической деятельности является сбор и систематизация информации, изучение передового опыта, творческие командировки. В 2023 году педагогические работники ДДТ приняли активное участие **в обучающих семинарах, мастер-классах, конференциях и вебинарах различного уровня, повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки:**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
2.	Обучение по программе повышения квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
3.	Курс «Академия госпабликов»	Образовательная платформа «Диалог Регионы»
4.	Курс о создании и управлении сообществом в социальной сети ВКонтакте	Образовательная платформа «ВКонтакте с авторами»

5.	Онлайн-марафон «ПРОдвижение» - курсы по продвижению госпабликов в социальных сетях	Образовательная платформа «Диалог Регионы»
6.	Повышение квалификации «Повышение квалификации председателей и членов комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности»	ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»
7.	Онлайн-вебинар «Креативные уроки в школе: «включаем» воображение, повышаем мотивацию»	Центр методической поддержки педагогов ГК «Просвещение»
8.	Онлайн-вебинар «Сторителлинг для эффективной самопрезентации»	АНО «СПб ЦДПО»
9.	Онлайн-вебинаре «Информационная гигиена»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
10.	Всероссийский онлайн-семинар «Реализация инклюзивного образования в Школе в 2023 году»	Ассоциация руководителей образовательных организаций г.Москва
11.	Межрегиональная педагогическая мастерская «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
12.	Всероссийская онлайн-конференция «Инклюзивное образование 2023» Секция «Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательной организации»	Ассоциация руководителей образовательных организаций г.Москва
13.	Цикл вебинаров в рамках проекта «МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА ФГБУК «ВЦХТ»» - 36 онлайн-вебинаров	ФГБУК «ВЦХТ» г.Москва
14.	Всероссийский онлайн-семинар «Дополнительное образование детей дошкольного возраста: обновление общеразвивающих программ – 2023»	ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы»
15.	Всероссийский онлайн-семинар «Воспитание как часть дополнительной общеразвивающей программы»	Ассоциация руководителей образовательных организаций г.Москва
16.	Онлайн-семинар «Современные проблемы и перспективы оценки качества дополнительного образования детей на основе применения единых механизмов управления качеством образования»	ГБПОУ г.Москвы «Воробьевы горы»
17.	Интерактивный семинар «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и редакция средства массовой информации

		«Единыйурок.рф»
18.	Межрегиональный мастер-класс «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
19.	Онлайн-конференция «Как вести себя в Интернете: главные рекомендации по безопасности в Сети»	Сферум
20.	Всероссийская конференция «ФОП и их значение в организации воспитательной работы! Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы!»	Ассоциация руководителей образовательных организаций г.Москва
21.	Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности применения в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
22.	Онлайн-вебинар «Диагностика и оценивание функциональной грамотности»	Центр методической поддержки педагогов ГК «Просвещение»
23.	Всероссийский научно-практический семинар «Социально-педагогические условия профессионального развития и самореализации педагогических кадров системы дополнительного образования детей»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
24.	Межрегиональный круглый стол «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ на этапах дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
25.	Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС» в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме.	ФРЦ МГППУ
26.	Прохождение обучающего курса «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»	Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»
27.	Межрегиональный научно-практический семинар «Особенности установления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

28.	Всероссийский онлайн-вебинар «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутического спектра»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» г.Москва
29.	Межрегиональный мастер-класс «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
30.	Августовское педагогическое совещание работников образования Тульской области секционное заседание «Преобразования в подготовке и повышении компетенций педагога».	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
31.	Всероссийский августовский педсовет «Ключевые инструменты обеспечения единого образовательного пространства»	Министерство Просвещения г. Москва, онлайн
32.	Всероссийский онлайн-вебинар «Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» г.Москва
33.	Всероссийский онлайн-вебинар «Управление дополнительным образованием детей в современных условиях»	Министерство Просвещения, оператор ВЦХТ
34.	Онлайн семинар-совещание «Новые содержательные аспекты методического сопровождения педагогических кадров на уровне образовательных организаций»	Управление образования администрации г.Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
35.	Всероссийский онлайн-вебинар «Новый порядок аттестации педагогических работников: основные требования документа и внедрение нововведений в организации»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
36.	Межрегиональная педагогическая мастерская «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
37.	Всероссийский онлайн-вебинар «Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» г.Москва
38.	Всероссийский онлайн-семинар «Система экспертной оценки дополнительных общеразвива-	Федеральное государственное бюджетное научное учрежде-

	ющих программ в сфере научно-технического творчества, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов»	ние «Институт коррекционной педагогики» г.Москва
39.	Фестиваль педагогических идей «Повышение активности высокомотивированных обучающихся: опыт и инициативы педагогического сопровождения»	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
40.	Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности разработки адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и начальной школы»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
41.	Межрегиональный круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами артистического спектра»	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
42.	Семинар «Формирование партнёрских отношений между педагогом и родителем»	ЦППС «Контакт» Отдел МБУДО «ДДТ»
43.	Семинар «Новые подходы в образовании»	ЦППС «Контакт» Отдел МБУДО «ДДТ»
44.	Семинар «Классификация психологического здоровья»	ЦППС «Контакт» Отдел МБУДО «ДДТ»
45.	Семинар «Работа с детьми с РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями»	ЦППС «Контакт» Отдел МБУДО «ДДТ»

Другим ракурсом деятельности методической службы является **поддержка творческих методических инициатив педагогов.**

Сроки	Мероприятие, ФИО	Место проведения
январь-декабрь	Реализация проекта «Развитие коммуникативной составляющей в процессе психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ 5-6 лет» для обучающихся объединения «Букварик» (Кони́на Л.В., Антонова А.А.)	Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
январь-декабрь	Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей билингвов» (Агафонова Е.Л., Сафонова Н.А., Седова Е.В.)	МБУДО «ДДТ»
январь-декабрь	Реализация проекта сетевого взаимодействия «Консультативный пункт по ранней диагностике и профилактике возникновения тяжелых речевых нарушений у детей младшего	ЦППС «Контакт» МБУДО «ДДТ» и МБОУ «ЦО № 3»

	дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия» (Роман Г.И., Антонова А.А., Седова Е.В.)	
январь-декабрь	Организация работы творческой группы по реализации проекта «Истоки» в рамках комплексной программы «Возрождение народных традиций и промыслов» (куратор Корнева М.К.). Консультации, мастер-классы, видеоэкскурсии и др. для своих объединений проводят педагоги Иванчикова Н.А., Шулупова И.Н., Сафонова Н.А., Антонов О.Н., Пучкова С.А., Матюшина Т.Ю., Полосухина Е.А. Курируют педагоги-организаторы Лобанова Ю.Ю. и Курдюкова О.В.	МБУДО «ДДТ»
январь-декабрь	Участие педагогов ДДТ Шулуповой И.Н. и Пеньковой Л.А. в качестве авторов песен в городских мероприятиях в музеях города: День города, Презентация песенного сборника «Тулы песенный узор», Праздничный городской фестиваль «Продетство», Городская новогодняя концертная программа, Патриотическая акция «Светоносная моя Русь. Своих не бросаем!» в День России, Концертная программа «Нашим мамам мы поем», Программа «Тулы песенный узор»	Областной краеведческий музей, Музей Белобородова, Тульский Кремль, Центр Семейной Истории, Музей оружия
январь-декабрь	Социальные патриотические акции «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Своих не бросаем», «Пусть всегда будет мир» - письма поддержки, поздравления с праздниками, творческие подарки для участников СВО от обучающихся и педагогов, сбор благотворительной помощи и картинная галерея для военного госпиталя.	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
каникулы: январь, февраль, март, июнь-август, ноябрь, декабрь	Видео авторских мастер-классов, развивающих и обучающих занятий, викторин и конкурсов в рамках регионального проекта «Каникулы-онлайн»: Антонов О.Н., Баранов К.Р., Виноградова А.С., Зарниченко Н.В., Иванова Е.В., Иванчикова Н.Е., Каретникова Г.А., Колякина М.Ю., Комарова Е.В., Корнева М.К., Королькова Е.А., Кузнецова Н.А., Курдюкова О.В., Лобанова Ю.Ю., Матюшина Т.Ю., Моисеева О.А., Пенькова Л.А., Платонова Л.И., Пушкарев Ю.М., Соломахина И.Э., Фетисова Т.Б., Шулупова И.Н. (670 пуб-	Группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/tuladdt Группа в социальной сети Одноклассники https://ok.ru/group/7000001129247

	ликаций)	
каникулы: март, июнь-август, ноябрь	Участие в профилактических рейдах с тематическими занятиями и тренингами в рамках проекта «Знать, чтобы жить» (педагоги-психологи ЦППС «Контакт»)	На базе ОУ Пролетарского округа, а также в городских и загородных оздоровительных лагерях
февраль, март, ноябрь, декабрь	Проведение традиционных соревнований по настольному теннису (личное первенство и семейные турниры) Пушкарев Ю.М., Каретникова Г.А., Кочетов И.В.	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
апрель-июнь	Вернисажи и отчетные выставки лучших работ за учебный год в объединениях «Радуга», «Цвета радуги» Е.В. Иванова, «Самоцветы» Е.В. Комарова, «Радость творчества» и «Русская роспись» А.С. Виноградова, «Росиночка» Н.Е. Иванчикова, «Цветная палитра» Т.Ю. Матюшина, «Конструирование из спичек» О.Н. Антонов»	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
май-июль	Выпускные праздники и отчетные концерты в объединениях «Родничок» О.П. Самарина, «Умка» О.В.Курдюкова, «Букварик» Т.Я. Беленкова, «Филипок» Моисеева О.А., «Содружество» Сафонова Н.А., «Умники и умницы», «Английский язык для дошкольников» Кисель Е.Е., «Занимательный английский» Полосухина Е.А., «Вдохновение» и «Нонсенс» Т.Б.Фетисова, «Аккорд» и «Колокольчик» И.Н.Шулупова, «Камертошка» Ковалец И.В., «Волшебные струны» Панов О.О., «Музыкальная страна» Королькова Е.А., хореографическая студия «J-Strike» Колякина М.Ю.	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
октябрь-ноябрь	Осенние праздники в объединениях «Умка» О.П. Самарина, О.В.Курдюкова, «Содружество» Н.А. Сафонова, «Занимательный английский» Е.А. Полосухина, «Букварик» Т.Я. Беленкова, «Музыкальная страна» Е.А. Королькова, «Ступеньки» Н.А.Кузнецова, «Цвета радуги» Е.В.Иванова», «Умники и умницы» Е.Е.Кисель	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ
декабрь	Новогодние выставки, концерты, праздники, огоньки, гостиные во всех объединениях ДДТ (32 мероприятия)	МБУДО «ДДТ», Отдел МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ

Третьим моментом в развитии методического творчества педагога является своевременное осмысление проделанного на методико-тактическом и стратегическом уровнях, определение на основе этого реальных перспектив профессионального развития. Учет всех этих необходимых условий позволил педагогическим работникам ДДТ **представить опыт своей работы на конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня:**

Мероприятие	Место проведения
Выступление на региональной стажировочной площадке «Игры и упражнения при проведении занятий с детьми с диагнозом ДЦП»	ГОУ ДПО ТО ИПК И ППРО ТО
Выступление на региональной стажировочной площадке «Основные аспекты учебно-воспитательной деятельности отдела по работе с детьми с ОВЗ»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Выступление на региональной стажировочной площадке «Конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Выступление на региональной стажировочной площадке «Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Выступление на региональной стажировочной площадке «Творческий педагог — творческий ребенок»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Выступление на региональной стажировочной площадке «Педагогические секреты в работе с дошкольниками с ОВЗ»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» на секции «Развивающая образовательная среда как необходимое условие доступного и качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» методист выступила с докладом «Опыт проведения творческих семейных мастерских в учреждении дополнительного образования как эффективная форма развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
Участие в жюри муниципального конкурса «Профессионалы тульского образования – 2023» педагогов ДДТ Кузнецовой Н.А., Антоновой А.А., Корольковой Е.А.	МКУ «ЦНППМ города Тулы»
Участие педагогов ДДТ в жюри региональных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель года России – 2023» и «Педагогический дебют – 2023» (Кузнецова Н.А., Антонова А.А., Королькова Е.А., Паршутина С.В.)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
Участие специалистов ДДТ в жюри Всероссийского конкурса «Навигаторы детства — 3.0» (Зарниченко Н.В., Роман Г.И.)	Министерство Просвещения РФ, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
Участие методиста ДДТ в жюри Муниципального этапа регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	МКУ «ЦНППМ города Тулы»

Проведение мастер-класса в рамках очных туров регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

ГОУ ДПО ТО «ИП-КиППРО ТО»

Обобщение опыта работы всего учреждения осуществлялось в рамках региональных и городских конкурсов. Уровень профессионального мастерства педагогических работников ДДТ отмечен **на конкурсах различного уровня за личное участие и подготовку конкурсантов:**

№ п/п/	Название конкурса	Сроки проведения	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международный уровень				
1.	Международные конкурсы проекта «АРТ-талант».	2023г.	17	17
2.	52 международный конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества по видеозаписям «Разноцветные ноты мира» .	октябрь	11	11
3.	Международные конкурсы проекта «Мир одаренных людей».	2023г.	5	5
4.	Международные конкурсы проекта «Академия одаренности».	2023г.	6	6
5.	Международные конкурсы проекта «Академия таланта».	2023г.	3	3
6.	Международный интерактивный ресурсный центр «Рассвет педагога»	2023г.	10	10
7.	Международный портал "Англиус"	2023г.	50	50
8.	Международный интеллектуальный конкурс "Светлячок".	2023г.	60	60
Всероссийский уровень				
9.	Всероссийский конкурс "Серпантин искусств"	апрель	2	2
10.	I Всероссийский конкурс музыкального искусства «Музыка Оки» .	май	8	8

11.	Открытый конкурс открыток «Любимые книги детства» с всероссийским участием, посвященный 90-летию основания издательства «Детская литература»	октябрь	3	1
12.	Сайт Конкурсы-фестивали	2023г.	115	105
13.	Всероссийский творческий центр "Мультиш-кино".	2023г.	25	25
14.	Всероссийский образовательный конкурс для детей и педагогов "Узнавай-ка".	2023г.	40	40
15.	Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов и викторин "Древо талантов".	2023г.	12	12
16.	Всероссийские и Международные дистанционные образовательные творческие конкурсы "Конкурс-Кидс".	2023г.	10	10
Областной уровень				
17.	Областная выставка-конкурс "Тульские промыслы - 2023"	февраль	3	3
18.	Областная выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров»	март	4	2
19.	Областная выставка-конкурс "Тульские промыслы - 2023"	март	20	4
20.	Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»	март	12	-
21.	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ»	апрель	13	13
22.	Областной творческий конкурс «Сохраняя гнесинские традиции»	апрель	12	4
23.	Межрегиональный творческий конкурс «Россия в сердце навсегда»	октябрь	2	2

24.	Областной творческий конкурс «Самоделкины».	октябрь	1	1
Городской уровень				
25.	Городской чемпионат "Магический квадрат"	февраль	4	3
26.	III детско-юношеский фестиваль авторской песни «Струны души»	март	14	11
27.	Первенство по настольному теннису	март	1	1
28.	Городская выставка "Наследники Левши"	апрель	9	8

Участие учреждения в педагогических конкурсах

Наименование конкурса	Результат
Антонова А.А. Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России 2023»	заняла 1 место в региональном этапе и стала участником заочного федерального этапа
Паршутина С.В. Муниципальный конкурс «Лидер года в образовании 2023»	заняла 3 место
Корнева М.К., Соломахина И.Э., Лобанова Ю.Ю., Курдюкова О.В., Антонов О.Н. XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	заняли 1 место в Региональном этапе
Антонов О.Н. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Занял 1 место
Иванова Е.В. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Заняла 1 место
Матюшина Т.Ю. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Заняла 2 место
Полосухина Е.А. Сафонова Н.А. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Заняли 3 место
Соломахина И.Э. Панов О.А. Лобанова Ю.Ю. Курдюкова О.В. Кузнецова Н.А. Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Дипломы участника
Курдюкова О.В. Лобанова Ю.Ю. Пучкова С.А. Панов О.А. Антонов О.Н. Полосухина Е.А. Пенькова Л.А. Леонова Н.М. Корнева М.К. Конкурс «Лента педагогических практик "Изучаем региональную и	Дипломы участника

локальную историю».	
Соломахина И.Э. Лобанова Ю.Ю. Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	Диплом участника
Антонов О.Н. - Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области	Занял 2 место
Корнева М.К., Соломахина И.Э., Лобанова Ю.Ю., Курдюкова О.В., Антонов О.Н. XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Лауреаты Всероссийского этапа
Кузнецова Н.А., Кисель Е.Е. Всероссийская блиц-олимпиада «Введение в педагогическую деятельность». Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Заняли 1 место
Платонова Л.И. Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники», посвященном году педагога и наставника в России.	Диплом участника
Матюшина Т.Ю. Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники», посвященном году педагога и наставника в России.	3 место
Леонова Н.М. II Международный конкурс чтецов среди учителей и кураторов «Живая классика»	Финалист

В 2023 году педагоги и методисты ДЦТ разместили публикации в изданиях различного уровня:

№ п/п	Тема	Место публикации
1.	Беленкова Т.Я. статья «Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе в инклюзивных группах учреждения дополнительного образования»	сборник научных статей X Международной научно-практической конференции «Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации» 30 мая 2023 https://elibrary.ru/item.asp?id=53851176
2.	Корнева М.К. Соломахина И.Э. «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков средствами музейной педагогики».	Информационно-методический журнал «ПроДод». №3(45), июнь 2023 г.
3.	Каретникова Г.А. статья «Использование тренажеров в настольном теннисе»	«Молодой учёный» № 47 (494), ноябрь 2023 Часть 7, рубрика «Физическая культура и спорт», https://moluch.ru/archive/494/107964/
4.	Паршутина С.В. статья «Актуальность	Международный сборник

	использования современных методик и технологий в процессе творческих развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями»	"Молодые учёные - гордость страны". https://elibrary.ru/item.asp?id=50440242
5.	Паршутина С.В. статья «Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе в инклюзивных группах учреждения дополнительного образования»	В международном сборнике "Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации" https://elibrary.ru/item.asp?id=53851176
6.	Соломахина И.Э. Методические рекомендации по содержанию деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей: оформлению программ, организации и проведению досуговых мероприятий, оформлению текущей документации	Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru
7.	Лобанова Ю.Ю. Интерактивные занятия в Музее народных промыслов.	Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru
8.	Фетисова Т.Б. «Особенности работы с вокально-инструментальным ансамблем» (из опыта работы педагога дополнительного образования)	Интернет-публикация на сайте учреждения ddt71.ru
9.	Публикации педагогов ДДТ о занятиях и воспитательных мероприятиях в объединении: статьи, видеоролики и фотоальбомы	Госпаблик МБУДО «ДДТ» https://vk.com/tuladdt #ОбъединенияТулаДДТ #ВоспитательнаяПрограммаТулаДДТ
10.	Публикации педагогов ДДТ о методах и приемах обучения по дополнительным общеразвивающим программам: статьи, видеоролики и фотоальбомы	Госпаблик МБУДО «ДДТ» https://vk.com/tuladdt #КопилкаПедагогическогоОпытаТулаДДТ
11.	Публикации специалистов ДДТ о семинарах, практикумах и мастер-классах для педагогов ДДТ и коллег из образовательных учреждений города по вопросам обучения и воспитания детей разных категорий (ОВЗ, инвалиды, одаренные, билингва, ТЖС и т.д.)	Госпаблик МБУДО «ДДТ» https://vk.com/tuladdt #МежкурсоваяПодготовкаТулаДДТ #СоциальноеПартнерствоТулаДДТ
12.	Публикации для родителей обучающихся: консультации и практикумы педагогов-психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования по вопросам психолого-педагогического просвещения, семейного воспитания, мотивации обучения, творческого развития и т. д.: статьи, беседы, семинары, мастер-классы, видео-сюжеты и фотоколлажи, обучающие карточки.	Госпаблик МБУДО «ДДТ» https://vk.com/tuladdt #ДДТплюсСЕМЬЯТула #ШколаРодительскогоМастерстваТулаДДТ

Востребованным блоком методической работы остается издательская деятельность. В отчетный период были выпущены в печатном и электронном виде *методиче-*

ские рекомендации и сборники с фотографиями и иллюстрациями из серии «Опыт. Находки. Традиции».

Информационные и методические публикации накапливаются и систематизируются в **электронном банке «Методическая копилка»**, куда входят тематические папки: «Нормативная база дополнительного образования», «Иновации в дополнительном образовании», «Доступность и качество дополнительного образования для всех категорий обучающихся», «Образовательные технологии», «Инклюзивное образование», «Педагогические компетенции», «Вопросы воспитания», «Социально-педагогическое проектирование», «Психологи педагогам», «Рукоделие и ремесла», «Сценарии», «Тесты», «Добротехники», «Психолого-педагогическое просвещение родителей», «Профилактика ПАВ и пропаганда ЗОЖ» и т.д. Данные материалы регулярно пополняются, корректируются или адаптируются для использования на практике педагогами и обучающимися ДДТ.

Все материалы за отчетный период также систематизированы в виде электронных папок, доступных всем участникам учебно-воспитательного **процесса, например**: «Планы», «Программы объединений ДДТ», «Для семинаров и педсоветов», «Конкурсные материалы», «Статьи, заметки», «Сценарии», «Фото ДДТ», «Презентации о ДДТ», «Фильмы о ДДТ» и т. д.

В компьютерах методического кабинета созданы электронные папки для педагогов ДДТ, где содержатся программы, планы, методические разработки, конспекты занятий, сценарии массовых мероприятий и другие материалы (данная систематизация облегчает работу по обобщению педагогического опыта при аттестации педагогов).

В отчетный период были выпущены в печатном виде и доступны в электронном виде

1. Сборники методических рекомендаций:

- «Общеразвивающие дополнительные программы МБУДО «ДДТ» на 2022-2023 учебный год»
- «Адаптированные общеразвивающие дополнительные программы отдела МБУДО «ДДТ» по работе с детьми с ОВЗ на 2022-2023 учебный год»
- «Воспитательные программы МБУДО «ДДТ» на 2022-2023 учебный год»
- Создан электронный банк видеоматериалов **«Каникулы-онлайн 2023»**
- Создан электронный банк фото и видеоматериалов **«Лето твоих возможностей 2023»**
- Создан электронный банк фото и видеоматериалов **«Объединения МБУДО «ДДТ» в 2023 году»**
- Создан электронный банк образцов (фото и видео, технологические карты и выкройки) для проведения семейных мастер-классов по воспитательной программе **«Дочки-матери»: «Мастер-классы по рисованию в необычных техниках», «Для мастер-классов по вязанию, плетению и вышивке», «Для мастер-классов по бумагопластике», «Мастер-классы по лепке из полимерной глины», «Мастер-классы по работе с синильной проволокой», «Мастер-классы по шитью в народном стиле» и электронный фотоальбом «Народные и стилизованные куклы».**
- Создан электронный банк музейных познавательных программ и мастер-классов **«Народное творчество», проводимых в рамках программы «Возвращение к истокам».**
- Систематизированы и добавлены в электронный банк **«Конкурсные материалы» материалы по профессиональным конкурсам (эссе, презентации, видео занятий, мастер-классы, электронные портфолио).**

2. Портфолио по обобщению педагогического опыта:

- педагогов дополнительного образования

3. Педагогами были подготовлены авторские сценарии, видео и презентации для открытых занятий и воспитательных мероприятий: Ивановой Е.В., Паршутинной С.В., Беленковой Т.Я., Кузнецовой Н.А.

- Открытое занятие и мастер-классы объединения «J-Strike»
- Презентации и дидактические материалы к занятиям изостудий «Цвета радуги» и «Радуга», например: «Кошки», «Космос», «Гусары», «Пейзаж», «Лепка из пластики» и т. д.
- Презентации и дидактические материалы для занятий изостудии «Самоцветы», например, «Морские жители», «Планеты и космические корабли», «Фрукты в натюрморте», «Анималистика и др.
- Презентации и дидактические материалы для занятий объединения «Настольный теннис», например: «Гигиена спортсмена», «Физкультура и спорт», «Олимпийские виды спорта» и т.д.

Деятельность методической службы ДДТ направлена на интенсивное развитие методических граней профессионального опыта педагогов, привитие вкуса и интереса к методическому творчеству. Методическое мастерство педагога дополнительного образования мы рассматриваем как искусство вариативного, творческого решения нестандартных образовательно-воспитательных проблем.

Методист-эксперт востребован тогда, когда в педагогическом коллективе идет серьезная и планомерная работа по созданию новых (или корректировке уже существующих) дополнительных общеобразовательных программ. Вовлечь в экспертную деятельность все большее число коллег-профессионалов позволила работа Методического Совета ДДТ.

В соответствии с целью и задачами на каждый учебный год составляется годовой перспективный план деятельности ДДТ, в котором отражаются все направления работы. Ежемесячно методической службой составляются календарные планы, где корректируется вся информация по мероприятиям, не вошедшим в перспективный план.

В порядке поступающей информации проводится ознакомление педагогов ДДТ с планами и положениями мероприятий городского, областного, межрегионального, Всероссийского и международного уровней, для этого используются мессенджеры и чат группы ДДТ в социальной сети ВКонтакте

Использование Интернет-ресурсов относится к действенным формам информирования коллег и социума о деятельности ДДТ. В 2018 году на сайте ДДТ (ddt71.ru) постоянно обновлялись новости о массовых мероприятиях, выкладывались анонсы и методические материалы. Информационные и методические материалы регулярно размещались в Интернет.

Кроме того, все самые яркие и значимые массовые мероприятия были отражены в именных группах **в социальных сетях** ВКонтакте, Одноклассники. Это и инструменты информационной и рекламной деятельности, и представление педагогических достижений ДДТ.

- Госпаблик ВКонтакте Дом детского творчества г. Тула <https://vk.com/tuladdt>
- Группа ДДТ в соцсети Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001129247>
- Группа ВКонтакте «J-Strike» Тула https://vk.com/j_strike_tula

- Группа ВКонтакте «Радуга. Маленькие художники» <https://vk.com/club21896358>
- Группа ВКонтакте Клуб любителей гитары ДДТ Тула <https://vk.com/club161065631>
- Группа ВКонтакте изостудия «Росиночка» <https://vk.com/club193949167>
- Группа в Одноклассники изостудии «Самоцветы» <https://ok.ru/profile/551627682034>
- Группа в Одноклассники изостудии «Радуга» <https://ok.ru/izostudiya>

Проведение аттестации педагогических кадров предполагает представление, презентацию самых интересных и сильных сторон деятельности педагога. В ДДТ используются разнообразные **традиционные формы презентации передового педагогического опыта.**



Информационно-обучающая деятельность в отчетный период оказывалась путем проведения *групповых и индивидуальных тематических консультаций.*

В рамках межкурсового повышения квалификации были проведены мероприятия в рамках **школы педагогического мастерства на заседаниях Методического объединения педагогов ДДТ**

- Апробирование образовательной платформы Сферум для создания ЭОР (электронных образовательных ресурсов).
- Технология и результаты мониторинга качества обучения по дополнительным общеразвивающим программам.
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания». Анализ уровня воспитанности обучающихся в объединениях различной направленности.
- Подготовка методических материалов для публикаций в рамках стажировочной площадки по социализации детей с ОВЗ
- ИКТ И ЭОР в дополнительном образовании.
- Особенности работы педагога-организатора в контексте реализации профессионального стандарта.
- Итоги реализации основных направлений деятельности и задач педагогического коллектива МБУДО «ДДТ» в 2022-2023 учебном году
- Перспективы развития учреждения в 2022-2023 учебном году
- Методические рекомендации по обновлению дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами

В 2023 году методисты и педагоги ДДТ в рамках межкурсовой подготовки подготовили и провели:

- Программу «АЙТИ-технологии в образовании» - развитие навыков работы с оборудованием и электронными площадками - индивидуальные и групповые консультации и практикумы (2 групповых занятия, 14 индивидуальных)
- Программа «Опыт и мастерство» - индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников ДДТ по оформлению портфолио, конкурсных материалов, методической продукции и т.д. (сопровождение при участии в профессиональных конкурсах 25 педагогов, помощь в подготовке портфолио 5 педагогам, редактирование статей и методических материалов — 25 педагогов)
- Консультации и семинары для молодых педагогов: основные требования к организации образовательного процесса в ДДТ; документация педагога дополнительного образования (наставничество над 3 молодыми специалистами)

Свое профессиональное мастерство педагоги ДДТ повышают и в работе с родителями, которые являются обязательными участниками образовательного процесса. Традиционными стали занятия в Школе родительского мастерства «ДДТ+СЕМЬЯ», занятия в которой организуют и проводят педагоги и психологи ДДТ. В 2023 году для родителей были организованы мастер-классы, практикумы и открытые занятия:

Цикл семейных мастерских «Дочки-матери»

январь	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Символ года» (лепка из полимерной глины)	Замочная,124
февраль	«День спонтанного добра» (открытка бойцу СВО)	Замочная,124
март	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Вторая жизнь старых вещей - Домовой» (картонные втулки и носочки)	Замочная,124
апрель	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Волшебная терракота» (лепка из глины и роспись)	Замочная,124
май	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс Цветы милосердия»	Замочная,124
октябрь	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс по созданию стилизованной народной куклы-закрутки (для бойцов СВО)	Замочная,124
ноябрь	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «ЭКОтворчество»	Замочная,124
ноябрь	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Бабушкин сундук»	Замочная,124
декабрь	Цикл «Дочки-матери» мастер-класс «Новогодний дизайн»	Замочная,124

Родительские собрания:

май	Итоги образовательно-воспитательной деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год
август	Дни открытых дверей «План работы учреждения В 2023-2024 учебном году»
сентябрь	Ознакомление с образовательной деятельностью учреждения в 2023-2024 учебном году
декабрь	Творческие достижения воспитанников в первом полугодии 2023-2024 учебного года
май, декабрь	Родительские собрания в объединениях ДДТ
в течение го-	Индивидуальные консультации для родителей в объединениях ДДТ

Университет педагогических знаний для родителей

Педагоги-психологи провели семинары и практикумы:

-

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБУДО «ДДТ»

Воспитание – это создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

В Доме детского творчества создана Комплексная программа воспитания и социализации личности на 2019-2025 годы.

Основная идея реализации Программы состоит в том, что все образование и развитие ребенка не должно быть приспособлено к сиюминутным нуждам общества, оно должно быть в какой-то мере избыточным, ориентированным на будущее.

В отчетный период педагогический коллектив МБУДО «ДДТ» ставил перед собой следующие задачи:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самопознание;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- работа с семьей;
- организация содержательного досуга.

Направления, содержание и формы реализации процесса воспитания:

- формирование уклада жизни ДДТ (программы «Семь Я» и «Ситуация успеха»);
- духовно-нравственное развитие обучающихся (программы «Тула историческая», «Мир спасется красотой»);
- освоение обучающимися социального опыта и основных социальных ролей (программы «Союз неравнодушных», «Азбука проектной деятельности», «Мир профессий»);
- формирование гражданской российской идентичности (программы «Вместе», «Возвращение к истокам», «Россиянин - патриот - гражданин»);
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности (программы «Мир увлечений», «Грани культуры»);
- формирование здорового и безопасного образа жизни (программы «Жить здорово», «Мир движения», «Мир здоровья»);
- социальное партнерство с семьей (программа «ДДТ + СЕМЬЯ»);
- методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Для реализации Программы использовался комплекс методов, адекватных ее задачам: анализ научно-методических материалов, нормативной документации, регламентирующей практику реализации идей модернизации образования, анализ практики воспитания в России и Тульской области, передового опыта по проблемам детства.

Реализация программы воспитания потребовала включения педагогического сообщества, детей, семьи и других социальных институтов в диалог для создания новых проектов, проб и инициатив.

Направления воспитательной деятельности	Количество мероприятий (ед.)	Всего участников
Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации	127	2112
Формирование экологической культуры	27	415
Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в детской и молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма	31	578
Вовлечение в творческую деятельность (концертная деятельность, фестивали и выставки, художественные и музыкальные мастер-классы и т.д.)	212	3300
Организация досуга, отдыха, оздоровления, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни	301	4702
Содействие научной, научно-технической деятельности обучающихся	6	20
Выявление, сопровождение и поддержка обучающихся, проявившей одаренность	60	174
Развитие института наставничества	48	380
Поддержка и содействие предпринимательской деятельности обучающихся	6	28
Содействие участию обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	124	405
Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий обучающихся (профилактика аддиктивного, суицидального, деструктивного поведения)	48	502
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	14	304
Профильная смена «Мы россияне!» в оздоровительном лагере им. Саши Чекалина	42	25
Всего мероприятий	1046	12945
из них направлены на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	204	412
из них детей с ОВЗ и инвалидностью	501	70

Качество воспитания в учреждении оценивалось по трем основным направлениям:

1. Качество результатов воспитания обучающихся — оценка производилась путем сопоставления поставленных в каждом объединении целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста ребенка, а его показателями – приобретение обучающимися социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление обучающимися опыта социально значимого действия.

Осуществляли оценку качества результатов воспитания педагоги дополнительного образования совместно с методистом и заместителем директора.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов. Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности детей;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляли оценку качества директор ДДТ совместно с замдиректора по УВР, методистом и методистом-психологом. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов. Сама оценка осуществлялась на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления воспитательным процессом. Для оценки качества управления воспитательным процессом использовался критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производилась по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в ДДТ и с привлечением различных представителей сообщества учреждения;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в ДДТ, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-организаторов со стороны администрации ДДТ;
- осуществление грамотного внутреннего контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в ДДТ.

Осуществлял оценку директор ДДТ совместно с представителями органа управления образованием или городского методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов.

Полученные в ходе реализации программы результаты могут быть рассмотрены в качестве рекомендаций и практических технологий для широкого круга субъектов, работающих с детьми и молодежью, что, несомненно, может оказать определенное влияние на конструктивную модернизацию программ воспитания и социализации лич-

ности ребенка и методик, используемых современными педагогами в работе с детьми и юношеством сегодня и в будущем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБУДО «ДЛТ»

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий:

- 300016, Россия, г. Тула, ул. Чаплыгина,4;
- 300001, Россия, г. Тула, ул. Замочная,124 (Форма владения, пользования - оперативное управление);

Наименование организации-собственника - Управление образования администрации города Тулы.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.):

Основное здание (ул. Чаплыгина, д. 4). Общая площадь - 1064,7

Учебные – 330,2

- Помещение для занятий эстрадным вокалом – 20,8
- Помещение для игровых и психологических занятий – 38,1
- Помещение для занятий хореографией– 34,6
- Помещение для занятий настольным теннисом -32,6
- Помещение для музыкальных занятий -26,8
- Помещение для занятий художественным вязанием -21,9
- Помещение для занятий моделированием – 33,4
- Помещение для занятий изобразительным творчеством-19,3
- Помещение для занятий декоративно-прикладным творчеством -26,5
- Помещение для занятий с дошкольниками-33,9
- Помещение для занятий моделированием -21,4
- Помещение для занятий декоративно-прикладным творчеством -20,9

Учебно-вспомогательные - 153,5

- Актовый зал -71,6
- Музей истории – 16,1
- Музей народного творчества - 23,5
- Методический кабинет -20,0
- Кабинет педагога-организатора – 7,0
- Кабинет педагога-организатора – 7,3
- Кабинет концертмейстера – 8,0

Подсобные- 39,8

- Помещение раздевалки – 22,7
- Кабинет сторожа – 8,5
- Костюмерная – 8,6

Административные – 68,8

- Кабинет секретаря -15,0
- Кабинет директора -17,6
- Кабинет зам. директора по УВР-16,0
- Кабинет зам. директора по ВР-10,2
- Кабинет зам. директора по АХР-10,0

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Помещение для хозинвентаря – 12,2
- Помещение туалета для мальчиков – 8,8
- Помещение туалета для девочек – 9,2

Отдел по работе с детьми с ОВЗ, Центр содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников «Контакт» (ул. Замочная,124):

Учебные – 211,6

- Помещение для развивающих и психологических занятий с дошкольниками -63,5
- Помещение для занятий хореографией -64,8
- Помещение для музыкальных занятий-11,0
- Помещение для занятий изобразительного и декоративно-прикладного творчества -58,9
- Помещение для психологических консультаций – 13.4

Учебно-вспомогательные – 103,8

- Кабинет педагога-организатора -13,6
- Помещение для проведения мероприятий - 65,1
- Методический кабинет-14,7
- Помещение для педагога-хореографа - 5,1
- Кабинет концертмейстера- 5,3

Административные - 11,0

- Кабинет заместителя директора поУВР-11,0

Подсобные – 46,58

- Костюмерная – 7,5
- Костюмерная – 7,5
- Помещение для спортивного инвентаря -2,9
- Помещение для сторожа-5,2
- Помещение раздевалки– 20,88
- Помещение для театрального реквизита – 2,6

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Помещение для хозинвентаря -3,0
- Помещение туалета для мальчиков-5,5
- Помещение туалета для девочек -5,7

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДТ»
за период с 1 января 2023 г. по 1 января 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2425 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1198 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	831 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	315 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	81 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	170
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	945 чел./39%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	278 чел /11%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	290 чел./12%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	364 чел./ 15%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	250 чел./10%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	
1.6.3	Дети-мигранты	30 чел./1,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	40/1,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	48 чел./2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	635чел./ 28%
1.8.1	На муниципальном уровне	85 чел./ 4%
1.8.2	На региональном уровне	77 чел./3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	213 чел./ 9%
1.8.5	На международном уровне	216 чел./ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	849 чел./ 35 %
1.9.1	На муниципальном уровне	89 чел./3,6 %
1.9.2	На региональном уровне	87 чел./3,5 %

1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	396/ 16.3 %
1.9.5	На международном уровне	277/11,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	860 /37%
1.10.2	Регионального уровня	750/33%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	20/0,9%
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	246 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	244 единицы
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	48 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./85%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./69%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./60%
1.17.1	Высшая	24 чел./50%
1.17.2	Первая	11чел./23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6/13%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 чел./21%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	28 чел./58%

	возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел./11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	172 единицы
1.23.2	За отчетный период	90 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25
2.2.1	Учебный класс	23 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Ин-	0 человек/0%

	тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	--	--