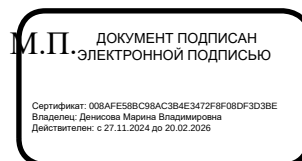


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
07.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ»
от 09.04.2025 № 52-а



***Дополнительная
общеразвивающая программа***
«РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 3 месяца
Уровень: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Форма обучения: платная

Авторы-составители программы:

Роман Галина Ивановна,
заместитель директора
Сафонова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

город Тула
2025

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ»

Методист высшей квалификационной категории



М.К. Корнева

04.04.2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык без границ» (далее — программа «Русский язык без границ») стартового уровня социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства», Уставом МБУДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа «Русский язык без границ» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих (слабо владеющих) русским языком. Она обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и обучения в общеобразовательной организации.

Содержание программы «Русский язык без границ» направлено на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание детей, формирование у них ценностных ориентаций в условиях проживания в России.

Актуальность программы «Русский язык без границ» обусловлена тем, что она составлена с учетом приоритетов обновления содержания и технологий по социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей, закрепленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: *«создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения ...».*

Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество иностранных граждан и лиц без гражданства. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не

обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь педагога. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа «Русский язык без границ» представляет систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагог помогает преодолеть трудности, возникающие при изучении русского языка как неродного.

Отличительная особенность программы состоит в том, что при отборе содержания учебного материала используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии педагога и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения, необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства.

В период обучения русскому языку постоянно проводится работа по обогащению словарного запаса обучающихся, усвоению норм лексических и грамматических связей между словами, формированию устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Адресат программы. Программа «Русский язык без границ» рассчитана на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка при поступлении в общеобразовательную организацию (дети в возрасте 7-17 лет).

Программа составлена с учетом **возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.** Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

Дошкольный возраст (6-7 лет).

Интенсивное накопление социально значимого опыта. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей.

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется обобщение. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ведущий тип деятельности – игра. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха.

Обучающиеся 8-11 лет.

Основным видом деятельности детей становится учение, но имеет место и игровая деятельность. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми

знаниями, умениями и навыками. Они стремятся к одобрению со стороны педагога. Обычно потребности детей 8-11 лет первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий.

Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Средний школьный возраст (12-15 лет).

Характерная особенность подросткового периода – личное самосознание, проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. Подростки стремятся к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Подросток чаще всего связывает обучение с личными целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом, он ищет интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Для подростков актуален значимый тип деятельности. К нему относятся: проектная деятельность, проявление себя в общественно значимых ролях. Планирование содержания образования разворачивается от конечного результата, которого должен достичь подросток.

Задача педагога в работе с подростками — помочь им в поиске оптимальных путей к самореализации, а также создать условия для того, чтобы подростковые реакции проходили менее болезненно и вывели в итоге подростка на правильную взрослую дорогу.

Старший школьный возраст (15-17 лет).

Завершение физического развития, самостоятельность, критичность, изменение приоритета ценностей с физической силы на интеллектуальные качества, укрепление этических убеждений, моральных понятий и оценок, появление стремления выразить свою индивидуальность, усиление сознательных мотивов поведения, личного статуса в коллективе, возрастание требований к характеру общения и отношений между членами коллектива, резкая дифференциация жизненных планов и ценностных ориентаций.

В связи с необходимостью самоопределения у старших школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Старшие школьники в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминают осмысленно. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Организация образования сводится к подготовке и осуществлению профессиональной пробы.

Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет заключается в поддержке и стимулировании у обучающихся собственного стиля и путей творчества.

Объем программы. Объем программы – 48 часов.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Форма обучения – очная.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с использованием индивидуального подхода. Формируются разновозрастные группы иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих: в 1-11 классы. Размер группы: 5-10 человек.

Основные виды групповых занятий: беседа, рассказ-показ, мультимедийный тренинг, речевые игры, упражнения, практическое занятие и др.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа составляет 30 минут для детей 7 лет и 45 минут для остальных обучающихся) и 10-ти минутный перерыв между занятиями.

Основной целью реализации программы «Русский язык без границ» является формирование у иностранных граждан и лиц без гражданства языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в общеобразовательных организациях и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач:**

- формирование лексического запаса, достаточного для общения с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель (весь период обучения по программе проходит в МБУДО «ДДТ»).

Одним из принципов реализации программы является многоуровневость. Содержание и учебный материал составлены в соответствии с особенностями детей различных возрастных категорий: 1, 2, 3, 4, 5, 6-11 классы.

Содержание занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, лексике, грамматике) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии решаются коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

При проведении занятий должны соблюдаться следующие **методические требования:**

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на слушание, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного материала, его актуальность для обучающихся);
- выделение педагогом для каждого занятия речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая образовательная деятельность.

Программа «Русский язык без границ» может быть реализована через любой учебно-методический комплекс с использованием произведений русской литературы, произведений изобразительного искусства, дидактических карточек, сюжетных картинок, мультипликационных фильмов, презентаций и т. д. При отборе материала для учебных занятий необходимо учитывать принципы коммуникативной направленности обучения, учета родного языка, трудностей русского языка, а также культурных различий.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по определенному виду деятельности за каждый год обучения.

Личностные результаты:

- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- принятие новой социальной роли, осознание своей российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре другого народа;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и понимания чувств других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текста;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе освоения русского языка;
- формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- формирование представления о правилах речевого этикета.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, понимание того, что такая речь — показатель общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилами речевого этикета как одним из средств социальной и культурной адаптации;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний, письменных текстов и участия в диалоге;
- освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории русского языка.

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества реализации программы «Русский язык без границ» включает в себя входной контроль, текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится входной контроль исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение периода обучения с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем программы, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация – это оценка уровня знаний обучающихся по окончании курса обучения по программе «Русский язык без границ». Итоговая аттестация проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

В структуру программы включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Воспитательный потенциал программы «Русский язык без границ» – направленность на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1-ый класс

№	Название блока, раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	Лексический блок – 23 часа				
2.1.	Мы живем в России	2	1	1	Опрос
2.2.	Моя семья. Наш дом	3	1	2	Коммуникативная игра
2.3.	Идем в школу. В школе	3	1	2	Тренинг
2.4.	Профессии	2	1	1	Опрос
2.5.	Времена года	3	1	2	Дидактическая игра
2.6.	В магазине	3	1	2	Коммуникативная игра
2.7.	Животный мир	2	-	2	Опрос
2.8.	Растительный мир	2	1	1	Опрос
2.9.	Здоровье	3	1	2	Коммуникативная игра
3.	Грамматический блок – 23 часа				
3.1.	Звуки и буквы	2	-	2	Фонетический тренинг
3.2.	Слова-помощники	10	4	6	Дидактическая игра
3.3.	От слова к предложению и тексту	11	2	9	Мини-проект
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого		48	14	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 1 час.

Практика – 1 час. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Формы контроля: собеседование.

2. Лексический блок – 23 часа.

2.1 Мы живем в России – 2 часа.

Теория – 1 час. Россия на карте, столица, государственные символы России, многонациональное государство. Тула — город, в котором будет жить моя семья (достопримечательности, символы города).

Практика – 1 час. Название столицы России, государственных символов, названия национальностей (не менее пяти). Основные достопримечательности города (театры, парки и т. п.), символы города Тула.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.

2.2. Моя семья. Наш дом – 3 часа.

Теория – 1 час. Моя семья (что такое семья, члены семьи, права и обязанности членов семьи). Наш дом. На кухне (посуда, бытовая техника). Мебель.

Практика – 2 часа. Названия основных членов семьи, род их занятий, права и обязанности членов семьи. Названия распространенных предметов посуды, бытовой техники, предметов мебели.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, Коммуникативная игра.

2.3. Идем в школу. В школе – 3 часа.

Теория – 1 час. Идем в школу (для чего нужно учиться в школе). В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, правила поведения, расписание уроков и т. д.). Мои новые друзья (что такое дружба, кого называют друзьями).

Практика – 2 часа. Названия школьных принадлежностей; профессии людей, работающих в школе; названия учебных предметов; правила поведения в школе; речевой этикет в общении с одноклассниками, учителями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.

2.4. Профессии – 2 часа.

Теория – 1 час. Какие бывают профессии.

Практика – 1 час. Названия профессий (не менее пяти). Профессии жителей города Тулы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.5. Времена года - 3 часа.

Теория – 1 час. Осень, зима, весна, лето (сезонные изменения в природе, занятия людей в разные времена года и т. д.).

Практика – 2 часа. Отличительные черты времен года, основные занятия людей в разное время года.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, дидактическая игра.

2.6. В магазине – 3 часа.

Теория – 1 час. В магазине (как вести себя в магазине). Продукты. Овощи, фрукты. Одежда, обувь, головные уборы.

Практика – 2 часа. Правила поведения в магазине, названия основных продуктов, овощей, фруктов, предметов одежды, обуви (не менее пяти из каждой категории). Овощи и фрукты, выращиваемые в России.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

2.7. Животный мир – 2 часа.

Практика – 2 часа. Названия животных (не менее пяти из каждой категории). Животные Тульского края.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.8. Растительный мир – 2 часа.

Теория – 1 час. Растения парков, садов, огородов. Луговые и садовые растения.

Практика – 1 час. Названия растений и мест их произрастания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.9. Здоровье – 3 часа.

Теория – 1 час. Части тела. Я иду к врачу (правила поведения на приеме у врача). Что полезно, вредно, опасно.

Практика – 2 часа. Название частей тела. Название медицинских инструментов, действий доктора. Полезные и вредные привычки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

3. Грамматический блок – 23 часа.

3.1. Звуки и буквы – 2 часа.

Практика – 2 часа. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, различение звонких и глухих звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение звуков и букв.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, фонетический тренинг.

3.2. Слова-помощники – 10 часов.

Теория – 4 часа. Слова - названия предметов и лиц (имена существительные). Число имен существительных. Род имен существительных. Слова — названия признаков предметов (имена прилагательные). Число имен прилагательных. Род имен прилагательных.

Слова - названия действий предметов (глаголы). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Предлоги.

Практика – 6 часов. Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам. Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам и временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, дидактическая игра.

3.3. От слова к предложению и тексту – 11 часов.

Теория – 2 часа. Предложение. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Монолог. Пересказ.

Практика – 9 часов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, мини-проект.

4. Итоговое занятие - 1 час.

Практика – 1 час. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,
иностранцы граждане и лица без гражданства,
поступающие в 1-ый класс должны уметь:**

1.1. Слушание:

- воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его;
- понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2);
- понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога;
- понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение:

- участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета;

- устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова);
- устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
- устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика:

- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии;
- подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Учебный план обучения для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2-ой класс

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	18	10	8	Сюжетно-ролевая игра
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	27	13	14	Контрольное задание в занимательной форме
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		48	23	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: собеседование.

2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 18 часов

Теория – 10 часов. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 8 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устные ответы детей, сюжетно-ролевая игра.

3. «Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков) – 27 часов.

Теория – 13 часов. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика – 14 часов. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание в занимательной форме.

4. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика. Обобщение пройденного материала по разделам программы. Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,
иностранцы граждане и лица без гражданства,
поступающие во 2-ой класс должны уметь:**

1. Слушание:

1.1 Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

1.2 Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

1.3 Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2. Говорение:

2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

2.3 Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки

2.4 Устно составлять предложение из набора форм слов.

2.5 Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение:

3.1 Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

3.2 Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

3.3 Определять последовательность событий в прочитанном тексте

4. Письмо:

4.1 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов.

5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика:

5.1 Различать гласные и согласные звуки.

5.2 Различать ударные и безударные гласные звуки.

5.3 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

5.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.

5.5 Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

5.6 Выделять слова из предложений.

Учебный план обучения
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 3-ий класс

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	18	8	10	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	27	8	19	Опрос, игра «Живые картинки».
3.1	«Звуки и буквы»	5	2	3	
3.2	«Имя существительное»	3	1	2	
3.3	«Глагол»	3	1	2	
3.4	«Прилагательное»	4	1	3	
3.5	«Предлог»	1	-	1	
3.6	«Лексика русского языка»	3	1	2	
3.7	«Состав слова»	4	1	3	
3.8	«Предложение»	4	1	3	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:		48	16	32	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля. Тестирование.

2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 18 часов.

Теория – 8 часов. Обогащение словарного запаса детей. Словарь лексических тем. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

2.1 Освоение лексических тем: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород»:

- практическое употребление существительных единственного и множественного числа;

- рассказ-описание по схеме;
 - речевая игра «Жадина» (он-мой, она-моя, оно-мое);
 - название фруктов и овощей. Работа со словарем лексических тем;
 - речевая игра «Из чего – какой?» (материал, форма, цвет предмета).
- 2.2 Освоение лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень»:
- работа со словарем лексических тем;
 - практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
 - рассказ о приметах осени с опорой на схему;
 - загадки-описания.
- 2.3 Освоение лексических тем: «Человек», «Игрушки»:
- работа со словарем лексических тем;
 - практическое употребление существительных в творительном падеже множественного числа;
 - рассказ-описание по представлению;
 - загадки.
- 2.4 Освоение лексических тем: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - составление предложений из 4-5 слов;
 - образование относительных прилагательных.
- 2.5 Освоение лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - рассказ о зиме с опорой на схему;
 - загадки-описания по предложенному плану;
 - составление рассказа по картинкам.
- 2.6 Освоение лексических тем: «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - образование и употребление притяжательных прилагательных;
 - образование и использование в речи существительных с суффиксами ОНОК-ЁНОК, АТ-ЯТ;
 - пересказ текста с опорой на картину;
 - рассказ-описание с опорой на схему.
- 2.7 Освоение лексических тем: «Перелетные птицы», «Весна»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - составление рассказа по картине.
- 2.8 Освоение лексических тем: «Транспорт», «Мебель»:
- работа со словарем лексических тем;
 - образование относительных прилагательных и употребление в речи;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - слова-действия;
 - составление рассказа по картине.
- 2.9 Освоение лексических тем: «Профессии», «Инструменты»:
- работа со словарем лексических тем;
 - практическое употребление приставочных глаголов;

- времена глагола, совершенный и несовершенный вид;
- закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
- прилагательные-антонимы;
- пересказ текста с опорой на схему.

2.10 Освоение лексических тем: «Зоопарк», «Рыбы»:

- работа со словарем лексических тем;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме;
- составление рассказов по серии картинок;
- загадки.

2.11 Освоение лексических тем: «Цветы», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование прилагательных с существительным;
- практическое употребление приставочных глаголов;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме.

2.12 Освоение лексических тем: «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование существительных с числительными;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, составление рассказа по сюжетным картинкам.

3. «Занимательная грамматика» - 27 часов.

3.1. Звуки и буквы – 5 часов.

Теория – 2 часа. Алфавит русского языка. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, Отличие звука от буквы. Понятие о транскрипции. Ударение, Интонация. Буквы Ъ и Ь знак. Гласные после Ж, Щ, Ч, Ц. Правописание сочетаний ЧК-ЧН.

Практика – 3 часа. Деление слова на слоги. Составление транскрипции слова. Работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.2. Имя существительное – 3 часа.

Теория – 1 час. Общее значение. Род и число.

Практика – 2 часа. Морфологический разбор имени существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.3. Глагол – 3 часа.

Теория - 1 час. Общее значение. Число и время. Различение существительного и глагола.

Практика – 2 часа. Морфологический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.4. Прилагательное – 4 часа.

Теория – 1 час. Общее значение. Род и число. Различение существительного и прилагательного.

Практика- 3 часа. Морфологический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.5. Предлог - 1 час.

Практика – 1 час. Общее значение. Составление предложений с предлогами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

3.6. Лексика русского языка – 3 часа.

Теория – 1 час. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.

Практика – 2 часа. Образование лексической формы слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра «Живые картинки».

3.7. Состав слова – 4 часа.

Теория – 1 час. Корень. Родственные слова. Формы слова. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс.

Практика – 3 часа. Разбор слова по составу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.8 Предложение – 4 часа.

Теория – 1 час. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания.

Практика – 3 часа. Грамматический разбор предложения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,
иностранцы граждане и лица без гражданства,
поступающие в 3-ий класс должны уметь:**

1. *Слушание*

- 1.1 Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.
- 1.2 Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

2. *Говорение*

- 2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- 2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- 2.3 Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
- 2.3 Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3. *Чтение*

- 3.1 Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- 3.2 Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
- 3.2 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

4. *Письмо*

- 4.1 Письменно составлять текст из предложений, частей текста.
- 4.2 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

5. **Лексика. Грамматика**
- 5.1 Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).
- 5.2 Находить в ряду слов однокоренные слова.

Учебный план обучения
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 4-ый класс

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Тестирование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	14	4	10	Сюжетно-ролевая игра
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	31	10	21	Опрос, тестирование
3.1	«Звуки и буквы»	7	3	4	
3.2	«Состав слова»	9	3	6	
3.3	«Имя существительное»	4	1	3	
3.4	«Прилагательное»	3	1	2	
3.5	«Глагол»	3	1	2	
3.6	«Наречие»	1	-	1	
3.7	«Предлог»	1	-	1	
3.8	«Синтаксис и пунктуация»	3	1	2	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:		48	14	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: тестирование.

2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 14 часов.

Теория – 4 часа. Обогащение словарного запаса детей. Словарь лексических тем. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

2.1 Освоение лексических тем: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород»:

- практическое употребление существительных единственного и множественного числа;

- рассказ-описание по схеме;
 - речевая игра «Жадина» (он-мой, она-моя, оно-мое);
 - название фруктов и овощей. Работа со словарем лексических тем;
 - речевая игра «Из чего – какой?» (материал, форма, цвет предмета).
- 2.2 Освоение лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень»:
- работа со словарем лексических тем;
 - практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
 - рассказ о приметах осени с опорой на схему;
 - загадки-описания.
- 2.3 Освоение лексических тем: «Дом», «Семья», «Наш город», «Наша Родина»:
- работа со словарем лексических тем;
 - практическое употребление существительных в творительном падеже множественного числа;
 - рассказ-описание по представлению;
 - загадки.
- 2.4 Освоение лексических тем: «Одежда», «Обувь», «Ткани и другие материалы», «Посуда»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - составление предложений из 4-5 слов;
 - образование относительных прилагательных.
- 2.5 Освоение лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - рассказ о зиме с опорой на схему;
 - загадки-описания по предложенному плану;
 - составление рассказа по картинкам.
- 2.6 Освоение лексических тем: «Дикие животные Тайги», «Дикие животные Севера» «Дикие животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - образование и употребление притяжательных прилагательных;
 - образование и использование в речи существительных с суффиксами ОНОК-ЁНОК, АТ-ЯТ;
 - пересказ текста с опорой на картину;
 - рассказ-описание с опорой на схему.
- 2.7 Освоение лексических тем: «Перелетные птицы», «Весна»:
- работа со словарем лексических тем;
 - согласование прилагательных с существительным;
 - составление рассказа по картине.
- 2.8 Освоение лексических тем: «Транспорт», «Мебель», «Спорт», «Виды спорта»:
- работа со словарем лексических тем;
 - образование относительных прилагательных и употребление в речи;
 - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
 - слова-действия;
 - составление рассказа по картине.
- 2.9 Освоение лексических тем: «Профессии», «Инструменты», «Защитники Отечества», «День Победы»:
- работа со словарем лексических тем;

- практическое употребление приставочных глаголов;
- времена глагола, совершенный и несовершенный вид;
- закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
- прилагательные-антонимы;
- пересказ текста с опорой на схему.

2.10 Освоение лексических тем: «Рыбы», «Сад, парк, лес, луг»:

- работа со словарем лексических тем;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме;
- составление рассказов по серии картинок;
- загадки.

2.11 Освоение лексических тем: «Времена года», «Цветы», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование прилагательных с существительным;
- практическое употребление приставочных глаголов;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме.

2.12 Освоение лексических тем: «Устное народное творчество»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование существительных с числительными;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, сюжетно-ролевая игра.

3. «Занимательная грамматика» - 31 час.

3.1 Звуки и буквы – 7 часов.

Теория – 3 часа. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Соотнесение букв и звуков. Мягкий знак в конце и в середине слова. Сочетание **ЖИ-ШИ**. Сочетание **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**. Сочетание **ЧК-ЧН**.

Практика – 4 часа. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв. Практическая работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.2 Состав слова и правописание морфем – 9 часов.

Теория – 3 часа. Основа и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударной гласной в корне. Правописание гласной непроверяемой ударением. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Приставка. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак. Суффикс. Сложные слова.

Практика - 6 часов. Морфемный разбор слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

3.3 Имя существительное – 4 часа.

Теория – 1 час. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имени существительного. Число. Падеж. Склонение. Правописание окончаний существительных первого склонения, правописание существительных второго склонения, правописание существительных третьего склонения.

Практика – 3 часа. Морфологический разбор существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.

3.4 Имя прилагательное – 3 часа.

Теория – 1 час. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Краткие прилагательные.

Практика – 2 часа. Морфологический, орфографический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.5 Глагол – 3 часа.

Теория – 1 час. Правописание **-НЕ** с глаголами. Прошедшее время глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Практика – 2 часа. Морфологический, орфографический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей, тестирование.

3.6 Наречие – 1 час.

Практика – 1 час. Общее значение. Нахождение в тексте наречий.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

3.7 Предлог – 1 час.

Практика – 1 час. Общее значение. Употребление предлогов в предложении.

Грамматическая связь слов с помощью предлогов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.8 Синтаксис и пунктуация – 3 часа.

Теория – 1 час. Предложение по цели высказывания. Предложение по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Практика – 2 часа. Грамматический и синтаксический разбор предложений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самопроверка.

4. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,
иностранные граждане и лица без гражданства,
поступающие в 4-ый класс должны уметь:**

- 1. Слушание**
 - 1.1 Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста
- 2. Говорение**
 - 2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
 - 2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
 - 2.3 Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
 - 2.4 Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)
- 3. Чтение**
 - 3.1 Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения

- 3.2 Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
- 3.3 Определять тему и основную мысль текста
- 3.4 Составлять план текста
- 4. Письмо**
- 4.1 Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
- 4.2 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); раздельное написание *не* с глаголами
- 5. Лексика. Грамматика**
- 5.1 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
- 5.2 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
- 5.3 Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
- 5.4 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- 5.5 Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- 5.6 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

Учебный план обучения
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 5-6-ый класс

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	«Развитие речи»	15	5	10	Тестирование
3.	«Занимательная грамматика»	30	10	20	Контрольное задание в занимательной форме Тестирование Опрос
3.1	«Звуки и буквы»	5	2	3	
3.2	«Состав слова»	7	2	5	
3.3	«Части речи»:	15	4	11	
3.3.1	<i>Имя существительное</i>	5	2	3	
3.3.2	<i>Имя прилагательное</i>	4	1	3	
3.3.3	<i>Глагол</i>	4	1	3	
3.3.4	<i>Наречие</i>	1	-	1	
3.3.5	<i>Предлог</i>	1	-	1	
4.	«Синтаксис и пунктуация»	3	1	2	Тестирование, диктант
5.	Итоговое занятие	2	-	2	
ИТОГО:		48	15	33	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: тестирование.

2. Развитие речи - 15 часов.

Теория – 5 часов. Обогащение словарного запаса детей. Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика - 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. Развитие речевого внимания к языковой стороне текста, к деталям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ различных языковых средств в реальном тексте. Дифференцированная работа с текстом. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей, самопроверка, тестирование.

3. «Занимательная грамматика» - 30 часов.

3.1 Звуки и буквы – 5 часов.

Теория -2 часа. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Мягкий знак в конце и в середине слова. Сочетание ЖИ-ШИ. Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетание ЧК-ЧН.

Практика - 3 часа. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв. Практическая работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме.

3.2 Состав слова и правописание морфем - 7 часов.

Теория - 2 часа. Основа и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударной гласной в корне. Правописание гласной непроверяемой ударением. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Приставка. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак. Суффикс. Сложные слова.

Практика - 5 часов. Морфемный разбор слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

3.3 Части речи - 15 часов.

3.3.1 Имя существительное - 5 часов.

Теория - 2 часа. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имени существительного. Число. Падеж. Склонение. Правописание окончаний существительных первого склонения, правописание существительных второго склонения, правописание существительных третьего склонения.

Практика – 3 часа. Морфологический разбор существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.

3.3.2 Имя прилагательное - 4 часа.

Теория 1 час. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Краткие прилагательные.

Практика 3 часа. Морфологический, орфографический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самопроверка, тестирование.

3.3.3 Глагол – 4 часа.

Теория -1 час. Правописание **-Н** с глаголами. Прошедшее время глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Практика – 3 часа. Морфологический, орфографический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

3.3.4 Наречие – 1 час.

Практика. Общее значение. Нахождение в тексте наречий.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.3.5 Предлог – 1 час.

Практика. Общее значение. Употребление предлогов в предложении. Грамматическая связь слов с помощью предлогов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4. Синтаксис и пунктуация -3 часа.

Теория -1 час. Предложение по цели высказывания. Предложение по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Практика - 2 часа. Грамматический и синтаксический разбор предложений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

5. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,
иностранные граждане и лица без гражданства,
поступающие в 5-ый класс должны уметь:**

1. Слушание

- 1.1 Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)

2. Говорение

- 2.1 Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- 2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
- 2.3 Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения
- 2.4 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

- 2.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 3. Чтение**
- 3.1 Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
- 3.2 Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 4. Письмо**
- 4.1 Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам
- 4.2 Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)
- 4.3 Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
- 4.4 Применять правила правописания:
- безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
 - безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - безударных личных окончаний глаголов
- 4.5 Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов
- 5. Лексика. Грамматика**
- 5.1 Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
- 5.2 Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
- 5.3 Употреблять имена прилагательные в соответствии с их орфологическими признаками (род, число, падеж)
- 5.4 Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
- 5.5 Составлять простые распространённые предложения.

Учебный план обучения
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих:
в 7-10 классы

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Собеседование
2.	Фонетика	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Состав слова	5	2	3	Опрос
4.	Орфография	8	4	4	Тестирование
5.	Морфология	20	7	13	Тестирование
5.1	Существительное	5	2	3	
5.2	Прилагательное	4	1	3	
5.3	Глагол	3	1	2	
5.4	Местоимение	3	1	2	
5.5	Причастие	2	1	1	
5.6	Деепричастие	2	1	1	
6.	Синтаксис и пунктуация	4	2	2	Комплексный анализ текста
7.	Развитие речи	7	3	4	Коммуникативная игра
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Изложение
Итого		48	20	28	

Содержание учебного плана

1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час. Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

Формы контроля: собеседование, педагогическое наблюдение.

2. Фонетика – 2 часа.

Теория – 1 часа. Гласные и согласные звуки. Согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки.

Практика – 1 часа. Фонетический разбор.

Формы контроля: упражнения, самостоятельная работа

3. Состав слова – 5 часов.

Теория – 2 часа. Морфемы слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Однокоренные слова. Формы слова.

Практика – 3 часа. Морфологический разбор. Отличие приставки от предлога. Правописание приставок. Приставки на с-з. Приставки пре-при. Правописание суффиксов чик-щик, ек-ик, о-е после шипящих в суффиксах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, морфемный разбор слова, опрос.

4. Орфография – 8 часов.

Теория – 4 часа. Орфограммы в корне. Твердые и мягкие знаки. И, у, а после шипящих. Чередования в корнях.

Практика – 4 часа. Закрепление орфограмм на практике.

Формы контроля: выполнение практических заданий, тестирование

5. Морфология – 20 часов.

Теория – 7 часов. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, причастие, деепричастие как части речи.

Практика – 13 часов. Отработка орфограмм:

- употребление ь знака на конце существительных после шипящих;
- Е и И в окончаниях имен существительных;
- соединительные о, е в сложных словах;
- НЕ с существительными;
- НЕ с прилагательными;
- О, Е после шипящих и Ц в суффиксах;
- одна и две Н в суффиксах прилагательных;
- гласные в личных окончаниях глаголов;
- Ь знак после шипящих в неопределенной форме глагола, правописание тся-ться;
- орфограммы правописания неопределенных и отрицательных местоимений;
- причастный и деепричастный оборот.

Формы контроля: упражнения, самостоятельная работа, тестирование.

6. Синтаксис и пунктуация – 4 часа.

Теория – 2 часа. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.

Практика – 2 часа. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Обращение. Прямая речь.

Формы контроля: составление рассказа по сюжетным картинкам, комплексный анализ текста.

7. Развитие речи - 7 часов.

Теория – 3 часа. Виды текста. Стили речи. Работа над изложением. Работа над сочинением.

Практика – 4 часа. Комплексный анализ текста. Составление планов. Пересказы. Работа по сюжетным картинкам.

Работа с текстом идет после каждого раздела программы:

- Фонетика – «Ливень»;
- Состав слова – «Солнечный день»;
- Орфография – «Ласточки»;
- Морфология – «Глубокая осень», «Кошка и еж», «Экология»;
- Синтаксис и пунктуация – «Весенняя вода».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

6. Итоговое занятие - 1 час.

Практика – 1 час. Изложение с элементом сочинения. Текст «Четыре желания».

Формы контроля: изложение.

**В результате обучения по программе,
иностранцы граждане и лица без гражданства,
поступающие в 7-11-ый классы должны уметь:**

1. Слушание:

1. Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом 90-250 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Говорение:

2.1 Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

2.2 Участвовать в диалоге в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

2.3 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета.

2.4 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

2.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение:

3.1 Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста составлять план.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов

3.2 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

3.3 Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

4 Письмо:

4.1 Передавать в письменной форме содержание исходного текста.

4.2 Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

4.3 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

4.4 Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

5. Лексика. Грамматика:

5.1 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Соблюдать лексические нормы.

5.2 Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

5.3 Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы

5.4 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в учебном кабинете, в котором созданы благоприятные условия, соответствующие требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Предусмотрено место для экспонирования образцов и размещения оборудования с определенным интервалом и дистанцией.

Материально-техническое обеспечение программы из расчета на 1 группу обучающихся 10 человек включает:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
	Оборудование		
1.	Столы	шт.	5
2.	Стулья	шт.	10
3.	Комплект мебели (стол, стул для педагога 1 шт..)	набор	1
4.	Доска магнитно-меловая	шт.	1
5.	Телевизор LG	шт.	1
6.	Принтер	шт.	1
	Инструменты		
1.	Таблицы	набор	6
2.	Схемы	набор	9
3.	Демонстрационный материал	набор	10
4.	Иллюстрационный материал	набор	5
5.	Видеоматериалы	шт	10
6.	Бумага формата А4	упаковка	1
3.	Материалы		
1.	Тетрадки в линейку	шт	10
2.	Цветные карандаши	набор	10
3.	Ручка	шт	10

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, квалификация: учитель начальных классов, или учитель русского языка и литературы, прошедшими курсы повышения квалификации по программе "Методика преподавания русского языка как иностранного". Педагоги разрабатывают календарные учебные графики занятий для детей различных возрастных категорий на основе учебных планов программы «Русский язык без границ».

3. Формы контроля (аттестации) и оценочные материалы.

Входной и текущий контроль, итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Общим показателем

при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов разработаны в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и представлены в Приложении №2 к программе.

4. Методическое обеспечение программы.

Данный раздел программы составлен в соответствии с локальным актом МБУДО «ДДТ» «Положение о дополнительной общеразвивающей программе».

I. Программа «Русский язык без границ» для обучающихся реализуется в очной форме.

II. При организации образовательного процесса в объединении «Русский язык без границ» используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные, когда педагог сообщает информацию разными методами с использованием демонстраций;
- репродуктивные методы способствуют формированию знаний, умений и навыков на основе заучивания;
- игровые методы, основанные на использовании игровых элементов (дидактические игры, развивающие игры);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование и мотивация (игры, дискуссии, творческие задания, поощрения и др.).

III. Для достижения наилучших результатов обучения, воспитания, развития творческих способностей обучающихся, при реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

1. Технологии системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися программы:

1.1 Коммуникативная технология (обучение на основе общения) применяется с целью создания для обучающегося возможности занимать активную, инициативную позицию в образовательном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы.

1.2 Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

1.3 В основу игровых технологий положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии применяются с целью расширения кругозора детей; применения знаний, умений и навыков на практике; воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности; приобщения к нормам и ценностям общества.

При реализации Программы используются следующие виды педагогических игр: сюжетно-ролевые, коммуникативные и др.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возрастных особенностей детей.

1.9 Информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, мультимедийные устройства, интернет, аудио, видео и др.). Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать процесс обучения современным и интересным. Для этого используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют обучающемуся получать более широкий спектр информации по изучаемому направлению.

2. Технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные способности обучающихся.

2.1 Технология дифференцированного обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также на основе активности, самостоятельности, общения детей. Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких учебных планов, отличающихся глубиной и объемом материала.

2.2 Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В процессе реализации программы используются несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1) Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.

2.3 Здоровьесберегающая технология - это совокупность методов и подходов, направленных на обеспечение здоровья и благополучия обучающихся в процессе освоения программы.

При построении учебных занятий учитываются следующие требования:

- Соответствие обстановки и гигиенических условий в учебном кабинете норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения и др.).
- Смена видов учебной деятельности на занятии.
- Чередование видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа).
- Включение в структуру занятия оздоровительных моментов (физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).
- Проведение бесед, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Наличие мотивации учебной деятельности (интерес к изучаемому материалу, оценка, похвала, поддержка).
- Использование эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, короткое видео и др.).

IV. Информационно-методическое обеспечение:

Наименование разделов и тем	Методические материалы, разработанные педагогами	Дидактические материалы
РАЗДЕЛ. Звуки и буквы.	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактический материал «Звуки и буквы» Дидактические картинки по темам: «Школа», «В библиотеке», «В столовой». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»
РАЗДЕЛ. Имя существительное.	«Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактические картинки по темам: «Мой дом», «Квартира», «На кухне», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Рыбы», «Птицы», «Город», «Транспорт». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Имя прилагательное	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактические картинки по темам: «Времена года», «Внешность», «Игрушки», «Цвет». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Глагол	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 2)	Дидактические картинки по темам: «Действия людей», «Время суток», «Кем мы хотим быть», «Детская площадка». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Местоимение	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»

	грамматика» (часть 2)	Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Предлог	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ Текст	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1 и 2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках». Дидактический материал «Лексика русского языка»

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Г.Н. Шалаева. Большая энциклопедия дошкольника. Издательство «Эксмо», 2008. - 308 с.
2. Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей». М.: Изд. ГНОМ, 2007. - 128 с.
3. И.С. Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. Москва: Наука, 2000. - 160 с.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.В. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажер по развитию речи». Москва: «Росмен», 2016. - 200 с.
5. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом. - 3-е изд.- Москва: ГНОМ, 2013. - 48 с. (4 альбома)

для обучающихся:

1. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «От А до Я», «Я начинаю читать». – Москва: «Ювента», 2020. - 58 с.
2. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для учеников/ И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Г. Розова. – Москва: КНОРУС, 2010. - 62 с.
3. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ И.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова. – Москва: КНОРУС, 2010. - 98 с.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1-ый класс

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Занятие-знакомство. Учебный кабинет	1	Вводное занятие. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.	Собеседование
2.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Моя семья. Члены семьи, род их занятий, права и обязанности членов семьи.	Коммуникативная игра
3.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе, в занятиях людей.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
4.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Фрукты.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
5.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Овощи.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
6.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Наш дом. На кухне. Посуда.	Коммуникативная игра
7.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Наш дом. Электроприборы.	Коммуникативная игра
8.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Наш дом. Мебель	Коммуникативная игра
9.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Одежда. Одежда для улицы, для занятий спортом, домашняя и парадная одежда. Детали одежды. Одежда для мальчиков и девочек.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
10.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Одежда. Какая одежда нужна летом, весной,	Педагогическое наблюдение,

		кабинет		зимой и осенью? Из чего шьют одежду и как за ней ухаживают?	опрос.
11.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Головные уборы. Летние, зимние и демисезонные головные уборы. Специальные головные уборы (фуражка, кепка, колпак и др.)	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
12.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Обувь. Виды обуви и ее части. Летняя, зимняя и демисезонная обувь.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
13.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Идем в школу. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения и речевой этике.	Педагогическое наблюдение, опрос.
14.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Идем в школу. Учебные принадлежности и учебные предметы. Расписание уроков.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
15.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Идем в школу. Мои новые друзья. Общение с одноклассниками.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
16.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Профессии. Разнообразие профессий. Предметы, необходимые для работы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
17.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Профессии. Рабочие инструменты.	Педагогическое наблюдение, опрос.
18.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Профессии. Профессии людей в Тульском крае.	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	В магазине. Хлебные продукты.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
20.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	В магазине. Молочные и мясные продукты.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
21.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	В магазине. Правила поведения, речевой этикет.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
22.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Здоровье. Твой организм.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
23.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Здоровье. Если хочешь быть здоров!	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
24.	Октябрь	Занятие.	1	Здоровье. На приме у врача. Правила	Педагогическое наблюдение,

		Учебный кабинет		поведения в поликлинике.	коммуникативная игра.
25.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Спорт. Виды спорта. Спортивная одежда и обувь. Спортивный инвентарь.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
26.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Город. Городской транспорт дома, улицы, места для отдыха. Правила поведения на улицах.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
27.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Город. Идем на почту.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
28.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Город. Идем в театр. Музыкальные инструменты.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
29.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Транспорт. Наземный транспорт.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
30.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Транспорт. Водный транспорт.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
31.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Транспорт. Воздушный транспорт.	Педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.
32.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Мы живем в России. Интересные места нашей страны. Достопримечательности г.Тулы.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
33.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Мы живем в России. Традиционные праздники нашей страны.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
34.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Животный мир. Дикие животные.	Педагогическое наблюдение, опрос.
35.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Животный мир. Домашние животные.	Педагогическое наблюдение, опрос.
36.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Животный мир. Птицы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
37.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Животный мир. Насекомые.	Педагогическое наблюдение, опрос.
38.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Животный мир. Животные жарких стран.	Педагогическое наблюдение, опрос.
39.	Ноябрь	Занятие.	1	Животный мир. Рыбы.	Педагогическое наблюдение,

		Учебный кабинет			опрос.
40.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе, в занятиях людей.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
41.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе, в занятиях людей.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
42.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе, в занятиях людей.	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра.
43.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Лес.	Педагогическое наблюдение, опрос.
44.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Плоды. Семена.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
45.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Грибы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
46.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Садовые цветы	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
47.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Полевые цветы	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
48.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Растительный мир. Ягоды.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
ИТОГО			48 ч		

**Календарный учебный график
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 4-ый класс**

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Занятие-знакомство. Учебный кабинет	1	Вводное занятие. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.	Собеседование
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)					
2.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Наша речь. Виды речи	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
3.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Наш язык.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)					
4.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
5.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
6.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Педагогическое наблюдение, списывание.
7.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Виды предложений по интонации.	Педагогическое наблюдение, опрос.
8.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Предложения с обращением.	Педагогическое наблюдение, опрос.
9.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Педагогическое наблюдение, опрос.
10.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
11.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
12.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Простое и сложное предложения.	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.

13.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Словосочетание.	Педагогическое наблюдение, опрос.
СОСТАВ СЛОВА (9 ч)					
14.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Что такое корень слова?	Педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.
15.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Как найти в слове корень?	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
16.	Сентябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Педагогическое наблюдение, опрос.
17.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Педагогическое наблюдение, опрос.
18.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Значение приставок.	Педагогическое наблюдение, тесты.
19.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
20.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Значение суффиксов.	Педагогическое наблюдение, тесты.
21.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Однокоренные слова.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
22.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Однокоренные слова.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (12 ч)					
23.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
24.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
25.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
26.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Педагогическое наблюдение, проверочный диктант.
27.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
28.	Октябрь	Занятие.	1	Правописание слов с глухими и звонкими	Педагогическое наблюдение,

		Учебный кабинет		согласными в корне.	тестовые задания
29.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
30.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
31.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
32.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
33.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание приставок и предлогов.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
34.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
ЧАСТИ РЕЧИ (14 ч)					
35.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Имя существительное. Число имен существительных.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
36.	Октябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Род имен существительных.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
37.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Род имен существительных.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
38.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Падеж имен существительных.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
39.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Падеж имен существительных.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
40.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
41.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Изменение имен прилагательных по родам.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
42.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Изменение имен прилагательных по падежам.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
43.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Изменение имен прилагательных по падежам.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
44.	Ноябрь	Занятие.	1	Местоимения. Личные местоимения.	Педагогическое наблюдение,

		Учебный кабинет		Изменение личных местоимений по родам.	контрольные упражнения
45.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Глагол. Неопределенная форма глагола.	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
46.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Число глаголов. Времена глаголов.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
47.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Род глаголов в прошедшем времени.	Педагогическое наблюдение, тестовые задания
48.	Ноябрь	Занятие. Учебный кабинет	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Педагогическое наблюдение, проверочный диктант.
ИТОГО			48 ч		

**Календарный учебный график
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 5-ый класс**

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Комбинированная	2	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Занимательная грамматика. Буквы русского алфавита. Способы произнесения звука, его условные обозначения. Классификация звуков. Дифференциация понятий звук и буква.	Опрос. Педагогическое наблюдение.
2.	Сентябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Соотнесение букв и звуков. Мягкий знак в конце и середине слова. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетание чк-чн. Практическая работа над изученными орфограммами.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, контрольные задания.
3.	Сентябрь	Комбинированная	2	Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха. Конструирование словосочетаний и предложений. Занимательная грамматика. Выделение звука в начале, конце, середине слова. Выделение гласных и согласных. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Написание русских букв.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, самопроверка, опрос.
4.	Сентябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Обучение элементарным навыкам чтения. Развитие речи. Выделение слов в предложении. Определение количества слов.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, опрос.
5.	Сентябрь	Комбинированная	2	Развитие речи. Развитие диалогической	Педагогическое наблюдение,

				речи. Развитие грамматического строя речи. Составление рассказов по серии картинок.	устные ответы, опрос.
6.	Сентябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Состав слова и правописание морфем. Основа и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Правописание безударной гласной. Правописание гласной непроверяемой ударением. Морфемный разбор слова.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, опрос.
7.	Сентябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. Двойные согласные в корне, непронизносимые согласные в корне. Приставка. Приставка и предлог. Морфемный разбор слова.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, опрос.
8.	Сентябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Разделительный твёрдый знак. Суффикс. Сложные слова. Морфемный разбор слова.	Педагогическое наблюдение, опрос.
9.	Октябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Морфемный разбор слова.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.
10.	Октябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Число. Падеж. Морфологический разбор существительного.	Педагогическое наблюдение, опрос.
11.	Октябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Склонение существительных. Правописание окончаний существительных первого, второго, третьего склонения.	Педагогическое наблюдение, опрос.

				Морфологический разбор существительного.	
12.	Октябрь	Комбинированная	2	Занимательная грамматика. Морфологический разбор существительного. Развитие речи. Составление рассказов по опорным словам.	Педагогическое наблюдение, устные ответы, опрос.
13.	Октябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Морфологический разбор существительного. Прилагательное. Род, число. Падежные окончания в единственном и множественном числе. Краткие прилагательные.	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
14.	Октябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Морфологический разбор прилагательного	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
15.	Октябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Морфологический разбор прилагательного, орфографический разбор. РР. Развитие выразительности речи путём подбора прилагательных.	Педагогическое наблюдение, самопроверка, тестирование.
16.	Октябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Глагол. Правописание НЕ с глаголами, прошедшее время глагола, спряжение глагола, правописание личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.	Педагогическое наблюдение, опрос.
17.	Ноябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Морфологический и орфографический разбор глагола.	Педагогическое наблюдение, опрос.
18.	Ноябрь	Комбинированная	2	РР. Развитие речевого внимания к языковой стороне текста, к деталям. Работа с иллюстративным материалом.	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	Ноябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Наречие. Общее значение. Нахождение в тексте наречий. Предлог. Общее значение. Употребление предлогов в предложении. Грамматическая связь слов с помощью предлогов.	Педагогическое наблюдение, опрос.
20.	Ноябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Синтаксис и пунктуация. Предложение:	Педагогическое наблюдение,

				по цели высказывания, по интонации, знаки препинания в конце предложения. РР. Анализ различных языковых средств в реальном тексте.	опрос.
21.	Ноябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Грамматический и синтаксический разбор предложения. РР. Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.	Педагогическое наблюдение, опрос.
22.	Ноябрь	Комбинированная	2	ЗГ. Грамматический и синтаксический разбор предложения. РР. Дифференцированная работа с текстом.	Педагогическое наблюдение, опрос.
23.	Ноябрь	Комбинированная	2	РР. Расширение глагольной лексики. Обогащение словарного запаса обучающихся.	Педагогическое наблюдение, опрос.
24.	Ноябрь	Комбинированная	2	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала по разделам программы. Прохождение тестирования.	Тестирование, диктант.
	Итого:		48		

Календарный учебный график
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 6-ый класс

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.					
1.	Сентябрь	Комбинированная	3	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	Педагогическое наблюдение, опрос.
2.	Сентябрь	Комбинированная	3	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	Педагогическое наблюдение, устные ответы, опрос.
3.	Сентябрь	Комбинированная	3	Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
4.	Сентябрь	Комбинированная	3	Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
Раздел 2. Мы живем в России.					
5.	Сентябрь	Комбинированная	3	Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	Педагогическое наблюдение, опрос.
6.	Сентябрь	Комбинированная	3	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	Педагогическое наблюдение, опрос.
7.	Сентябрь	Комбинированная	3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	Педагогическое наблюдение, опрос.
8.	Октябрь	Комбинированная	3	Достопримечательности России и региона проживания	Педагогическое наблюдение, опрос.
9.	Октябрь	Комбинированная	3	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	Педагогическое наблюдение, опрос.
10.	Октябрь	Комбинированная	2	Национальное достояние РФ	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.

11.	Октябрь	Комбинированная	2	Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
Раздел 3. Система общего образования РФ.					
12.	Октябрь	Комбинированная	2	Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)	Педагогическое наблюдение, опрос.
13.	Октябрь	Комбинированная	3	В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	Педагогическое наблюдение, опрос.
14.	Ноябрь	Комбинированная	2	Права и обязанности обучающегося	Педагогическое наблюдение, опрос.
15.	Ноябрь	Комбинированная	2	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	Педагогическое наблюдение, опрос.
Раздел 4. Общественные отношения					
16.	Ноябрь	Комбинированная	2	Роль моральных норм в жизни общества	Педагогическое наблюдение, опрос.
17.	Ноябрь	Комбинированная	2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	Педагогическое наблюдение, опрос.
18.	Ноябрь	Комбинированная	2	Учреждения культуры и правила поведения в них	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
19.	Ноябрь	Комбинированная	2	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	Педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.
	Итого:		48		

**Календарный учебный график
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих
в 7-10-ый классы**

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	1-ый месяц	Беседа, практическая работа, учебный кабинет	1	Знакомство друг с другом. Инструктаж по охране труда. Обследование детей.	Анкетирование
2.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Фонетика. Гласные звуки и буквы. Ударение. Слог. Перенос слова.	Опрос
3.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Фонетика. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Парные согласные.	Упражнения
4.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Ливень». Фонетический разбор.	Педагогическое наблюдение
5.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	Педагогическое наблюдение, морфемный разбор слова
6.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Состав слова. Окончание. Формы слова.	Педагогическое наблюдение, морфемный разбор слова
7.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Состав слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Нахождение приставок.	Педагогическое наблюдение, морфемный разбор слова
8.	1-ый месяц	Графическая работа, учебный кабинет	1	Состав слова. Правописание гласных и согласных в приставках.	Ответы детей

9.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Состав слова. Суффикс. Правописание чик-щик, ек-ик, о-ё после шипящих в суффиксах.	Опрос
10.	1-ый месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Солнечный день». Морфемный разбор.	Педагогическое наблюдение
11.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Ответы детей
12.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне.	Опрос
13.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне.	Педагогическое наблюдение
14.	1-ый месяц	Орфографическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Орфография. Буквы и, у, а после шипящих.	Ответы детей
15.	1-ый месяц	Орфографическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Орфография. Разделительные Ъ и Ь.	Рассказ-описание
16.	1-ый месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Орфография. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	Ответы детей
17.	2-ой месяц	Орфографическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Орфография. Чередования в корнях.	Опрос
18.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Орфография. Буквы ё-о после шипящих в корне слова. Буквы Ы –И после Ц	Ответы детей
19.	2-ой месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Ласточки». Орфографический анализ слов	Коммуникативная игра
20.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории.	Педагогическое наблюдение
21.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Род. Употребление Ь на конце существительных после шипящих.	Упражнения
22.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Падеж. Склонение. Е, И в окончаниях существительных.	Упражнения
23.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Соединительные О, Е в сложных словах.	Упражнения

24.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Не с существительными.	Упражнения
25.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	Педагогическое наблюдение
26.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Морфология. НЕ с прилагательными.	Педагогическое наблюдение
27.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Упражнения
28.	2-ой месяц	Графическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Морфология. Одна и две Н в суффиксах прилагательных.	Упражнения
29.	2-ой месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Глубокая осень». Морфологический разбор существительного и прилагательного.	Коммуникативная игра
30.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Глагол. Время глагола. Не с глаголами.	Педагогическое наблюдение
31.	2-ой месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Спряжение. Гласные в личных окончаниях глаголов.	Опрос
32.	2-ой месяц	Графическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Морфология. Ъ после шипящих в неопределенной форме глаголов, во 2-м лице единственного числа, правописание ТСЯ-ТЬСЯ.	Самоконтроль
33.	3-ий месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Кошка и ёж». Морфологический разбор глагола.	Коммуникативная игра
34.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой. Практическая работа со словарем, учебный кабинет	1	Морфология. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Ответы детей
35.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой. Практическая работа со словарем, учебный кабинет	1	Морфология. НЕ в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.	Ответы детей

36.	3-ий месяц	Графическая работа с текстом, учебный кабинет	1	Морфология. Приставки НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Самоконтроль
37.	3-ий месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Экология». Морфологический разбор местоимений.	Педагогическое наблюдение
38.	3-ий месяц	Игровые упражнения, практическая работа со словарем лексических тем, учебный кабинет	1	Морфология. Причастие как часть речи.	Опрос
39.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Причастный оборот.	Самоконтроль
40.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Деепричастие как часть речи.	Самоконтроль
41.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Морфология. Деепричастный оборот.	Самоконтроль
42.	3-ий месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Весенняя вода». Пунктуационный разбор предложений.	Самоконтроль
43.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения.	Комплексный анализ текста
44.	3-ий месяц	Самостоятельная работа, учебный кабинет	1	Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения.	Комплексный анализ текста
45.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.	Комплексный анализ текста
46.	3-ий месяц	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.	Ответы детей
47.	3-ий месяц	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Развитие речи. Работа с текстом «Рыбалка». Синтаксический разбор предложений.	Педагогическое наблюдение, ответы детей
48.	3-ий месяц	Контрольное занятие, учебный кабинет	1	Итоговое занятие. Изложение с элементом сочинения «Четыре желания»	Изложение
			48		

**«ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ»**

разработаны в соответствии с методическими рекомендациями
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>