

Рекомендации для родителей: «Дорожная безопасность для детей».

Педагог-организатор Лобанова Ю.Ю.

У дошкольника потребность в движении преобладают над осторожностью. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозреть происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряет, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку. Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому. Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных между собой этапов: восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица); обработка информации (определение уровня опасности или безопасности); выработка и принятие наиболее безопасного решения; исполнение принятого решения.

Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки.

Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. Чтобы знания, полученные на занятиях стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей.

Системная работа по обучению детей правилам дорожного движения должна быть организована в несколько этапов:

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться педагог.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения, игр, наблюдений из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Основные формы работы по ознакомления детей с правилами безопасного поведения используются в сочетании с видами детской деятельности:

1. Игровая: сюжетные игры (самостоятельная деятельность ребенка); игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные); театрализованные игры.
2. Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (аппликация, конструирование из природного материала, бумаги, спичек); конкурсы рисунков;.
3. Коммуникативная: беседы; встречи, ситуативный разговор; проведение викторин; отгадывание загадок.
4. Познавательная: инструктажи; развлечения совместно с родителями; наблюдение; экскурсии; использование компьютерных презентаций, видеофильмов, роликов; чтение литературы.