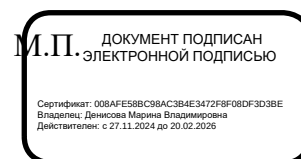


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДТ»
от 26.05.2025
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ДДТ»
_____ М.В. Денисова
приказ от 31.05.2025 № 75-а



*Дополнительная
общеразвивающая программа*

«СОДРУЖЕСТВО»
(повышение уровня владения русским языком)

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень - стартовый
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель программы:

Сафонова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

город Тула
2025

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ».

Методист
высшей квалификационной категории



М.К. Корнева

23.05.2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Содружество» (повышение уровня владения русским языком) (далее программа «Содружество») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Уставом МБУДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа «Содружество» ориентирована на повышение уровня владения русским языком у детей-инофонов. У этих детей слабая успеваемость в школе по русскому языку, причиной которой является несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что она составлена с учетом приоритетов обновления содержания и технологий по социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей, закрепленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: *“создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, <...> формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека”*.

Совместное обучение и культурно-массовые мероприятия для детей разных национальностей будут способствовать воспитанию терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других народов. Программа «Содружество» помогает детям сформировать фонетический слух, обогатить словарный запас, закрепить учебный материал, адаптироваться в социокультурном пространстве, стать более успешными.

Новизна программы состоит в том, что:

- занятия отличаются от преподавания языка в школе, вводится игровой момент. Разработан сборник «Игровая грамматика»;
- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка;

- программа помогает усвоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни, расширить кругозор детей средствами музейной педагогики.

Отличительные особенности программы. Программа «Содружество» модифицированная, составлена на основе следующих документов: методического руководства для преподавателя под редакцией И.П. Лысаковой «Русский букварь для мигрантов», программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (автор-составитель к.ф.н. О.Н. Каленкова), программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком (авторы: Т.В. Савченко, Е.В. Какорина).

Преимущество данной программы заключается в том, что вышеуказанные программные материалы откорректированы, дополнены, расширены для организации непрерывного обучения детей разных возрастных категорий.

Своеобразие программе «Содружество» придает включение раздела «Музейная педагогика». Раздел представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир истории и культуры наших предков начиная с древнейших времен. Для обучающихся разработан цикл занятий на базе музея народного творчества Дома детского творчества. Основная задача музейных занятий – сформировать у детей общее представление о русской культуре, её богатстве и разнообразии; приобщить к истокам русской культуры, подвести к осознанию глубины и значимости культур других народов мира. Раздел помогает подготовить детей к новым условиям жизни, обеспечивает им уровень социализации, который поможет установить связь с окружающим миром, приобщиться к национальной культуре, усвоить традиции, нормы, ценности общества, в котором им предстоит жить.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей-инофонов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для их успешной адаптации, создает внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Цель программы «Содружество»: создание необходимых условий для освоения русского языка и позитивной социализации детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечивать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и выполнению действий в области русского языка;
- обеспечивать усвоение терминологии в русском языке;
- скорректировать и развить навыки произношения и интонирования речи;
- развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма на русском языке;
- осваивать лексику, обеспечивающую обучение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладеть лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

Развивающие:

- формировать общую культуру обучающихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;
- развивать связную речь;
- расширять кругозор у детей;

- содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе изучения русского языка;
- развивать чувство уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение;
- формировать готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога;
- развивать способность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- способствовать формированию уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формировать готовность обучающихся к самоопределению и саморазвитию на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- прививать чувство признания индивидуальности каждого человека;
- воспитывать чувства сопереживания, уважения и доброжелательности;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Адресат программы. Программа «Содружество» рассчитана на детей-инофонов в возрасте 7-12 лет.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

Основным видом деятельности детей становится учение, но имеет место и игровая деятельность. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они стремятся к одобрению со стороны педагога. Обычно потребности детей 7-12 лет первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: продолжительность занятий 45 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми разного возраста с использованием индивидуального подхода. Размер группы: 12 человек.

Основные виды групповых занятий: беседа, мультимедийный тренинг, речевые игры, тестирование, практическое занятие в рабочей тетради, музейное занятие, интегрированное занятие, практикум и др. В каждой группе занятия построены таким образом: одно занятие – изучение грамматики русского языка, последующее – изучение лексики русского языка, последующее – занятие в музее МБУДО «ДДТ».

Одним из принципов реализации программы является **разноуровневость**. Содержание и материал программы «Содружество» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый, базовый.

Стартовая программа предполагает: обучить детей русскому алфавиту, читать и писать буквы, правильно произносить и интонировать слова. Курс обучения по программе поможет детям получить навыки общения в семейно-бытовой и учебной сферах на элементарном языковом материале. Это позволит обучающимся говорить на русском языке в типовых ситуациях («знакомство», «в магазине», «у врача» и т.д.), понимать простейшую речь учителя и своих сверстников, общаться с ними.

Для отдыха и снятия у детей напряжения на занятиях подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика. Многие соответствуют теме занятия.

По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы «Грамотей» после итоговой аттестации в форме тестирования.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель (весь период обучения по программе проходит в МБУДО «ДДТ»).

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом МБУДО «ДДТ». Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме видео занятий по русскому языку; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации, информационные материалы), работы в мессенджерах (консультации), презентации, работы в ВКонтакте и др.

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества реализации программы «Содружество» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится *входной контроль* исходного уровня подготовки детей. Каждый обучающийся должен пройти так называемое входное тестирование. Заполняется индивидуально-речевая карта ребёнка.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми, их ответами, оценки работ в тетрадях и в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок и др. Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем (подразделов, разделов) программы, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ». В конце каждого года обучения дети проходят итоговое тестирование, а в конце обучения по программе они сдают «экзамен» по русскому языку.

В структуру программы «Содружество» включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по определенному виду деятельности за каждый год обучения.

Личностные результаты освоения программы:

- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности;
 - готовность обучающихся к самоопределению и саморазвитию на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 1) признание индивидуальности каждого человека;
 - 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 - 4) бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 1) соблюдение правил здорового образа жизни;
 - 2) уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися во время обучения по программе способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты раскрываются через категорию «универсальные учебные действия» (УУД):

Регулятивные УУД:

умение планировать и регулировать свою деятельность;

1. осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе освоения русского языка;
2. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

1. владение методами поиска, хранения и передачи информации соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
2. умение создавать текстовую, графическую информацию, выбирать форму представления информации.

Коммуникативные УУД:

1. чувство уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение;
2. готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога;
3. представление о правилах речевого этикета;
4. способность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы.

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;
 - устойчивая мотивация обучающихся к получению знаний и выполнению действий в области русского языка;
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - участие и призовые места в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;

- умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога;

Воспитательный потенциал программы. Воспитательный процесс в объединении «Содружество» организован на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Для решения поставленных задач реализуется рабочая программа воспитания по следующим направлениям:

1. «Воспитание на учебном занятии» (создание «ситуации успеха» для каждого ребенка и формирование детского коллектива): традиционные ритуалы знакомства, игровые приемы, выбор лидера и т.д.
2. «Воспитательные мероприятия» (коммуникация и создание дружеской атмосферы в объединении): профилактические и игровые программы; традиционные праздники и «огоньки».
3. «Взаимодействие с родителями» (индивидуальная работа с родителями и вовлечение их в жизнедеятельность детского объединения): беседы, родительские собрания, создание группы в социальных сетях, открытые занятия, совместные мероприятия и т.д.
4. «Музейная педагогика» (использование возможностей музеев Дома детского творчества для патриотического воспитания обучающихся): музейные занятия, интерактивные и виртуальные экскурсии, семейные мастер-классы и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- максимальное эмоциональное и эстетическое развитие;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	«Звуковая мозаика» (изучение букв и звуков)	35	20	15	Тестирование
3.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	30	15	15	Тестирование
4.	«Занимательная грамматика» (предлоги и падежи)	40	18	21	
5.	«Музейная педагогика» (история русской культуры)	34	23	10	Викторина
6.	Итоговые занятия по разделам программы	4	-	4	Тестирование
Итого		144	77	67	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство друг с другом. Инструктаж по охране труда.

Практика. Обследование детей. Игра «Веселый мяч».

Форма контроля. Тестирование.

2. «Звуковая мозаика» (изучение букв и звуков)

Теория. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов.

3. «Говори правильно» (развитие связной речи)

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля. Опрос, наблюдение, устные ответы детей, загадки, сюжетно-ролевая игра, пересказ текста, составление рассказа, рассказ-описание, тестирование.

4. «Занимательная грамматика» (изучение предлогов и падежей)

Теория. Знакомство с предлогами русского языка. Употребление предлогов в речи. Падежи русского языка. Умение употреблять предлог в нужном падеже. Понятие СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ.

Практика. Отработка навыков употребления предлогов в речи. Умение правильно грамматически связывать слова в предложении, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Отработка навыков употребления предлогов в речи.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов.

5. «Музейная педагогика» (история русской культуры)

Теория. Знакомство с народной культурой. Образность сказок. Их смысловое содержание. История язычества. Соединение религий. Образ птицы в народных промыслах. Жилище наших предков. Одежда наших предков, народный костюм. Знакомство с праздниками народного календаря. Народные музыкальные инструменты. Народная игрушка. Женский образ в искусстве. Русские народные промыслы. Устное народное творчество.

Практика. Занятия с элементами анимации, посвященные праздникам народного календаря, изготовление оберегов, рисунки по мотивам народных промыслов.

Формы контроля. Интервью, конкурс загадок, викторины, рисунки по теме, рассказы-описания.

6. Итоговые занятия по разделам.

Теория. Обобщение пройденного материала по разделам программы: «Звуковая мозаика», «Говори правильно», «Занимательная грамматика», «Музейная педагогика».

Практика. Самостоятельная работа по теме «Предлог». Контрольное тестирование по занимательной мозаике «Слоги, слова, предложения». Тестирование «Падежи русского языка». Выставка работ по разделу «Музейная педагогика». Итоговое тестирование «Я говорю правильно».

Формы контроля. Тестирование, контрольное задание.

Знания, умения и навыки обучающихся:

- уметь произносить правильно звуки, уметь отличать их на письме;
- отличать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- уметь выделять звук в начале, в конце и в середине слова;
- уметь делать звуковой анализ состава слогов и слов;
- соотносить буквы и звуки.
- устно составлять 3-4 предложения на определенную тему;
- обогатить словарный запас по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи;
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способами;
- образовывать и употреблять форму слов, согласовывать с существительными в роде, числе, падеже;
- уметь выделять предлоги, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- отвечать на вопросы диалога;
- пересказ текста по зрительной опоре;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине, по серии картин, по опорным словам.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма текущего контроля
1.	Сентябрь	Игра «Веселый мяч», тестирование, учебный кабинет	1	Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Обследование детей.	Опрос
2.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква А.	Наблюдение
3.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звук и буква О.	Наблюдение, ответы
4.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги – В, ИЗ, ДО, К, ОТ.	Сюжетно-ролевая игра
5.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа учебный кабинет	1	Предлоги – В, ИЗ, ДО, К, ОТ.	Опрос
6.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звук и буква У.	Наблюдение, ответы
7.	Сентябрь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Великая и древняя земля Россия. Народная культура как целостный мир.	Наблюдение, ответы
8.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ё.	Наблюдение, ответы
9.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звук и буква Э.	Наблюдение, ответы

10.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ДЛЯ, БЕЗ, НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Опрос
11.	Сентябрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Русский народ и его предки - славяне. Образность сказок, их смысловое значение.	Интервью
12.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Чтение слов из пройденных букв. Закрепление пройденного материала.	Загадки
13.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Л. Чтение слогов.	Опрос
14.	Сентябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ДЛЯ, БЕЗ, НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Опрос
15.	Сентябрь	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Знаки солнца. Термин «язычество». Вера в духов.	Интервью
16.	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Контрольное задание в занимательной форме
17.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Опрос
18.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	Опрос
19.	Октябрь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Сентябрь – летопроводец.	Загадки
20.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Закрепление пройденного. Гласные и согласные звуки.	Пересказ текста
21.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Контрольное задание в занимательной форме

22.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.	Опрос
23.	Октябрь	Сказка, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Язычество. Вера в духов. Дальнейшее знакомство со смысловой информацией сказок.	Составление рассказа
24.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ю.	Опрос
25.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Е. Составление предложений.	Опрос
26.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Наблюдение, опрос
27.	Октябрь	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Праздник «Осенины». Соединение религий.	Загадки
28.	Октябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов.	Сюжетно-ролевая игра
29.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква И. Чтение слогов и слов.	Опрос
30.	Октябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - НА, ПО, С, СО, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	Контрольное задание в занимательной форме
31.	Октябрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Древо жизни – символ всего живого. Мысли древних славян о Мировом Древе.	Интервью
32.	Октябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа,	1	Звуковая мозаика. Закрепление пройденного.	Наблюдение, опрос

		учебный кабинет			
33.	Ноябрь	Тематические задания по подгруппам, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки: Г-К, К-К, Г-Г. Буквы Г, К..Чтение слов, составление и условная запись предложений.	Рассказ-описание
34.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - НА, ПО, С, СО, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	Контрольное задание в занимательной форме
35.	Ноябрь	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народных календарь. Октябрь – листопад, грязник.	Загадки
36.	Ноябрь	Самостоятельная работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки Д-Д, Т-Т. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	Анализ ответов
37.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки и буквы.	Опрос
38.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Опрос
39.	Ноябрь	Просмотр выставки, учебный кабинет	1	Музейная педагогика. Птица как посредник между двумя мирами: «правь» и «явь».	Рисунок по теме
40.	Ноябрь	Графическая работа в тетради	1	Звуковая мозаика. Звуки В-В, Ф-Ф. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.	Ребус
41.	Ноябрь	Графическая работа в тетради, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки З-З, С-С. Буквы З, С. Чтение слогов и слов.	Ребус
42.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги - ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Контрольное задание в занимательной форме
43.	Ноябрь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь, осенние праздники. «Синичкин день», «Кузьминки».	Загадки
44.	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки Б-Б, П-П. Буквы Б, П. Чтение слогов и слов.	Контрольное задание в занимательной форме

45.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Предложения, графические навыки.	Опрос
46.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги – ПРО, О, ОБ, ОБО.	Контрольное задание в занимательной форме
47.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звуки Х-Х. Буква Х. Чтение слогов и слов.	Опрос
48.	Ноябрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов.	Опрос
49.	Декабрь	Беседа с компьютерной презентацией, учебный кабинет	1	Музейная педагогика. Поселение древних людей на нашей земле.	Интервью
50.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов.	Опрос
51.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос
52.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работ, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предлоги – ПРО, О, ОБ, ОБО.	Опрос
53.	Декабрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Рождение планеты Земля и зарождение жизни.	Интервью
54.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Буква и звук Е. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Контрольное задание в занимательной форме
55.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа,	1	Звуковая мозаика. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос

		учебный кабинет			
56.	Декабрь	Контрольное занятие, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Самостоятельная работа по теме «Предлог»	Тестирование
57.	Декабрь	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Жилище наших предков.	Интервью
58.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Буква и звук Ъ. Чтение слогов, стихотворений, текстов	Опрос
59.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Чтение слов, слогов и предложений	Контрольное задание в занимательной форме
60.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Именительный и родительный падеж без предлога.	Опрос
61.	Декабрь	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Одежда наших предков. Народный костюм.	Интервью
62.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Опрос
63.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Алфавит. Чтение стихов.	Опрос
64.	Декабрь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Именительный и родительный падеж без предлога.	Опрос
65.	Январь	Беседа, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Зимний праздник – Святки.	Загадки
66.	Январь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Звуковая мозаика. Слова и слоги	Опрос
67.	Январь	Самостоятельная работа, учебный кабинет		Звуковая мозаика. Тестирование «Слоги,	Контрольное задание в

		кабинет		слова, предложения»	занимательной форме
68.	Январь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Родительный падеж с предлогами – ОТ, ДО, У ОКОЛО, ИЗ, ИЗ-ЗА, БЕЗ, ДЛЯ	Педагогическое наблюдение
69.	Январь	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. «Зима – не лето, в шубу одета». «Пришел мороз – дерет ухо да нос».	Загадки
70.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. В мире книг.	Опрос
71.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Игрушки.	Опрос
72.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Родительный падеж с предлогами – ОТ, ДО, У ОКОЛО, ИЗ, ИЗ-ЗА, БЕЗ, ДЛЯ	Опрос
73.	Январь	Занятие-игра, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Рождество. Рождественская елка.	Рисунок по теме
74.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Овощи	Опрос
75.	Январь	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Говори правильно. Фрукты.	Контрольное задание в занимательной форме
76.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
77.	Январь	Занятие-игра, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Приметы, пословицы, поговорки о зиме.	Интервью
78.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Осень	Опрос

79.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Домашние животные.	Опрос
80.	Январь	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
81.	Февраль	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Языческая символика. Письменность язычников. Рисунки, знаки.	Рисунок по теме
82.	Февраль	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Говори правильно. Дикie животные.	Контрольное задание в занимательной форме
83.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Сказки.	Опрос
84.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
85.	Февраль	Беседа, просмотр выставки, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные игрушки. Рассказ об игрушке «Свистулька»	Викторина
86.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Зима	Опрос
87.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Говори правильно. Новый год	Контрольное задание в занимательной форме
88.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Дательный падеж без предлога. С предлогами – К, ПО.	Опрос
89.	Февраль	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный праздник Масленица. Рассказ о празднике, его ритуалах.	Игра
90.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа,	1	Говори правильно. Транспорт	Опрос

		учебный кабинет			
91.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Транспорт	Опрос
92.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Винительный падеж.	Опрос
93.	Февраль	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Зимние посиделки.	Интервью
94.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Говори правильно. Профессии	Контрольное задание в занимательной форме
95.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Говори правильно. Профессии	Контрольное задание в занимательной форме
96.	Февраль	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Винительный падеж.	Опрос
97.	Март	Интегрированное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные музыкальные инструменты	Игра
98.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Природные явления	Опрос
99.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Лес	Опрос
100.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Творительный падеж	Контрольное задание в занимательной форме
101.	Март	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Женщина-мать. Значение женщины на земле. Женский образ в	Интервью

				искусстве.	
102.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Лес	Опрос
103.	Март	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Говори правильно. Насекомые	Контрольное задание в занимательной форме
104.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Творительный падеж	Контрольное задание в занимательной форме
105.	Март	Беседа, просмотр музейной экспозиции, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Женский костюм от младенчества до старости	Рисунок по теме
106.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Птицы	Опрос
107.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Птицы	Опрос
108.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Предложный падеж	Опрос
109.	Март	Музейное занятие, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Рассказ о празднике Вербное воскресенье, о православном празднике Пасха.	Интервью
110.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Цветы	Опрос
111.	Март	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Говори правильно. 8 Марта	Опрос
112.	Март	Беседа, работа в тетради с печатной	1	Занимательная грамматика. Предложный	Опрос

		основой, графическая работа, учебный кабинет		падеж	
113.	Апрель	Беседа, просмотр музейной экспозиции, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные игрушки. Дымковская и филимоновская игрушка.	Рисунок по теме
114.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Весна	Опрос
115.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Весна	Опрос
116.	Апрель	Самостоятельная работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Тестирование Падежи русского языка.	Контрольное задание в занимательной форме
117.	Апрель	Беседа с компьютерной презентацией, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные умельцы. В гостях у Городецких мастеров.	Интервью
118.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Лето	Опрос
119.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Лето	Опрос
120.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Слова- предметы, отвечающие на вопросы: Кто?, Что?	Опрос
121.	Апрель	Сказка, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Устное народное творчество. Сказки о животных, народный юмор, пословицы, поговорки, потешки.	Интервью
122.	Апрель	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Говори правильно. Моя семья	Контрольное задание в занимательной форме
123.	Апрель	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой,	1	Говори правильно. Моя семья	Контрольное задание в занимательной форме

		учебный кабинет			
124.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-предметов со словами: он - мой, она – моя, оно – моё, они - мои	Опрос
125.	Апрель	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-предметов со словами: он - мой, она – моя, оно – моё, они - мои	Опрос
126.	Апрель	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народные герои – гордость страны. Былины. Былина «Добрыня и Змей».	Интервью
127.	Апрель	Самостоятельная работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Тестирование по лексическим темам	Контрольное задание в занимательной форме
128.	Апрель	Самостоятельная работа, учебный кабинет	1	Говори правильно. Тестирование по лексическим темам	Работа по карточкам
129.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-предметов.	Опрос
130.	Май	Музейное занятие с элементами анимации, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Апрель – «березол», «снегогон». Пословицы об апреле.	Загадки
131.	Май	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Слова-признаки.	Контрольное задание в занимательной форме
132.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-признаков со словами-предметами	Опрос
133.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Сочетание слов-признаков со словами-предметами	Опрос
134.	Май	Мастер-класс, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Ярмарка крашенных глиняных яиц к Пасхе.	Рисунок по теме

135.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-признаков	Опрос
136.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-признаков	Опрос
137.	Май	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Слова-действия.	Контрольное задание в занимательной форме
138.	Май	Лекция, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Народный календарь. Праздники лета. Семик и Троица.	Интервью
139.	Май	Беседа с игровыми элементами, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Слова-действия.	Контрольное задание в занимательной форме
140.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-действий.	Опрос
141.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа, учебный кабинет	1	Занимательная грамматика. Множественное и единственное число слов-действий.	Опрос
142.	Май	Игра, просмотр выставки, музей ДДТ	1	Музейная педагогика. Обобщающее итоговое занятие. Выставка работ детей. Любимые народные игры.	Сюжетно-ролевая игра
143.	Май	Практическое занятие, учебный кабинет	1	Итоговое занятие «Я говорю правильно»	Тестирование
144.	Май	Практическое занятие, учебный кабинет	1	Итоговое занятие «Я говорю правильно»	Тестирование
Всего часов по программе:				144	

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, в котором созданы благоприятные условия, соответствующие требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предусмотрено место для экспонирования образцов и размещения оборудования с определенным интервалом и дистанцией.

Материально-техническое обеспечение программы из расчета на 1 группу обучающихся 10 человек включает:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
	Оборудование		
1.	Столы	шт.	5
2.	Стулья	шт.	10
3.	Комплект мебели (стол, стул для педагога 1 шт.)	набор	1
4.	Доска магнитно-меловая	шт.	1
5.	Телевизор LG	шт.	1
6.	Принтер	шт.	1
	Инструменты		
1.	Таблицы	набор	6
2.	Схемы	набор	9
3.	Демонстрационный материал	набор	10
4.	Иллюстрационный материал	набор	5
5.	Видеоматериалы	шт	10
6.	Бумага формата А4	упаковка	1
3.	Материалы		
1.	Тетрадки в линейку	шт	10
2.	Цветные карандаши	набор	10
3.	Ручка	шт	10

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

3. Формы контроля (аттестации) и оценочные материалы.

Входной и текущий контроль, итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Общим показателем

при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов в Приложении №1 к программе.

4. Методическое обеспечение программы.

Данный раздел программы составлен в соответствии с локальным актом МБУДО «ДДТ» «Положение о дополнительной общеразвивающей программе».

1. Программа «Содружество» реализуется для обучающихся в очной форме.
2. При организации образовательного процесса используются следующие технологии:

Название образовательной технологии	Цель использования образовательной технологии
- Технология проблемного обучения.	Приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков в ходе решения проблемных задач и активной творческой деятельности совместно с педагогом
- Здоровьесберегающие технологии.	Научить детей различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.
- Технология творческих мастерских.	Ввести обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в

	которой ребенок может проявить себя как творец.
- Технология проектной деятельности.	Поиск новых творческих идей и оригинальных подходов к воплощению в ходе проектно-исследовательской работы
- Игровые технологии.	Смена видов деятельности в ходе занятий, позволяющая разрядить обстановку, снять напряжение, сменить эмоциональный климат
- Технология индивидуального обучения	Выявление творчески одарённых детей, индивидуальное развитие творческих способностей
- Технология групповой деятельности	Совместные творческие занятия, возможность обсуждения подходов к работе и обмена полученными навыками
-Личностно-ориентированная технология.	Ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного каждому обучающемуся, выделение групп детей на основе дифференциации по знаниям, способностям
- Информационно – коммуникационная технология	Наглядное оформление теоретических занятий, создание условий для восприятия новой информации

3. В обучении по программе «Содружество» используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей:

- объяснительно-иллюстративные, когда педагог сообщает информацию разными методами с использованием демонстраций;
- репродуктивные методы способствуют формированию знаний, умений и навыков на основе заучивания, по образцу;
- методы стимулирования и мотивации: игры, дискуссии, творческие задания, поощрения;
- методы проблемного обучения. Педагог ставит проблему, показывает пути ее решения, а дети следят за ходом мысли педагога, размышляют вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу доказательного, поискового мышления;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы контроля и самоконтроля.

5. Информационно-методическое обеспечение:

Наименование разделов и тем	Методические материалы, самостоятельно разработанные педагогом	Дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
Звуки и буквы русского языка.	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.1)	Дидактический материал «Звуки и буквы» Дидактические картинки по темам: «Школа», «В библиотеке», «В столовой». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/
Имя существительное.	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.1)	Дидактические картинки по темам: «Мой дом», «Квартира», «На кухне», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Рыбы», «Птицы», «Город», «Транспорт». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/
Имя прилагательное	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.1)	Дидактические картинки по темам: «Времена года», «Внешность», «Игрушки», «Цвет». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/
Глагол	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.2)	Дидактические картинки по темам: «Действия людей», «Время суток», «Кем мы хотим быть», «Детская площадка». Сюжеты для развития логического и	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/

		образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	
Местоимение	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/
Предлог	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/
Текст	«Занимательная грамматика» методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме (ч.1 и ч. 2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://urok.1sept.ru/

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей». Москва: ГНОМ, 2007- 128 с.
2. Г.Н. Шалаева. Большая энциклопедия дошкольника. Москва: Эксмо, 2008- 308 с.
3. И.С. Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. Москва: Наука, 2000- 160 с.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Топоркова И.В., Щербинина С.В. «Тренажер по развитию речи», Москва: Росмен, 2016 - 200 с.
5. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом. - 3-е изд., испр. - Москва: ГНОМ, 2013. - 48 с. (4 альбома)

для обучающихся:

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ И.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова. Москва: Кно-Рус, 2010. - 98 с.
2. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для учеников/ И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Г. Розова. Москва: Кно-Рус, 2010. - 62 с.
3. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «От А до Я», «Я начинаю читать». Москва: Ювента, 2020.- 58 с.

Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы «Содружество»

Для входного контроля предлагается выполнить следующие задания:



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Ответь на вопросы:

Где нарисована елка? *(Посередине.)*

Где сидит ворона? *(На елке.)*

В какую сторону идет мишка? *(Налево.)*

Где сидит заяк? *(В правом нижнем уголке.)*

Где нарисованы облака? *(Наверху.)*

Где растут грибы? *(В левом нижнем уголке.)*

Где нарисовано солнышко? *(В левом верхнем уголке.)*





СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук **А**.

Арбуз, автобус, ананас, уют, шапка, бант, лиса, волк, медведь.



Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, береза, шишка, рубашка.



Я прочитаю тебе стихотворение-путаницу, а ты скажи, что в нем неправильно. Слушай внимательно.

Теплая весна сейчас –
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей
«Га-га-га» – пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Л. Станичев



Хлопни в ладоши, когда среди называемых мною слов услышишь название животного.

Елка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, зайка, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.



ГРАМОТА

Ребенок должен уметь читать небольшие стихотворные тексты и дописывать недостающее слово, подходящее по смыслу, соотносить написанное слово с предметом, которое оно обозначает. Самостоятельно прочитать текст и уметь передать его содержание.



Прочитай стихотворение. Напиши в конце стихотворения слово, подходящее по смыслу, и соедини его с предметом, которое оно обозначает.

Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из

Руки мыть пошла Людмила —
Ей понадобилось



Прочитай сказку и Расскажи, о чем она.

Упрямые козы

(Узбекская сказка)

Жили когда-то на свете две упрямые козы. И вот однажды они встретились на узкой доске, перекинутой через глубокий ручей.

Вдвоём на доске не разойтись. Кому-нибудь надо уступить.
— Эй ты, посторонись! — закричала одна коза.

— Вот ещё, выдумала! Выходит, я из-за тебя пятиться должна? — закричала в ответ другая.

— А почему бы тебе и не попятиться? — настаивала первая.

Долго спорили упрямые козы. А потом отступили каждая на три шага, нагнули головы и... Трах!

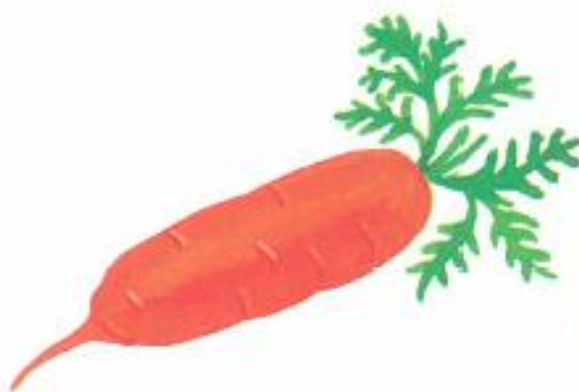
Стукнулись лбами и обе свалились в воду.

- Составь предложения по картинке, используя слова, в которых есть звуки [К] и [К'].

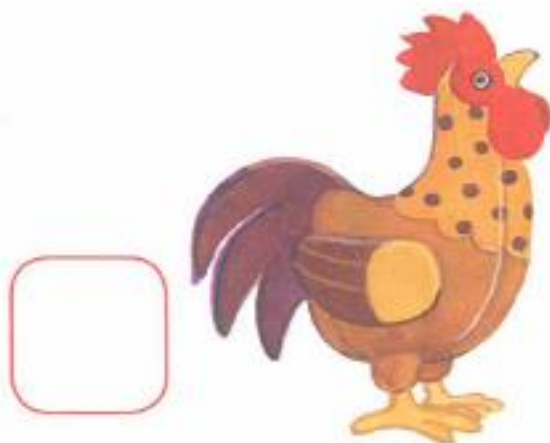


Текущий контроль.

- Впиши в квадратики первые буквы названий изображённых предметов.



• Впиши в квадратики последние буквы названий изображённых предметов.



- Проведи линии от картинок к нужным названиям.



Ш	А	Г
---	---	---

Ш	А	Р
---	---	---

Н	О	Ж
---	---	---

Н	О	С
---	---	---



Д	О	М
---	---	---

Д	О	Н
---	---	---

Л	И	С	Т
---	---	---	---

Л	И	С	А
---	---	---	---



К	О	Т
---	---	---

К	О	Н
---	---	---



С	О	Н
---	---	---

С	О	К
---	---	---

• Определи место звука [К] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



ЛОЖКА

КАША

ЗАВТРАК

К		
---	--	--

		К
--	--	---

	К	
--	---	--

• Определи место звука [Ш] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



КОШКА

ШАР

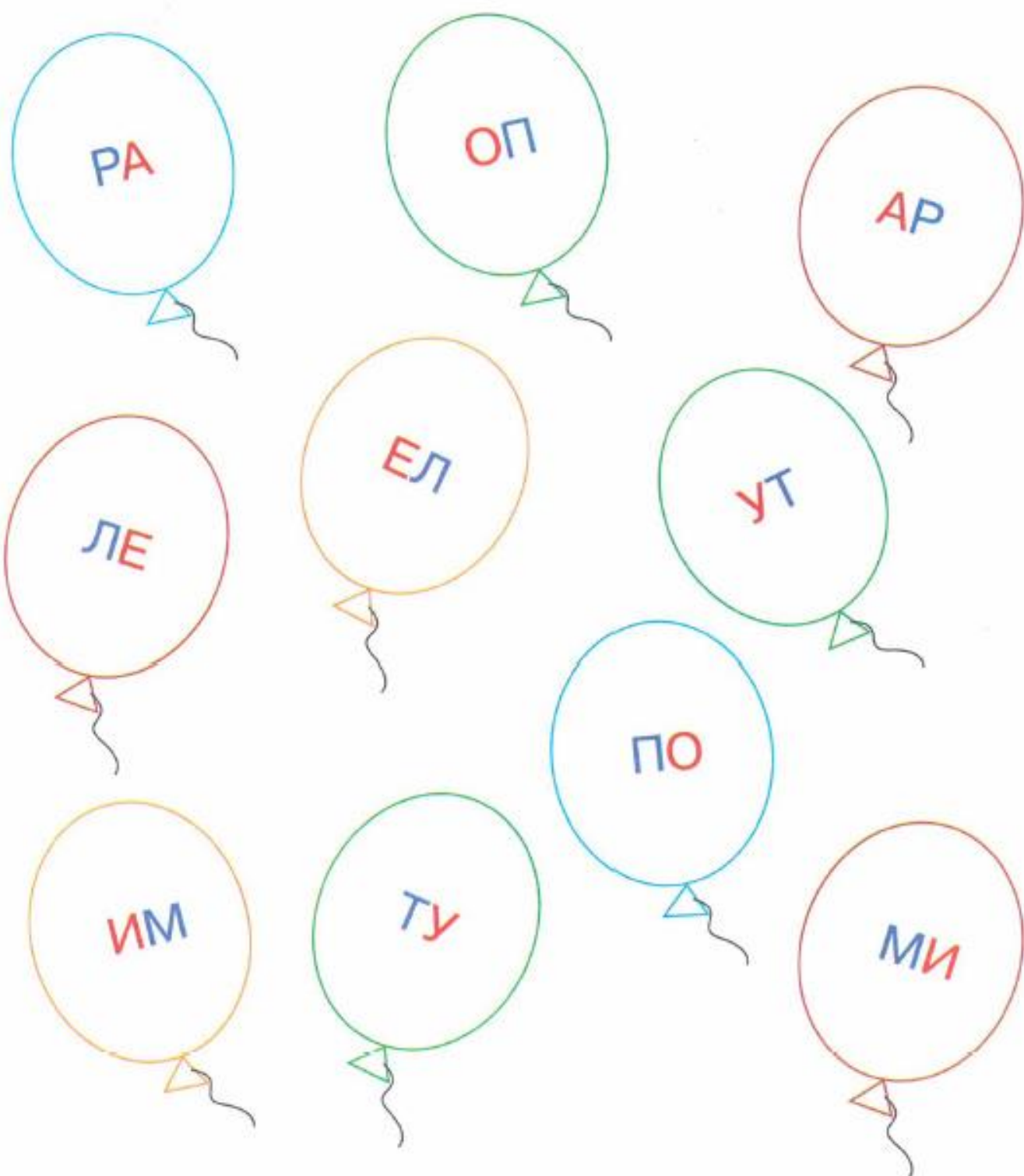
КАРАНДАШ

Ш		
---	--	--

	Ш	
--	---	--

		Ш
--	--	---

- Раскрась шарики с одинаковыми буквами карандашами одного цвета. Прочти слоги.



- Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «за» в словах.



ЗАМОК



ЗАБОР



ЗЕБРА



ЗАЯЦ



ЗОНТ

• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «де» в словах.



ДЯТЕЛ



ДЕРЕВО



ДЕВОЧКА



ТЕТЕРЕВ



ДЕДУШКА



- Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «пи» в словах.



ПИЛА



ПОПУГАЙ



ПИПЕТКА



ПИРОЖНОЕ



ПЕТУХ

• Допиши слова.



--	--

 -

Л	А
---	---



С	И
---	---

 -

--	--



--

 -

Л	А
---	---



--	--

 -

Н	И
---	---



Щ	У
---	---

 -

--	--

• Допиши слова.



А Р -



- Н И К



- Ф Е Л Ь



Т Ю Л Ь -



Ч Е С -

Итоговая аттестация.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1-А15) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Отметить слово, в котором все согласные звуки глухие

- 1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка

А2. Укажи предложение со словом, в котором пропущена непронизносимая согласная

- 1) Поез... пришёл с опозданием.
2) Сегодня был ненас...ный день.
3) Ребята шли просёлочной доро...кой.
4) Лошадь шла без у...дечки.

А3. Слово вежливый имеет значение

- 1) скромный 2) образованный 3) знающий 4) соблюдающий правила приличия

А4. Выберите слова, которые являются синонимами.

- 1) добро, зло
2) веселый, радостный
3) упасть, встать
4) горячо, обжечься

А5. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 5) водяной, водопровод, водитель
6) дружить, друзья, подруга
7) носить, носки, поднос
8) привоз, перевозчик, возникает
9)

А6. Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

- 3) карандаши 2) переход 3) котёнок 4) семья
4)

А7. В предложении Я иду в цирк слово я является

- 1) местоимением
2) предлогом
3) союзом
4) существительным

А8. В предложении В море было много красивых ракушек слово красивых является

- 1) существительным 2) прилагательным 3) предлогом 4) глаголом

А9. Найди неверное словосочетание, в котором существительное и прилагательное стоят не одним в роде:

- 1) скрипучий звук 2) зимний пальто 3) глубокое озеро 4) густая рожь

А10. Укажи простое предложение с однородными членами.

- 1) Шарик летел низко над землёй.
2) Земля даёт нам уголь, нефть, торф.

- 3) Река забушевала, и молнии сверкнули.
4) Птицы пели на верхушках деревьев.
- A11.** Грамматической основой в предложении **У нас живёт охотничья собака** является
- 1) охотничья собака
 - 2) живет у нас
 - 3) у нас собака
 - 4) живёт собака

A12. Отметь слово с ошибкой:

- 1) съехал 2) съел 3) вьюн 4) объявление

A13. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

- 1) (от)личник
- 2) (раз)ведчик
- 3) (на)чальник
- 4) (из)воинов

A14 Найди слово, имеющее следующие признаки: имя существительное, одушевлённое, женского рода, 1 склонения, ед. числа, тв. падежа

- 1) стрелой 2) лягушкой 3) Володей 4) мамой

A15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- А. Теперь ёж спит.
Б. Это ёж сделал норку.
В. Дед Архип привёл детей в сад.
Г. Он показал им холмик земли под кустом.
- 1) В, Г, Б, А
 - 2) А, Б, В, Г
 - 3) В, А, Б, Г
 - 4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

При выполнении заданий В1 – В3 укажите ответ в отведённом для него поле.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1-В3), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

(1) Для птиц наступило печальное время прощания с родиной. (2) Осенний ветер качает ветви пожелтевшей берёзы, старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Им пора в путь.

В1. Укажи (цифрой) номер предложения, в котором выражена основная мысль текста.

В2. Выпиши из текста слово со значением «маленькая деревянная будочка для птичьего гнезда»

В3. Укажите (цифрой) номера предложений, в которых есть однородные члены предложения.